

опасности / С. Ю. Солодовников // Экономическая наука сегодня: сб. науч. ст. / БНТУ. – Минск, 2019. – Вып. 10. – С. 182–194. doi:10.21122/2309-6667-2019-10-182-194

6. *Петрашкевич, А. К.* Роль человеческого потенциала в инновационной экономике / А. К. Петрашкевич // Научн. тр. РИВШ. – 2021. – № 20, 4.2. – С. 214–221.

7. From Foresight to Impact? The 2030 Future of Work Scenarios / Martin Rhisiart [et al] // Elsevier. – 2017. – Vol. 124. – P. 203–213.

8. *Кузьмицкая, Т. В.* Направления государственной политики содействия занятости в постиндустриальной экономике / Т. В. Кузьмицкая // Экономическая наука сегодня: сб. науч. ст. / БНТУ. – Минск, 2020. – Вып. 11. – С. 117–124. doi:10.21122/2309-6667-2020-11-117-124

9. Human Development Report 2020 «The next frontier: Human development and the Anthropocene» [Electronic resource] // The United Nations Development Programme. – Mode of access: <http://hdr.undp.org/en/2020-report>. – Date of access: 17.04.2023.

10. *Цыгичко, В. Н.* Сценарный метод прогнозирования и оценки рисков возникновения негативных последствий стратегических решений в организационных системах / В. Н. Цыгичко, Д. С. Черешкин // Труды ИСА РАН. – 2018. – Т. 68, № 4. – С. 74–83

11. Евразийский экономический союз в цифрах: краткий статистический сборник 2021 [Электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. – Режим доступа: [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/ Documents/Brief_Statistics_Yearbook_2021.pdf](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Brief_Statistics_Yearbook_2021.pdf). – Дата доступа: 17.04.2023.

(Дата подачи: 18.02.2023 г.)

И. А. Полякова

Витебская государственная академия
ветеринарной медицины, Витебск

I. Paliakova

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk

УДК 330. 342 : 378

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE TRANSITION TO THE DIGITAL ECONOMY

В статье исследуются вопросы текущего состояния и перспективного развития системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь. Анализируется уровень участия населения, занятого в экономике, в образовательных программах профессионального обучения, источники и направления финансирования, раскрываются основные тенденции развития системы дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; цифровая экономика; цифровая трансформация образования; профессиональное обучение; повышение квалификации; переподготовка; формальное и неформальное образование.

The article considers the issues of the current state and prospective development of the system of additional adult education in the Republic of Belarus. The level of participation of the population employed in the economy in educational programs of vocational training, sources and directions of funding are analyzed, the main trends in the development of the system of additional education for adults are revealed.

Keywords: additional adult education; digital economy; digital transformation of education; professional education; advanced training; retraining; formal, informal education.

Значительные изменения, происходящие в экономике и обществе, связанные с необходимостью преодоления последствий санкций, формированием экономики VI технологического уклада, активным развитием и внедрением цифровых технологий, оказывают серьезное влияние на все институты общества. Не исключением является система дополнительного образования взрослых, значение которой особенно повышается в периоды структурной перестройки экономики. Признание на современном этапе необходимости постоянного совершенствования профессиональных навыков и компетенций для общественного развития и благополучия как отдельного человека, так и общества в целом обусловило проведение ряда исследований международными организациями (ЮНЕСКО, ОЭСР, Всемирным банком) с целью накопления информации для выработки и принятия решений в сфере развития дополнительного образования взрослых.

Проведенное нами исследование направлено на изучение текущего состояния, а также предусмотренных программными документами направлений перспективного развития системы дополнительно образования взрослых в Республике Беларусь.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования взрослых (ДОВ) в Республике Беларусь определяются программными документами, основными из которых выступают: Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» (раздел XV главы 52–56); Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года; Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года; НСУР до 2035 года; Национальная стратегия Республики Беларусь «Активное долголетие – 2030»; Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы; Государственные программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, «Рынок труда и содействие занятости» на 2021–2025 годы, «Социальная защита» на 2021–2025 годы, «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы, Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы.

На законодательном уровне определены основные задачи системы ДОВ:

- обеспечить отрасли экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации;
- обеспечить кадровую поддержку инновационных процессов;

- удовлетворить потребности граждан в профессиональном совершенствовании;
- стать основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям [1, 2].

Для решения обозначенных задач Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» определены 16 образовательных программ дополнительного образования взрослых, которые целесообразно сгруппировать по трем направлениям (рис. 1).



