**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ**

***Воробьёва А.Н.***

Белорусский государственный университет, Минск, старший преподаватель

Беларусь, г. Минск*; e*-mail: worobana@mail.ru

*Статья посвящена использованию интерактивной доски на занятиях по иностранному языку, где преподаватель может пользоваться огромным количеством инструментов, самостоятельно составлять задания и подбирать учебный материал.* *Образовательный потенциал доски позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия студентами.* *Обучение иностранным языкам, основанное на технологиях мультимедиа помогает учебному процессу переходить на абсолютно новый уровень более качественного и успешного образования.*

*Ключевые слова: интерактивная доска; инструментарий; информационные ресурсы; групповые занятия ; мотивация; цифровые технологии.*

Цифровые технологии на данном этапе развития образовательного процесса играют важнейшую роль. Владение такими технологиями стало обязательным условием для того, чтобы в полной мере обеспечить обучающихся новыми возможностям, которые позволяют быстро и эффективно освоить учебный материал. Такое обучение улучшает результативность, повышает мотивацию и является предпосылкой для эффективной и успешной работы не только в аудитории, но и за её пределами.

Преподавательская деятельность направлена на постоянное совершенствование форм и методов обучения с использованием современных технологий, что помогает сформировать и развить коммуникативную компетенцию учащихся, обучить их практическому овладению языком, поэтому использование интерактивной доски дает возможность ученикам быть более активными и соответственно более успешными на занятии по иностранному языку.

Интерактивная доска (от англ. Interactive Whiteboard, IWB) – это большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски. Интерактивная доска может быть представлена как автономным компьютером с большим сенсорным экраном), так и подключаемым к ноутбуку устройством ( программа smart notebook), объединяющим проектор и сенсорную панель. Интерактивные доски используются как в аудитории для групповых занятий так и для занятий онлайн.

IWB позволяет преподавателю пользоваться огромным количеством инструментов, самостоятельно составлять задания и подбирать учебный материал, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. дает возможность обучающимся быть постоянно включёнными в процесс образования. Такая форма подачи языковых знаний дает хороший психологический эффект, в результате которого обеспечивается лучшее усвоение языкового материала. Современные образовательные технологии способствует повышению мотивации студентов, интереса к предмету, желанию изучать язык и общаться на нём без языкового барьера [1; с. 98].

Интерактивная доска имеет выход в интернет, что позволяет преподавателю размещать информацию (тесты, опросы или другие интерактивные упражнения) в интересной и разнообразной форме. Преподаватель может разработать курс занятий, состоящих из ряда обучающих страниц и демонстрировать разработанный материал на занятии. С помощью такой доски можно закреплять не только теоретический, но и практический материал. Учащиеся могут соотносить на доске слова с их значениями или картинками, восстанавливать логическую последовательность текста, самостоятельно рисовать или писать на IWB. Элемент «Интерактивные задания» может быть использован для самостоятельного заучивания слов, новой темы, для групповых заданий в форме игровой викторины с музыкальным сопровождением. Благодаря элементу «Ссылка» можно переходить в режиме онлайн на сервисы с фильмами или специальные приложения для изучения иностранного языка.

Интерактивную доску можно использовать и для занятий в форме онлайн–конференций. Такой формат открывает больше возможностей для обучения чем, к примеру, использование обычных Power-Point презентаций.

Образовательный потенциал IWB позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия студентами. Использование таких технологий на занятиях даёт возможность управлять вниманием учащихся за счет эффектов анимации, усиливать мотивацию к обучению, систематизировать изученный материал, формировать мультимедийную компетентность, как преподавателя, так и обучающегося [2; с. 32].

Используя на занятиях иностранного языка интерактивную доску, можно более результативно совершенствовать и развивать умения восприятия иностранной речи на слух на основе аутентичных текстов, а также совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания, представленных преподавателем или кем-то из учащихся, совершенствовать умения письменной речи, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов речевой деятельности в процессе совместной работы у доски, совершенствовать лексико-грамматические навыки, путем тренировки при помощи программ, игр, тестов.

Обучение иностранным языкам, основанное на технологиях мультимедиа, к которым относится и интерактивная доска, помогает учебному процессу переходить на абсолютно новый уровень, который тесно взаимосвязан с цифровыми технологиями. В результате такого обучения создаётся ситуация, когда обучающийся сам активно участвует в процессе освоения языка, он запоминает и усваивает материал с помощью современных приложений. Кроме того перед учащимися открывается целый ряд новых возможностей для изучения языка.

Существует очень много современных образовательных ресурсов для обучения иностранному языку, но при их внедрении мы должны стремиться к единственной задаче: сделать занятие по-настоящему интересным и увлекательным. Важно не забывать, что коммуникативные задачи на занятиях по иностранному языку решаются в первую очередь благодаря живому общению с преподавателем и речевыми партнёрами. Но применение обучения посредством интерактивной доски способствует достижению основных целей современного образования – улучшению качества обучения, повышению мотивации студентов, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям цифровых технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2005. - 272 с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. ‒ 256 с.