

**О. И. Васючкова<sup>1</sup>, Т. В. Ковалёнок<sup>2</sup>**

УДК 378.14

<sup>1</sup> Кафедра английского языка гуманитарных факультетов, факультет социокультурных коммуникаций, Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

<sup>2</sup> Кафедра английского языка гуманитарных факультетов, факультет социокультурных коммуникаций, Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

## СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье авторы делятся опытом проведения конференций на английском языке на второй ступени получения высшего образования. Подчеркивается важная роль обсуждаемой образовательной среды с точки зрения развития значимых умений и навыков обучающихся.

**Ключевые слова:** учебная деятельность; образовательная среда; язык для академических целей; мультимедийная презентация; межпредметные связи; публичное выступление; гибкие навыки.

**Образец цитирования:** Васючкова, О. И. Студенческая научная конференция как форма учебной деятельности / О. И. Васючкова, Т. В. Ковалёнок // София: электрон. науч.-просветит. журн. – 2023. – № 2. – С. 3–9.

**O. Vasuchkova<sup>1</sup>, T. Kovalionak<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Department of English Language, Humanities Faculties of the Faculty of Social and Cultural Communications, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

<sup>2</sup> Department of English Language, Humanities Faculties of the Faculty of Social and Cultural Communications, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

## STUDENTS' SCIENTIFIC CONFERENCE AS A FORM OF LEARNING ACTIVITY

In the article, the authors share experience in holding conferences in English at the second level of university education. Significance of the learning environment under discussion from the viewpoint of relevant learner's skills is stressed.

**Keywords:** learning activity; learning environment; language for academic purposes; multimedia presentation; interdisciplinary ties; public forum; soft skills.

**For citation:** Vasuchkova O. & Kovalionak T. Students' scientific conference as a form of learning activity. Sophia. 2023;2:3–9. Russian.

**Автор:****<sup>1</sup> Ольга Ивановна****Васючкова** – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка гуманитарных факультетов факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета.

<https://orcid.org/0000-0001-6589-2693>  
[vasuchkova@bsu.by](mailto:vasuchkova@bsu.by)

**Author:****Olga Vasuchkova –**

PhD in Philology, Associate Professor, Belarusian State University.

**Автор:****<sup>2</sup> Татьяна Васильевна****Ковалёнок** – доцент кафедры английского языка гуманитарных факультетов факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета.

<https://orcid.org/0000-0002-3018-2306>  
[kovalionaktv@bsu.by](mailto:kovalionaktv@bsu.by)

**Author:****Tatyana Kovalionak –**

Associate Professor, Belarusian State University.



**Н**а современном этапе развития высшей школы основной упор в магистратуре делается на приобщение обучающихся к научно-исследовательской работе. Написание и защита магистерской диссертации – ключевой компонент результативности обучения на второй ступени получения высшего образования. В данном процессе не последнюю роль играет иностранный язык, поскольку сегодня полноценное занятие наукой трудно представить без обработки информации, почерпнутой из иноязычных источников. В Республике Беларусь по новым образовательным стандартам предусмотрена обязательная сдача кандидатского экзамена по иностранному языку всеми без исключения обучающимися в магистратуре, что также мотивирует обсуждаемую целевую аудиторию к изучению иностранного языка для академических целей. Кроме того, в условиях академической мобильности магистрантов умение коммуницировать в рамках проблемы исследования с зарубежными коллегами, участвовать в научных конференциях, профессионально ориентированных соревнованиях требует от участников достаточно высокого уровня владения иностранным языком, в силу чего последний рассматривается как одна из существенных характеристик современного профессионала.

В настоящей статье мы остановимся на роли и месте в учебном процессе на втором этапе получения высшего образования, а также особенностях подготовки и проведения на юридическом факультете англоязычной секции на ежегодной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов Белорусского государственного университета.