Рис. 1. Образовательные программы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь

Примечание: составлено автором по [2].

Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуются в секторах формального и неформального ДОВ. Программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, специалистов и руководящих работников осуществляются: учреждениями дополнительного образования взрослых; учреждениями образования, реализующими образовательные программы ДОВ; организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательные программы ДОВ. Законодательно определено право осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования взрослых, индивидуальным предпринимателям. Подготовка кадров с профессионально-техническим, средним специальным и высшим образованием, переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование, а также повышение квалификации руководящих работников и специалистов относятся к лицензируемой Министерством образования деятельности.

В сегменте образовательной деятельности, направленной на совершенствование возможностей и способностей личности производителями

образовательных услуг, выступают наряду с вышеперечисленными учреждениями образования, для которых данное направление является дополнительным, также:

- государственные учреждения социальной сферы и сферы культуры – библиотеки, музеи, дома культуры и т. д. (образовательная деятельность для них не является основной);
- негосударственные некоммерческие организации – общественные объединения, фонды, ассоциации, профсоюзы, религиозные организации, др.;
- коммерческие организации – образовательные и консалтинговые организации, частные учебные центры и т. п.;
- индивидуальные предприниматели.

Важное социально-экономическое значение имеют программы ДОВ, которые осуществляют:

- Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. Программы направлены на поддержку уязвимых слоев населения – преимущественно лиц предпенсионного возраста и безработных, официально состоящих на учете;
- Министерство культуры, через организацию культурного досуга населения – художественная самодеятельность, культурная деятельность по удовлетворению просветительных, эстетических, познавательных и развлекательных потребностей населения, а также потребностей в межличностных отношениях и отдыхе.

По данным официальных источников [3], в стране около 400 учреждений дополнительного образования взрослых и организаций различной ведомственной подчиненности и форм собственности в 2020 г. реализовывали образовательные программы дополнительного образования взрослых. Повышение квалификации руководящих работников и специалистов было организовано по 16 профилям. Переподготовка проводилась по 385 специальностям, непрерывное профессиональное обучение по профессиям рабочих (служащих) осуществлялось более чем по 3,5 тыс. профессий. Перечень специальностей постоянно корректируется с учетом изменений на рынке труда.

Анализ данных Национального статистического комитета Республики Беларусь показал тенденцию снижения численности работников организаций Республики Беларусь, которые прошли профессиональное обучение по образовательным программам ДОВ (таблица 1). Это вызвано уменьшением среднегодовой численности населения, занятого в экономике, а также снижением уровня участия работников в образовательных программах переподготовки, стажировки и повышения квалификации. За период с 2012 по 2021 г. уровень участия занятого в экономике населения в образовательных программах ДОВ снизился с 9,0 до 7,3 % к среднегодовой численности занятого в экономике населения страны (таблица 2). Считаем, что на значение показателя 2021 г. оказала влияние пандемия Covid-19, что не отрицает наличия отрицательной динамики уровня участия населения, занятого в экономике, в образовательных программах профессионального обучения.

Таблица 1

**Профессиональное обучение работников организаций
по образовательным программам ДОВ**

Показатель	2014	2017	2019	2021
Всего обучено работников, тыс. чел	381, 88	326,75	338,58	313,3
из них, по образовательным программам (в процентах к итогу):				
повышения квалификации	72,8	75,7	75,6	75,3
стажировки руководящих работников и специалистов	1,8	1,6	1,5	1,1
переподготовки	17,2	19,0	19,3	19,9
профессиональной подготовки рабочих (других служащих)	8,2	4,7	4,6	4,8

Примечание: составлена на основе [4–7].

Таблица 2

**Уровень участия населения, занятого в экономике,
в образовательных программах профессионального обучения**

Показатель	2012	2014	2016	2018	2019	2021
Профессиональное обучение работников организаций по образовательным программам ДОВ, тыс. человек	416, 5	381,9	336,45	330,6	338,6	313, 3
Среднегодовая численность населения, занятого в экономике, тыс. человек	4 612,1	4 550,5	4 405,7	4337,9	4334,2	4284,5
Уровень участия в образовательных программах профессионального обучения в процентах к среднегодовой численности населения, занятого в экономике	9,0	8,4	7,6	7,6	7,8	7,3

Примечание: составлена на основе [4–8].

