

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Н. И. Бруцкая

*Белорусский государственный университет,
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, brutskaya@yandex.ru*

В данной статье речь идет о критериях эффективности проведения занятия по иностранному языку (итальянскому) на начальном этапе обучения. Рассматриваются общие принципы эффективности проведения занятия по иностранному языку (итальянскому) и предлагаются способы ее повышения, а именно методы, способствующие улучшению результатов процесса обучения. Отмечается, что эффективность занятия по иностранному языку зависит от многих факторов, которые надо учитывать как преподавателю, так и студенту. Комментируются основные способы повышения мотивации обучающихся: комфортная атмосфера на занятии, заинтересованность в процессе обучения, реализация речевой компетенции, личностный рост.

Ключевые слова: образование; эффективность; обучение; учитель; ученик.

FEATURES OF TEACHING ITALIAN LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE OF LEARNING

N. I. Brutskaya

*Belarusian State University,
K.Marx str., 31, 220030, Minsk, Republic of Belarus, brutskaya@yandex.ru*

This article deals with the criteria for the effectiveness of teaching a foreign language (Italian) at the initial stage of learning. The general principles of the effectiveness of conducting a lesson in a foreign language (Italian) are considered and ways to improve it are proposed, namely, methods that contribute to improving the results of the learning process. The article points out that the effectiveness of a foreign language class depends on many factors that should be considered by both the teacher and the student. The main ways to increase the motivation of students are observed: a comfortable atmosphere in the classroom, interest in the learning process, the implementation of speech competence, personal growth.

Key words: education; efficiency; training; teacher; student.

Занятие по обучению иностранному языку имеет свою специфику. Преподаватель не может ограничиваться только преподаванием, он должен учитывать межкультурный аспект. Преподавателю следует организовать коммуникацию не только на языковом уровне, но и межкультурную коммуникацию. Этот фактор налагает на преподавателя большую ответственность [1].

В данной статье речь идет о преподавании иностранного языка на начальном этапе (на первом курсе университета). На этом этапе студенты физически уже находятся в вузе, а ментально еще являются школьниками.

Поэтому преподавателю следует учитывать фактор психологической адаптации, чтобы процесс обучения проходил максимально эффективно и безболезненно для обеих сторон. И, конечно же, первостепенное значение будет иметь обучение самой коммуникации, так как умение изъясняться на иностранном языке является основополагающей целью обучения иностранному языку.

Можно быть одаренным преподавателем, иметь в своем распоряжении новейшие материалы и технические средства, но если ученики не будут мотивированы в изучении языка, своем самосовершенствовании, то результат будет плачевным. Таким образом, мотивацию можно назвать краеугольным камнем обучения, так как мотивированные учащиеся будут не только активны на занятиях, но и заниматься самостоятельной работой.

Рассмотрим основные способы повышения мотивации учащихся:

1. Комфортная атмосфера на занятии.

Есть много мнений по поводу того, как лучше относиться к обучающимся, но неоспоримо то, что любому человеку приятно приходить, находиться или работать там, где его любят, уважают, ценят, принимают. Вне зависимости от возраста мы стремимся чувствовать себя защищенными от критики, оскорблений, обесценивания. Теория о «боязни перехвалить» давно потерпела фиаско, известны многочисленные исследования о том, что положительная оценка значительно стимулирует продуктивность процесса обучения [1].

Чувство комфорта и защищенности особенно важно для студентов первого курса, которые впервые в жизни уехали из родного дома и еще не имеют твердой внутренней опоры. Эту опору для них представляет личность преподавателя, который своим бережным и внимательным отношением не только поддержит, но и активизирует потребность в обучении.

Для создания комфортной обстановки на занятии преподаватель должен быть спокойным и доброжелательным. Отношения между обучающимися также оказывают влияние на атмосферу межличностного взаимодействия. Можно предположить, что совместное времяпрепровождение вне занятий (например, проведение мероприятий, связанных с работой куратора) значительно сблизит студентов. На занятиях можно использовать личностный подход. Вариантов здесь может быть много. Все они зависят от возможностей и желания преподавателя быть вовлеченным в установление контакта с группой.

2. Заинтересованность в процессе обучения.

Критерий заинтересованности преподавателя и студентов в эффективности процесса обучения направлен на формальный аспект организации занятия преподавателем.

Как говорилось ранее, освоение иностранного языка возможно только при активном участии обучающихся, поэтому заинтересованность можно считать одним из ключевых аспектов. Ведь именно мотивация и критерий заинтересованности преподавателя и студентов в эффективности процесса обучения запускают процесс самостоятельного обучения.