В соответствии с требованиями программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» за курс обучения в магистратуре обучающиеся обязаны перевести 40 страниц аутентичной научной литературы по теме исследования и обобщить извлеченную информацию в виде реферата, выполняемого на иностранном языке [5]. Важную роль на пути к оформлению конечного текста реферата, являющегося рецензируемым научным продуктом, играет промежуточный этап представления почерпнутой из иноязычных источников информации в виде докладов, сообщений, презентаций на иностранном языке на доступных площадках и научных форумах. В этой связи весьма продуктивным представляется участие магистрантов в студенческих научных конференциях, а точнее выступление с сообщениями по теме исследования на секции, проводимой на иностранном языке, поскольку, как отмечают отечественные и зарубежные методисты, занимающиеся обсуждаемой проблематикой, при подготовке докладов на иностранном языке по вопросам права обучающимися приобретаются специальные навыки, присущие профессиональной деятельности юриста: межкультурной коммуникации, как письменной, так и устной, исследования анализа и решения проблем, использования информации из различных источников, презентации, переговоров, внимания к деталям, логической аргументации, убеждения и др. [2, с. 321–325; 7, с. 2–3; 8, с. 10–12].

Подготовка к сообщению по теме исследования на иностранном языке – кропотливый, поэтапный процесс, требующий совместного труда самого докладчика и его научного руководителя, а также преподавателя иностранного языка. Тем самым при работе над докладом в полной мере реализуются межпредметные связи, что является важной ценностной составляющей данного вида учебной деятельности.

Работа над сообщением начинается с постановки проблемы и систематизации круга вопросов, связанных с исследованием, на которые следует обратить внимание в выступлении, а также аналитического обзора литературы [6, с. 69–72]. Как правило, доклады оформляются в виде мультимедийных презентаций с использованием программ *Microsoft PowerPoint* или веб-сервиса *Prezi*. Программа *PowerPoint* является универсальной для подготовки презентаций, так как обладает широкими возможностями для работы с текстовым и графическим содержанием, удобным управлением. Настройки веб-сервиса *Prezi* позволяют создавать интерактивные мультимедийные презентации нелинейной структуры с использованием графических, аудио- и видеоматериалов, а перемещение в информационном пространстве позволяет акцентировать внимание на определенных объектах. Закрепилась практика проведения английской секции конференции в мультимедийном классе, оборудованном головным компьютером, транслирующим текстовое и графическое изображение на установленные персональные мониторы, что делает процесс восприятия иноязычной звучащей речи максимально щадящим, поскольку он сопровождается визуальной опорой, находящейся в непосредственной близости к слушающему.

Выступающие с презентацией должны обладать определенными навыками представления материала в виде слайдов и комментариев к ним. С учетом устанавливаемого регламента (не более 10 минут на сообщение) докладчикам предлагается ограничиться 9–10 базовыми слайдами, на которых представлены:

- название доклада;
- общая тема, фокус выступления;

- план или же основные обсуждаемые вопросы;
- раскрытие каждого из обозначенных вопросов;
- компаративное обсуждение исследуемой проблемы с позиций, существующих для ее решения в отечественной правовой системе;
- выводы, заключение.

На этапе разработки слайдов магистрантов знакомят с определенными требованиями, предъявляемыми к визуальному ряду композиции слайда: его качественному вербальному наполнению и невербальному оформлению. Так, рекомендуется обращать внимание на форму, колористику, дизайн слайда, следуя правилу ограничения (не более трех) в материале, цвете, форме, соблюдать симметрию, субординацию представляемых объектов, отбирать адекватный иллюстративный материал (таблицы, схемы, рисунки, фото, аудио, видео). Для усиления эффекта можно включать в композицию контрастные детали, а также, если уместно, использовать анимацию для привлечения внимания слушателей. Однако оформление слайда не должно отвлекать аудиторию от его содержательной части.

Особую сложность представляет разработка текстового наполнения слайдов и комментариев к ним: минимум видимой вербальной информации и качественный, четкий, аргументированный комментарий со стороны докладчика. Здесь потребуются умения логичного, поступательного изложения материала, самостоятельной генерации приемлемого для восприятия аудиторией текста (*addressee-friendly text* – текст, удобный для адресата) для достижения эффекта совместной деятельности, реферирования научного текста, разделения главной и второстепенной информации, владения общенаучной и терминологической лексикой, средствами связи, типичными для научного текста. Докладчику также необходимо учитывать соответствующие каноны публичной речи, дискурсивные характеристики общения в формате научного форума, вести полемику в рамках научной этики, использовать необходимые клише, разграничивать письменный и устный стили речи, избегать повторов, двусмысленности, отклонений от темы. Определенных усилий также потребует работа над произносительными навыками, так как пренебрежение этим аспектом может значительно снизить эффект от предстоящего выступления.