Отмеченное снижение компенсируется развитием неформального сектора ДОВ. По данным выборочного обследования домашних хозяйств, в 2021 г. в Республике Беларусь средний уровень участия взрослых и молодежи в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовке составил 21,2 %. Сравнение по странам показывает, почти в каждой третьей стране мира (данные по 159 странам) менее 5 %

взрослых в возрасте от 15 лет и старше участвуют в программах образования и обучения. Среди европейских стран лидерами в области образования взрослых являются Дания (охват взрослого населения от 25 до 64 лет составляет более 30 %), Швеция, Финляндия, Франция и Нидерланды. Наименьшие значения (менее 5 %) имеют Румыния, Болгария, Хорватия [9].

Общемировая тенденция, характерная для Республики Беларусь и определяющая одно из направлений развития ДОВ в стране, связана с ростом ожидаемой продолжительности жизни и усилением старения населения. «Согласно демографическому прогнозу к 2030 году доля пожилых граждан будет составлять более пятой части населения страны» [10]. В 2021 году уровень занятости по возрастной группе 60–74 года составил среди мужского населения – 31,2 %, женщин – 14,2 % [7]. Как и в большинстве стран, в Республике Беларусь между старшими и младшими возрастными группами наблюдается так называемый цифровой разрыв. В 2017 г. пользователями Интернета являлись 46,5 % женщин и 39,9 % мужчин в возрасте 55–72 года, что практически в 2 раза меньше, чем в возрастной группе 25–54 года [10]. Таким образом, формируется запрос на приобретение профессиональных навыков, освоение современных информационных технологий, повышение уровня финансовой и компьютерной грамотности для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также на социальную интеграцию (потребности в общении, получение навыков самопомощи) пожилых граждан. В настоящее время данный запрос удовлетворяется:

- через образовательные структуры при курировании Министерства образования, Министерства труда и соцзащиты, облисполкомов, Минского горисполкома;
- через общественные объединения, некоммерческие и коммерческие организации. Поставщиками образовательных услуг для пожилых граждан являются Минский городской университет третьего возраста; Университет Золотого Возраста в г. Гродно; Институт третьего возраста в г. Бресте; Кобринский университет золотого возраста, Академия 50+ в г. Бобруйске и ряд других структур.

Финансирование ДОВ в Республике Беларусь осуществляется за счет средств республиканского и местных бюджетов, средств учредителей, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных актами законодательства [2]. На нанимателя законодательством возлагается обязанность по повышению квалификации и переобучению своих работников. В настоящее время в Республике Беларусь реализуется подпрограмма «Дополнительное образование взрослых» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, объем финансирования

которой составляет 734 865,888 тыс. рублей. Основными источниками финансирования определены средства республиканского бюджета (39,53 %) и собственные средства организаций (38,25 %) (рис. 2).

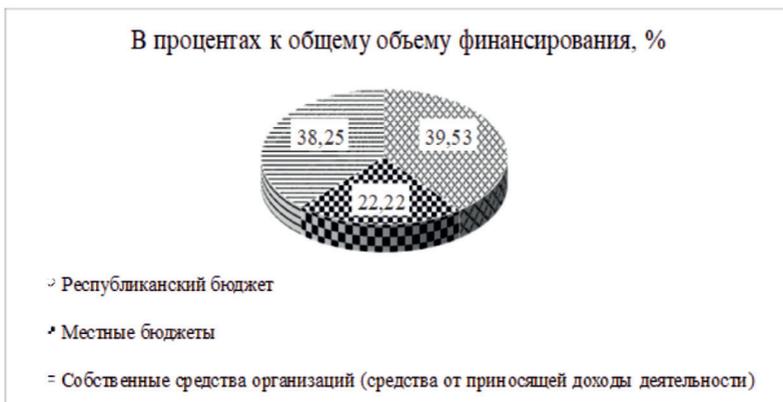


Рис. 2. Источники финансирования подпрограммы «Дополнительное образование взрослых» Государственной программы «Образование и молодежная политика» в 2021-2025 гг.

Примечание: наша разработка на основе данных [3].

Основными распорядителями средств республиканского бюджета выступают Министерство здравоохранения и Министерство образования, на долю которых приходится суммарно более 67 % запланированного объема финансирования [3]. Средства на финансирование капитальных вложений – 34 950, 583 тыс. рублей составляют 12 % от средств республиканского бюджета, направляемых на реализацию подпрограммы.

