

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Н. А. Летецкая

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
ул. Советская, 18, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, NataLet13@tut.by*

Одна из основных тенденций развития образования в мире – ориентация на личность обучающегося с целью раскрытия его способностей и удовлетворения его потребностей. Наблюдается переход от информативного обучения к проблемному через использование резервов самостоятельной работы, созданию условий для самореализации личности. Самостоятельная работа как форма организации обучения может обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности учащихся на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. В статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы и приемы обучения при подготовке к централизованному тестированию по иностранному языку (английскому).

Ключевые слова: самостоятельная работа; английский язык; приемы учебной работы; централизованное тестирование.

SELF-STUDY AS A FORM OF ENHANCING STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES WHILE PREPARING FOR THE CENTRALIZED TESTING IN A FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH)

N. A. Letsetskaya

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
18 Sovetskaya str., 220050, Minsk, Republic of Belarus, NataLet13@tut.by*

One of the main trends in the development of education in the world is a focus on the personality of the student to reveal his abilities and meet his needs. There is a transition from informative to problem-based learning using reserves of self-studying the creation of conditions for self-realization of the individual. Self-dependent work as a form of organizing learning can provide a self-dependent search for the necessary information, creative perception of educational material in the auditorium, various forms of cognitive activity of students in the classroom and out of class, the development of analytical abilities, skills for monitoring and planning study time, the development of skills and abilities of rational organization of educational work. The article discusses the features of organizing self-dependent work and teaching methods in preparation for centralized testing in a foreign language (English).

Keywords: self-dependent work; English language; teaching methods; centralized testing.

Организация учебной деятельности включает в себя самостоятельную работу по учебному предмету. Под самостоятельной работой понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на занятиях или дома по заданиям преподавателя без его

непосредственного участия. Самостоятельную работу можно рассматривать в качестве высшей формы учебной деятельности, так как в ней проявляются мотивация, целенаправленность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества учащихся [1].

В современной методике преподавания самостоятельная работа непосредственно связана с организующей ролью преподавателя, которая заключается в четком понимании плана учебных действий, осознанном формировании у учащихся схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач. В процессе такой организации следует учитывать специфику учебного предмета.

Подготовка к централизованному тестированию (далее – ЦТ) по иностранному языку (английскому) предполагает повторение и обобщение учебного материала за период обучения с 5 по 11 классы, приобретение или развитие навыков выполнения заданий различного уровня сложности. Возникает потребность в организации самостоятельной работы учащихся, выявляются такие проблемы, как неумение учиться самостоятельно, отсутствие учебной мотивации. Решением подобных проблем может стать запись на курсы по подготовке к ЦТ, где под руководством опытных преподавателей абитуриенты восполняют пробелы в знаниях, необходимых для успешного выполнения заданий ЦТ, систематизируют изученный в школе учебный материал, приобретают или развивают навыки решения тестовых заданий, а также учатся учиться самостоятельно.

Для формирования способности учащихся к самостоятельной работе используются разнообразные приемы учебной работы:

- 1) приемы смысловой переработки текста;
- 2) приемы краткой и рациональной записи;
- 3) мнемонические приемы;
- 4) приемы сосредоточения внимания (поэтапная проверка своей работы);
- 5) приемы поиска информации (работа со словарями, интернет-ресурсами);
- 6) приемы подготовки к вступительным экзаменам;
- 7) приемы рациональной организации времени [2].

Приемы смысловой переработки текстов развивают умения понимать смысловое содержание текста путем переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативной задачей.

Рассмотрим приемы «тонкие вопросы» и «толстые вопросы». Тонкие вопросы требуют односложного ответа, толстые вопросы – развернутого.

Прием «Ромашка Блума» предполагает постановку шести типов вопросов: простые (назвать факты), уточняющие (предоставление учащемуся обратной связи о том, что он только что сказал), интерпретационные или объясняющие (направлены на установление причинно-следственных связей), творческие (с элементами условности, предположения), оценочные (выяснение критериев оценки), практические (установление взаимосвязи теории с практикой).

В ЦТ по английскому языку есть задания на понимание содержания прочитанного. Использование на занятиях приемов смысловой переработки текстов позволяют абитуриентам научиться отвечать на текстовые вопросы в соответствии с содержанием текста.

Приемы краткой и рациональной записи – конспект, тезисы, план – актуальны при работе с теоретическим грамматическим материалом, учитывая разный уровень подготовки учащихся.

Мнемонические приемы имеют ценность, в первую очередь, при работе с лексическим материалом. Например, запоминание иностранных слов с помощью созвучных им слов, метод фонетических ассоциаций, рифмизация, методика десяти слов.

Индивидуальный характер восприятия учебной информации, низкий уровень способностей к запоминанию, необходимость управления знаниями – это те факторы, которые следует учитывать при организации и проведении занятий.

Занятия по английскому языку в группах по подготовке к ЦТ проводятся по принципу смешанного обучения (англ. *blended learning*). Смешанное обучение – это образовательный подход, который совмещает обучение с участием преподавателя в аудитории и онлайн-обучение. На практическом занятии в аудитории слушатели курсов повторяют тему ЦТ с преподавателем, разбирают наиболее частые ошибки, выполняют упражнения, затем используют компьютеры для выполнения онлайн-тестов с целью проверки знаний по пройденной теме. Эти тесты доступны для наших слушателей в базе Moodle в период обучения на курсах. Альтернативой смешанному обучению может быть гибридное обучение (англ. *hybrid learning*) [2; 3], когда вся группа учащихся занимается одновременно, но часть учащихся присутствует в аудитории очно, а часть – онлайн.

Самостоятельная работа – одна из актуальных проблем преподавания в школе и в вузе. В настоящее время разрабатываются новые методики интенсивного обучения и интерактивные методы, которые будут способствовать решению данной проблемы и улучшению качества образования.

Библиографические ссылки

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник. М. : Логос, 2008.
2. Матюгин И. Ю. Как запоминать английские слова. М. : Рипол-Классик, 2014.
3. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology : учеб. пособие для вузов. М. : Дрофа, 2005.