

О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

О. Г. Полещук

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, paliash@bsu.by*

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей изучения иностранного языка в условиях цифровизации образования. В работе приводится трактовка понятия цифровой трансформации, определяются цели цифровой трансформации в образовании. Описывается модель реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся при изучении иностранного языка на основе ИКТ.

Ключевые слова: образовательный процесс; преподавание иностранных языков; цифровизация образования; информационно-коммуникативные технологии; индивидуальная образовательная траектория.

ABOUT METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE ERA OF DIGITALIZATION

O. G. Polieshchuk

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, paliash@bsu.by*

This article is devoted to the consideration of the features of learning a foreign language in the context of digitalization of education. The paper provides an interpretation of the concept of digital transformation, defines the goals of digital transformation in education. The model of the implementation of the individual educational trajectory of students in the study of a foreign language based on ICT is described.

Key words: educational process; teaching foreign languages; digitalization of education; information and communication technologies; individual educational trajectory.

В современных условиях система образования переживает коренную перестройку и модернизацию: появляются новые тенденции, акцент смещается на обучающегося во всем многообразии проявлений его индивидуальности, активно внедряются новые технологии обучения. Современные педагоги сталкиваются с острой необходимостью поиска или выработки нового алгоритма учебно-воспитательной деятельности по созданию необходимых педагогических условий подготовки учащегося, чей уровень владения умениями и навыками будет соответствовать современному социальному заказу.

Особую значимость в сложившихся условиях приобретает выстраивание в образовательном процессе индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) [1, с. 6] с использованием возможностей ИКТ.

П. В. Сысоев предлагает понимать ИОТ как «персональный путь достижения поставленной образовательной цели конкретным учащимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям» [2]. При наличии методически правильно выстроенной и составленной ИОТ на основе ИКТ процесс обучения нацелен на приобретение знаний в сферах, которые интересны обучающемуся, отвечают его образовательным потребностям и запросам.

Анализ литературы по теме исследования показал, что существуют следующие компоненты модели выстраивания ИОТ: концептуальный, деятельностный, личностный, фактологический и рефлексивный [1]. Концептуальный компонент соотносится с тем, что в ходе реализации ИОТ у учащегося формируются и развиваются различные учебные умения и навыки, компетенции. Деятельностный компонент ИОТ предполагает наличие четко сформулированных целей, задач, содержания, методов и средств, применяемых в ходе прохождения образовательной программы. Фактологический компонент предполагает, что в ходе освоения учебного материала учащийся овладевает основами исследовательской деятельности. Личностный компонент ИОТ соотносится с учетом индивидуальных особенностей учащегося: его ценностных ориентиров, образовательных запросов и потребностей, особенностей использования стратегий познания. Рефлексивный компонент ИОТ предполагает формирование и развитие умений учащихся осуществлять рефлекссию и саморефлексию. Эти компоненты могут быть успешно и эффективно реализованы в условиях применения цифровых ИКТ в образовательном процессе по разным дисциплинам, в том числе и по иностранному языку.

Основу методики построения индивидуальной образовательной траектории на основе ИКТ составляют следующие процессы: прогнозирование, проектирование, конструирование и оценка эффективности реализации. Данные процессы соотносятся со следующими этапами построения ИОТ учащихся:

1) этап подготовки, который соотносится с созданием в учреждении образования интеллектуального цифрового (виртуального) образовательного пространства, которое будет способствовать удовлетворению образовательных запросов учащихся; на этом этапе также проводится работа по активизации познавательной и преобразовательной активности учащегося, то есть формируется и развивается мотивация обучающихся к индивидуальной образовательной деятельности; кроме того, осуществляется диагностическая работа, целью которой выступает выявление и уточнение индивидуальных особенностей личности обучающегося, а также происходит определение

образовательных интересов и запросов обучающегося, его образовательных целей;

2) этап проектирования предполагает непосредственно разработку индивидуальной траектории обучающегося и соотнесение разработанной траектории с возможностями имеющейся образовательной среды (в работе «индивидуальный маршрут», вслед за М. Л. Соколовой, трактуется как «процесс освоения обучающимся образовательной программы с опорой на его образовательный опыт, возможности, с ориентацией на решение образовательных задач» [3, с. 68]; здесь во внимание принимаются следующие аспекты: степень усвоения обучающимся предшествующего материала; его индивидуальный темп, скорость продвижения в обучении; степень сформированности социальных и познавательных мотивов; степень сформированности уровня учебной деятельности; индивидуально-типологические особенности личности обучающегося (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.));

3) этап реализации (на этом этапе осуществляется практическая реализация спроектированного на предыдущем этапе пути развития обучающегося на основе имеющейся или специально созданной цифровой образовательной среды);

4) аналитический этап (данный этап соотносится с рефлексией и саморефлексией, то есть с анализом проведенной работы, достигнутых за анализируемый период результатов, в частности, оценке подлежит степень сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций; успешность, профессиональное самоопределение учащегося, а также эффективность использования применяемой цифровой образовательной среды; на основании полученных данных принимается решение о продолжении реализации ИОТ или о внесении в нее корректив с учетом сделанных выводов) [2].