Анализ бюджетных расходов, связанных с финансированием ДОВ показал:

- удельный вес расходов на ДОВ в расходах консолидированного бюджета Республики Беларусь за период с 2017 по 2021 г. не изменился и составляет 0,2 % от общих расходов консолидированного бюджета (таблица 3);
- основным источником финансирования ДОВ являются расходы республиканского бюджета. На их долю приходится около 67 % в общем объеме расходов консолидированного бюджета на ДОВ (таблица 3);
- наблюдается рост расходов республиканского бюджета на дополнительное образование взрослых. За период с 2013 по 2023 г. доля расходов на ДОВ в общих расходах республиканского бюджета на образование увеличилась с 3,7 % в 2013 г. до 6,03 % в 2023 г. (рис. 3).

**Расходы консолидированного и республиканского бюджета
на дополнительное образование взрослых**

Годы	Расходы консолидированного бюджета на ДОВ, млн руб.	Темп роста расходов, % к предыдущему периоду	Удельный вес расходов на ДОВ в расходах консолидированного бюджета, %	Расходы республиканского бюджета на ДОВ, млн руб.	Удельный вес расходов республиканского бюджета на ДОВ в общем объеме расходов консолидированного бюджета на ДОВ, %
2017	55,06	–	0,2	40,7	73,9
2018	63,5	115,4	0,2	47,2	74,3
2019	71,0	111,8	0,2	47,8	67,3
2020	80,5	113,4	0,2	55,0	68,3
2021	99,5	123,7	0,2	66,4	66,7

Примечание: рассчитана и составлена на основе [11, 12].

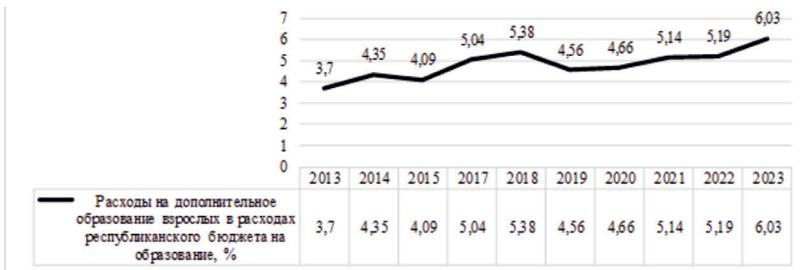


Рис. 3. Расходы на дополнительное образование взрослых в расходах республиканского бюджета на образование

Примечание: рассчитано и составлено автором по данным [13].

Данные международных организаций, характеризующие объемы финансирования обучения и образования взрослых в странах мира свидетельствуют о том, что 42 % стран тратят на обучение и образование взрослых менее 1 % от их государственных бюджетов на образование, и только 23 % стран тратят более 4 %. Планируют увеличить размер государственных расходов на нужды образования взрослых 57 % стран и 90 % стран с низким уровнем доходов [14].

Текущий этап социально-экономического развития Республики Беларусь направлен на цифровую трансформацию экономики и формирование у населения цифровой компетенции, которая признана ключевой во всех

сферах жизнедеятельности – работе, отдыхе, образовании, участии в общественной жизни. Европейские эксперты определили содержание цифровой компетенции включив в нее умение работать с цифровой информацией, владение цифровой коммуникацией, навыки создания цифрового контента, навыки обеспечения цифровой безопасности и использования цифровых средств для решения различных проблем и задач [15, с. 38–39]. Система ДОВ, с одной стороны, выступает в качестве механизма адаптации общества к цифровым преобразованиям – количество курсов повышения «цифровой грамотности» населения; доля специалистов, ответственных за вопросы информатизации в государственных органах и организациях, прошедших обучение в сфере цифрового развития, введены в целевые показатели Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы. С другой стороны, для обеспечения эффективности выполнения своих задач, система ДОВ сама должна выступать в качестве объекта трансформационных изменений. В стране концептуально определены два направления цифровой трансформации процессов в системе образования: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному [16]. На повестку дня поставлены вопросы модернизации инфраструктуры системы образования, внедрения прорывных технологий (блокчейна, уберизации, искусственного интеллекта, технологий больших данных, виртуальной и дополненной реальности) в образовательный процесс, а также оптимизации всех процессов в системе образования. К 2025 г. удельный вес учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме обучения, в общей численности соответствующих учреждений должен составить 50 %. Также для реализации функции формирования необходимого уровня цифровых компетенций перед системой ДОВ поставлен ряд задач, важнейшими из которых являются:

- совершенствование содержания ДОВ в соответствии с потребностями экономики, практико-ориентированная направленность образовательных программ;

- подготовка высококвалифицированного научно-педагогического кадрового состава для системы дополнительного образования взрослых;

- определение роли и места неформального образования взрослых [17].