Также следует обратить внимание на культуру поведения докладчика и навыки общения с аудиторией, являющиеся частью ораторского мастерства: нежелательную бурную жестикуляцию, установление зрительного контакта с присутствующими, дресс-код, минимум движений по аудитории и пр. Несоблюдение данных рекомендаций выступающим может лишить успешного восприятия его аудиторией.

Ответы на весь спектр вопросов, связанных с языковой стороной презентации, обучающиеся могут найти в учебно-методическом пособии, подготовленном коллективом преподавателей кафедры английского языка гуманитарных факультетов факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета [1].

Чтобы содержание сообщения было максимально понятно аудитории, перед выступлением докладчик знакомит присутствующих с используемой в докладе терминологией, предоставляя раздаточный материал на бумажных носителях. Тем самым снимаются определенные трудности восприятия звучащей речи, поскольку темы докладов самые разнообразные и охватывают многие отрасли юридической науки.

Как правило, каждое выступление сопровождается вопросами к докладчику, поэтому он должен быть готов к четким, аргументированным ответам, уметь объяснить и обосновать свою позицию. Поскольку на заседании секции обычно помимо коллег по цеху присутствуют иностранные обучающиеся, активно задающие вопросы, а также приглашенные специалисты из числа преподавателей профильных дисциплин, этот этап участия в конференции становится весьма ответственным, требующим от докладчика определенных усилий по прогнозированию наиболее дискуссионных моментов выступления, а также знания речевых оборотов, присущих научному диалогу.

Как на этапе подготовки к конференции, так и во время проведения заседания преподаватели не являются пассивными участниками процесса. Они не только разделяют ответственность за качество сообщения своего магистранта, но зачастую выступают в роли председателя и сопредседателя секции: председатель ведет заседание, представляет участников и гостей конференции. Его вступительное слово – важный этап конференции: он открывает работу секции личной презентацией, очерчивающей проблематику конференции, оглашает повестку дня, тематику докладов и их очередность, доводит до сведения докладчиков регламент работы, дает необходимые советы и напутствует участников пожеланиями плодотворной и заинтересованной работы. Перед каждым докладом им озвучиваются термины, организуется дискуссия. Определенные функции и у сопредседателя секции: отслеживать техническую и организационную стороны работы секции, вести протокол заседания, осуществлять контакт с аудиторией, активно участвовать в обсуждении докладов.

Доклады оцениваются по трем категориям: лучший актуальный доклад по правовой тематике (учитываются новизна и оригинальность выбранной темы, анализ проблемы, выводы и предложения докладчика), лучшее языковое оформление доклада и успешная коммуникация при ответах на вопросы (свободное владение материалом, ясное и грамотное изложение, использование логических связей и переходов), лучшая презентация (структура, дизайн, содержание слайдов). Возможны и иные основания оценки качества сообщений. У каждой категории – свои арбитры: за оценку актуальности исследования отвечает специально приглашенный специалист в области права, за эффективную иноязычную коммуникацию – преподаватели иностранного языка, за наиболее впечатляющую презентацию голосуют сами участники конференции, руководствуясь предложенными оценочными критериями [4, с. 46–51]. Каждому докладчику-победителю в той или иной номинации выдается красочный сертификат установленного образца, что придает мероприятию законченный и торжественный характер. Фотоотчет о проведенной конференции, а также лучшие презентации размещаются в электронном курсе *Moodle* на образовательном портале БГУ.

Авторы наиболее актуальных исследований получают право на публикацию либо в факультетском, либо же в общеуниверситетском сборнике материалов конференции, что является стимулом для участия тех обучающихся, которые планируют продолжение научно-исследовательской работы в аспирантуре.

