

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Абрамушина А. А., Самарина И. А.,  
ГУО «Средняя школа № 24 г. Минска»,  
Республика Беларусь*

*Человечество далее не может стихийно строить свою историю,  
а должно согласовывать ее с законами биосферы,  
от которой человек неотделим.*

*Человечество на Земле и окружающая его живая и неживая природа  
составляют нечто единое, живущее по общим законам природы.  
В. И. Вернадский*

Сегодня истинную близость к природе нельзя считать само собой разумеющейся, ведь современные дети предпочитают пребывать в цифровом мире, а не в лоне живой природы. Однако не стоит забывать, что, несмотря на высокий уровень технического прогресса, мы всегда остаемся зависимыми от окружающего нас мира живой природы. И перед нами стоит задача – сохранить природные богатства. Этого можно достичь только через воспитание экологически грамотных детей.

В данном вопросе следует обратить внимание на педагогическое значение экологического образования, включающего в себя формирование экологического мировоззрения, экологического сознания, экологической культуры, а также экологической компетентности личности, как показателя уровня их сформированности. Важнейшим связующим звеном между экологическим мировоззрением и сознанием выступают экологоориентированные ценности: чувство личной причастности к сохранению природы, ответственность за ее богатства, способность гармонично существовать с ней и формировать новое экологическое мышление [4].

В настоящее время необходимым компонентом формирования личности, способной решать задачи будущего общественного развития, является экологическое воспитание, направленное на формирование гуманного, эмоционально-нравственного и бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание – сложный и длительный процесс, который начинается с детства, поскольку образ жизни, мировоззренческие установки в основном формируются в раннем возрасте, и продолжается в течение всего индивидуального

становления личности. Стоит отметить, что формирование экологической компетентности детей принадлежит не только семье, но и школе. Особое место здесь занимает биология, где изучается все живое многообразие нашей планеты. Поэтому учителю необходимо повысить интерес учащихся в формировании экологической этики, регулирующей отношения человека к окружающей среде [2].

Новые и нестандартные формы обучения – это первое педагогическое условие, которое нацелено на активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей каждого учащегося. Для этого педагогу необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, сделать обучающегося активным участником всего учебного процесса [1].

Большое значение в формировании и развитии у учащихся экологических знаний имеют уроки-дискуссии, практические и игровые уроки, а также уроки-экскурсии, которые проводятся при изучении отдельных тем. Такие уроки способствуют формированию у учащихся многих компетентностей. В плане экологического воспитания на уроках широко используются метапредметные связи с географией, химией, математикой, физикой и т. д. Для повышения мотивации у учащихся на уроках целесообразно применять современные образовательные технологии (ИКТ, проектный метод, интеллектуальные и дидактические игры, решение творческих, биологических и практико-ориентированных задач). Кроме современных образовательных технологий необходимо использовать и активные методы обучения (интеллект-карты, ментальные карты, кейс-технологии, ролевые игры и др.) [6].

Еще одна форма экологического воспитания – научно-исследовательская работа. Занимаясь ей, учащиеся сами находят актуальную проблему, ищут причины и пути ее решения, проводят анализ результатов, оформляют выводы и формулируют рекомендации. После проделанной работы проводятся научно-практические конференции, на которых учащиеся представляют свои проекты и обмениваются опытом. Это создает стимул для личностного роста и творческого саморазвития.[1]

В соответствии с тем, как меняется отношение обучающегося к природе, экологическим проблемам, планируется и организуется образовательная и воспитательная работа, как на уроках, так и во внеурочное время. Все проводимые мероприятия должны привить навыки эстетического восприятия природы и сформировать гуманистические идеалы.

Доброжелательное и бережное отношение к природе помогают сформировать внеурочные мероприятия: практическая деятельность (сбор макулатуры, уборка и озеленение территории школы, изготовление скворечников для птиц), экологические конкурсы (зеленая школа, зеленый дом, экологичная школа, конкурс экологических проектов, кто если не я и др.), праздники и массовые мероприятия. Для посещения музеев природы, национальных парков, заповедников, заказников, зоопарков и т. д. целесообразно использовать шестой школьный день [5]. Ведь никакие уроки не смогут заменить живого общения с природой!

Стоит отметить, что отношение учащихся к природе противоречивое. Современные учащиеся, к сожалению, больше разбираются в экологических проблемах и их последствиях для окружающей среды в целом, но не связывают их возникновение со своим бытом, не знают, как уменьшить количество отходов, как они разлагаются и сколько времени для этого нужно. Учащиеся не понимают того, что неосознанно оказывают влияние на экологию.

Таким образом, очень важно, приблизить экологическое воспитание в школе к повседневной жизни, деятельности с позиции экологической целесообразности. Ведь охрана природы, рациональное использование человеком ее богатств – важное общегосударственное дело. Охрана природы – это обязанность каждого современного человека. Успех в этом деле зависит от осознания важности этой задачи, от убежденности умения и привычки постоянно оберегать родную природу, лечить те раны, которые ей уже нанесены и не допускать новых [3]. Хотелось бы, чтобы грядущее поколение гармонично сосуществовало с природой. Этого можно достичь с помощью грамотно выстроенной системы экологического воспитания.

#### **Список использованных источников**

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей / О. М. Газина. – М. : Просвещение, 2013.
2. Медведева, М. В. Массовые экологические мероприятия как неотъемлемая составляющая при формировании экологической культуры / М. В. Медведева. – М. : Из-во АНО «Центр содействия социально-экологическим инициативам атомной отрасли», 2011. – 316 с.
3. Медведева, М. В. Формирование экологической культуры подростков / М. В. Медведева. – М. : Из-во «ИКАР», 2009. 304 с.
4. Муртазалиева, Б. Н. Экологическое воспитание: сущность, задачи, значения / Б. Н. Муртазалиева // Вести республики. – 2007. – № 113.

5. Пудовкина, Н. В. Воспитание экологической культуры во внеурочной деятельности учащихся / Н. В. Пудовкина. – Самарская государственная с/х академия, 2007. – 162 с.

6. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 167 с.

## **МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Авдейчик О. В., кандидат экономических наук, доцент, УО «Гродненский государственный аграрный университет», Республика Беларусь*

Рассмотрим модели образовательного процесса, реализуемые в высшей школе.

В работе [1], анализируя механизмы реализации концепта «опережающего» образования, отмечают: «... в современных условиях быстрого развития и смены технологий *обновление и формирование новых профессиональных компетенций должно происходить с упреждением, до появления у субъектов экономической деятельности существенной реальной потребности в таких компетенциях.* При этом основная нагрузка в профессиональном образовании, учитывая тенденции LLL, будет приходиться на систему дополнительного образования взрослых (ДОВ)» (выделено нами – О. А.) [1, с. 8].

В этой связи характерным является факт, что для разработки стратегии трансформирования методологии высшего образования, на наш взгляд, необходимо учитывать не только интересы структурных подразделений, формирующих отечественную образовательную инфраструктуру, но и реалии функционирования отечественных субъектов экономической деятельности, которые используют технологии и оборудование преимущественно IV и V укладов. Поэтому опережающее обновление и формирование «новых профессиональных компетенций» возможно только при неформальном взаимодействии обучающей структуры, в том числе относящейся к системе ДОВ, с ведущими отечественными и зарубежными научными центрами для разработки и реализации программ обучения, формирующих готовность к применению технологий VI уклада, в том числе конвергентных (NBIC) технологий. Существующие в настоящее время учебные структуры