Результаты проведенного исследования позволили нам:

– во-первых, сделать заключение – система ДОВ в Республике Беларусь развивается в соответствии с мировыми тенденциями:

- в стране разработана и действует актуальная законодательная база, обеспечивающая развитие системы дополнительного образования взрослых с учетом современных тенденций, в том числе цифровизации и роста ожидаемой продолжительности жизни населения;

- объемы бюджетного финансирования системы ДОВ соответствуют показателям развитых стран мира;

- уровень участия взрослых и молодежи в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовке, несмотря на выявленную тенденцию снижения, поддерживается на высоком уровне;
- происходит развитие неформального сектора ДОВ;
 - во-вторых, принимая в расчет стремительные изменения в общественно-политической и экономической жизни страны и мирового сообщества, сформулировать актуальные предложения дальнейшего развития системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь:
 - разработать механизмы взаимодействия систем дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и России в рамках создания единого научно-образовательного пространства;
 - практико-ориентированную направленность образовательных программ дополнить идеологическим компонентом, что вызвано необходимостью укрепления национальной безопасности;
 - использовать механизмы государственно-частного взаимодействия в системе ДОВ для подготовки кадров (корпоративные университеты) и создания цифровой образовательной инфраструктуры (государственно-частное партнерство);
 - определить подходы по разработке национальных открытых онлайн-курсов и внедрению их в систему дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства образования Республики Беларусь, 29.11.2017, № 742. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. – Дата доступа: 21.01.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 янв. 2022 г., № 154-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 20.09.2022.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021–2025.pdf>. – Дата доступа: 21.01.2023.
4. Труд и занятость в Республике Беларусь. Статистический сборник [Электронный ресурс] // Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – 2016. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_6396/. – Дата доступа: 21.01.2023.
5. Труд и занятость в Республике Беларусь. Статистический сборник [Электронный ресурс] // Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – 2018. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_10917/. – Дата доступа: 21.01.2023.
6. Труд и занятость в Республике Беларусь. Статистический сборник [Электронный ресурс] // Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – 2020. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/97e/97e9d257e0d9bb1c5f9b1b1071c116ca.pdf>. – Дата доступа: 13.11.2023.

7. Труд и занятость в Республике Беларусь. Статистический сборник [Электронный ресурс] // Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – 2022. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_brochures/index_57452/. – Дата доступа: 21.01.2023.

8. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник [Электронный ресурс] // Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – 2019. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_13888/. – Дата доступа: 21.01.2023.

9. Доклад ЮНЕСКО показывает, что во многих странах менее 5 % населения могут воспользоваться возможностями обучения и образования взрослых [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/news/doklad-yunesko-pokazyvaet-chto-vo-mnogih-stranah-menee-5-naseleniya-mogut-vospolzovatsya>. – Дата доступа: 21.01.2023.

10. Национальная стратегия Республики Беларусь «Активное долголетие – 2030» [Электронный ресурс]: утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь 03.12.2020 № 693 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22000693>. – Дата доступа: 21.01.2023.

11. Социальная сфера Республики Беларусь в цифрах. Справочные материалы [Электронный ресурс]. 2021. – Режим доступа: https://minfin.gov.by/upload/add/centers_supporting/brochure.pdf. – Дата доступа: 21.01.2023.

12. Законы Республики Беларусь от 29 декабря 2020 г. № 73–3 О республиканском бюджете на 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/upload/bp/act/zakon_291220_73z.pdf. – Дата доступа: 21.01.2023.

13. Законы Республики Беларусь от 29 декабря 2020 г. № 73–3 О республиканском бюджете на 2013–2022 годы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by>. – Дата доступа: 21.01.2023.

14. 3-й Глобальный доклад по обучению и образованию взрослых (ООВ) – Влияние образования взрослых на здоровье и благополучие, занятость и рынок труда, социальную, гражданскую и общественную жизнь [Электронный ресурс] / Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261223_rus. – Дата доступа: 21.01.2023.

15. *Ковалев, М. М.* Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1 (2). – С. 37–42.

16. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2HwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 30.10.2022.

17. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiyado-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>. – Дата доступа: 22.09.2022.

(Дата подачи: 24.02.2023 г.)