На этапе подготовки научной статьи к изданию магистранты прежде всего фокусируются на ее грамотном структурировании – использовании международного шаблона *IMRAD*, название которого соотносится с четырьмя ключевыми разделами научной статьи: *Introduction* (Введение), *Methods* (Материалы и методы), *Results* (Результаты), *Discussion* (Обсуждение). Важным навыком, приобретаемым магистрантами на данном этапе работы, является трансформация устного выступления

в письменную научную речь. Публикуемые материалы в обязательном порядке проходят проверку на антиплагиат.

Описанная форма организации работы англоязычной секции студенческой научной конференции не претендует на исключительность, однако будучи внедренной в учебный процесс на второй ступени получения высшего образования, она доказала свою эффективность и популярность. Подготовка к подобному виду учебной деятельности – многовекторный процесс, который для получения положительного результата требует отдачи как со стороны докладчика, так и преподавателя. При этом задействована работа над всеми видами речевой деятельности и аспектами языка, привлекаются фоновые знания. Сложно переоценить педагогический эффект подобного мероприятия. По справедливому замечанию О. Г. Ветровой, студенческая научная конференция как форма организации интерактивного образовательного процесса является демонстрацией активных методов обучения, интеграции образования, науки и инновационной деятельности [3, с. 142–148]. Наряду со стимулированием интереса к научной и творческой деятельности обучающихся, научная конференция способствует развитию навыков самостоятельной работы, извлечения профессионально значимой информации на изучаемом языке из аутентичных научных трудов. На всех этапах подготовки и проведения конференции реализуются когнитивные и профессиональные предпочтения обучающихся, нарабатывается целая палитра учебных умений и компетенций: навыки публичных выступлений, культуры общения на научных форумах, самовыражения и самоутверждения. Оттачиваются элементы ораторского мастерства, языковая грамотность, разнообразные аспекты профессиональной коммуникации. Кроме того приобретаются гибкие, надпрофессиональные навыки, присущие социальному взаимодействию: умение работать в команде, творческое начало, принятие самостоятельных решений, инициативность, ответственность за порученное дело, уважение, эмпатия по отношению к своим коллегам, уход от конфликтных ситуаций. Участие в научной конференции – это трамплин для будущих серьезных выступлений и публикаций, возможность заявить о себе, продемонстрировать склонность к научному анализу, стимул к профессиональному росту. Навыки, полученные в ходе участия в студенческой научной конференции, могут быть в дальнейшем экстраполированы на реальную профессиональную деятельность молодого специалиста, в чем заключается непреходящая ценность обсуждаемой образовательной среды.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Английский для магистрантов, аспирантов, соискателей = English for Research Students: учеб.-метод. пособ. / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск: БГУ, 2018. – 187 с.
2. Беленкова, Н. И. Исследование потенциала иностранного языка при формировании профессиональных компетенций будущего юриста / Н. И. Беленкова // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. – 2013. – № 2. – С. 321–325.
3. Ветрова, О. Г. Студенческие конференции как образовательная среда / О. Г. Ветрова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2015. – № 4 (18). – С. 142–148.
4. Минатуллаев, А. А. Проектный подход к организации и проведению студенческой научной конференции / А. А. Минатуллаев, Х. М. Хабибулаев // УЭПС: управление, экономика, политика и социология. – 2017. – № 4. – С. 46–51.
5. Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс] // Об утверждении программ-минимумов кандидатских экзаменов

и дифференцированного зачета по общеобразовательным дисциплинам: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022 № 223. – С. 18–40. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238619p&p1=1> – Дата доступа: 01.06.2023.

6. Сагинова, О. В. Как писать обзор литературы / О. В. Сагинова // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2016. – № 1 (17). – С. 69–72.

7. Bendekovic, Michele L. Leadership Skills Development / Michele L. Bendekovic, Sandee Magliozzi // Faculty Publications: Santa Clara University School of Law. – 2009. – P. 2–3.

8. Hamilton, Neil W. Law Student Professional Development and Formation / Neil W. Hamilton, Louis D. Bilionis. – Cambridge University Press, 2017. – P. 10–12.