Приступая к разработке индивидуальной траектории обучения на основе ИКТ, педагог сталкивается с необходимостью выбрать тип структурирования учебного материала, подлежащего усвоению учащимся.

Различные структуры ИОТ при их реализации в цифровой образовательной среде могут быть оформлены простыми геометрическими линиями: линейной, концентрической и логарифмической.

Линейная структура построения основывается на дидактическом принципе «от простого к сложному». Именно такая структура – по аналогии с прямой линией, идущей вверх, – лежит в основе большинства

традиционных учебных программ. Эта структура может быть успешно реализована в цифровой среде, однако она видится нам малоэффективной по причине того, что в нее сложно встроить задания творческого характера. Отличительной особенностью заданий этого типа является то, что их решение допускает более одного правильного ответа. В свою очередь, основными требованиями линейной программы выступают систематичность и последовательность, а потому она не располагает потенциалом для успешного решения творческих задач.

Концентрическая структура предполагает структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов, которые могут быть как тесно взаимосвязанными между собой, так и отличаться относительной автономностью. Овладев материалом первого круга, учащийся переходит на второй, затем на третий и так далее.

Третий тип структуры организации учебного материала представляет собой логарифмическую спираль. Данный тип видится нам как наиболее продуктивный, так как обеспечивает многократную отработку одного и того же вида деятельности, но в разных формах через разные приемы. Важно отметить, что содержание отрабатываемого учебного материала постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Такой подход к структурированию материала обладает значительными возможностями для организации исследовательской деятельности и может быть успешно реализован в цифровой образовательной среде.

Наиболее значимыми отличительными характеристиками использования цифровой образовательной среды при реализации ИОТ обучающихся, на наш взгляд, выступают следующие:

1) индивидуальный темп обучения или скорость развития учебного процесса, выполнения программы (выбор темпа обучения определяется на этапе диагностики на основе личностных характеристик обучающегося);

2) форма обучения (наряду с традиционными формами обучения (урочно-классная система), обучающийся получает возможность выбрать дистанционное обучение и индивидуальный режим посещения занятий; возможность включения в учебный процесс дистанционной формы подтвердила свою эффективность в условиях перехода многих учреждений образования на дистанционную форму, вызванного современными общественно-политическими реалиями, пандемией Covid-19);

3) способы работы с учебным материалом (учащийся вместе с педагогом определяет наиболее удобные для него способы работы, исходя

из различных факторов (ведущий канал восприятия информации, психотип учащегося, характер учебного материала));

4) учащийся получает возможность осуществлять самооценку, вносить предложения по корректировке работы с учебным материалом, осознанно оценивать достигнутые за определенный период результаты. В этом случае задачей педагога является оказание помощи в выборе инструментов контроля и самоконтроля, демонстрация достигнутых результатов относительно запланированных показателей, проверка и оценка качества самоорганизации учащегося.

Эффективность в процессе обучения иностранному языку доказали онлайн платформы, позволяющие разнообразить уроки по иностранному языку, сделать их более яркими, интересными, запоминающимися, в то же время существенно облегчая работу учителю. Примерами таких платформ являются Quizziz, Kahoot!, Quizlet, Learnis и другие [4, с. 133].

В результате внедрения ИКТ в образовательный процесс по иностранному языку происходит трансформация отношения учащегося к учебе: он становится активным участником учебного процесса, отвечающим за свой выбор, повышается мотивация обучающегося, происходит развитие его личности и социализация. Можно сделать вывод о том, что результатом организации учебно-воспитательного процесса учащихся на основе цифровой образовательной среды при реализации индивидуальной траектории обучения учащихся должно стать повышение качества и уровня овладеваемых ими знаний, умений и навыков по предмету. При этом цифровизацию следует рассматривать не как методический подход, но лишь как основу для эффективной реализации существующих методов и разработки новых видов деятельности в рамках этих методов.

Библиографические ссылки

1. Микерова Г. Ж., Жук А. С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11-1. С. 138–142.
2. Сысоев П. В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? // Иностранные языки в школе. 2014. № 3. С. 2–12.
3. Соколова М. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в ВУЗе. Архангельск, 2001.
4. Буряк Н. Ю. Иностранный язык в эпоху цифровизации // International Journal of Humanities and Natural Sciences. Vol. 10–1 (73). 2022. С. 133–135.