Задача преподавателя – сделать процесс обучения интересным, запоминающимся, максимально информативным и минимально утомительным. Это особенно важно для студентов первого года обучения в университете, так как ментальная перестройка после окончания школьного обучения должна проходить постепенно. Ученики переходят к организации учебного процесса в высшей школе поэтапно, а преподаватель осуществляет мониторинг того, насколько комфортно они себя чувствуют, наблюдается ли прогресс и сохраняется ли прежняя заинтересованность.

В качестве практических рекомендаций можно предложить диверсификацию форм организации занятий (разноплановые задания, внедрение разных типов упражнений, творческие задания и т.п.) или внедрение культурологического аспекта в процесс обучения (разучивание песен страны изучаемого языка, изучение традиций и обычаев и т.п.). Можно организовать совместный поход в театр на постановку автора или режиссера страны изучаемого языка, а также самим организовать мини-постановку, предложить заняться изучением специфики зарубежного кинематографа и литературы, изучить традиции и стереотипы страны изучаемого языка.

3. Реализация речевой компетенции.

Данный аспект включает в себя организацию атмосферы или пространства для успешной коммуникации. Речь идет об отсутствии критики со стороны преподавателя, чрезмерной строгости, высмеивания, недоверия к способностям обучающегося и т.п. Иными словами, об отсутствии токсичного поведения, унижающего достоинство другого человека. Студенту сложно быть откровенным и рассказывать, например, о своей семье преподавателю в некомфортной атмосфере.

Открытость наставника порождает открытость его ученика. Речь идет не об откровениях с учениками, а об организации формы открытого и доверительного диалога, как с преподавателями, так и с другими студентами.

У студента должна быть внутренняя потребность в высказывании собственного мнения как на занятии, так и за пределами учебной аудитории. Преподаватель может стимулировать речемыслительную активность студентов. На занятии можно использовать определенную технику межличностного взаимодействия, чтобы у студентов было желание участвовать в процессе обучения, а не пассивное ожидание приглашения к диалогу. Для этого следует использовать формат дискуссий, обсуждений на занятиях, внедрять систему поощрений.

Главным же стимулом для студента, изучающего иностранный язык, будет, безусловно, возможность реализовать свои знания на практике, в живом общении. В ходе образовательного процесса студент может самостоятельно отслеживать свой прогресс в изучении языка. Для осуществления этой цели можно использовать формат дистанционного общения. Этот метод общения позволяет развить не только лингвистическую компетенцию, стимулировать эффективность дальнейшего обучения, но и расширить фоновые знания студентов. Кроме этого, у ученика должно быть четкое представление о том, как он будет применять свои знания после учебы. Студенту к цели идти гораздо легче, если он представляет особенности сферы применения своих знаний. Таким образом, когда студент представляет, где он будет работать, ему гораздо интереснее и проще будет осваивать материал. Так, возможность прохождения производственной практики именно на потенциальном рабочем месте может стать определяющим фактором в улучшении результатов обучения.

4. Личностный рост.

Успех, хорошие результаты могут определять мотивацию эффективного обучения. Когда студент замечает прогресс в процессе обучения, ему хочется усилить его. Когда он видит, что все получается легко, он занимается интенсивнее. Хорошие результаты других студентов мотивируют к самосовершенствованию и к оказанию помощи отстающим. Наши победы нас мотивируют, поражения закаляют, являясь бесспорным опытом.

Личностный рост зависит как от преподавателя, так и от студента. Преподаватель направляет, а студент реагирует. Спорным вопросом может оказаться критерий оценки этого роста. В системе образования – это оценка, которая, к сожалению, не всегда объективна и часто является самоцелью для студента. Студент стремится не к получению знаний, а к наиболее высокому баллу. На практике же именно знания, а не оценка являются источником личностного и профессионального роста. Поэтому

так важно ориентировать ученика на личностный рост, предполагающий формирование знаний, умений, профессиональной компетенции.

5. Личностный подход.

Людям важно внимание – в любом возрасте, в любом статусе, в любой ситуации. Мы всегда комфортно чувствуем себя с внимательными людьми. В учебном процессе работает тот же принцип. Ученик будет чувствовать себя гораздо комфортнее с тем преподавателем, который будет внимателен к нему.

Языковые группы состоят в среднем из 12–15 человек. Преподавателю следует учитывать как уровень подготовки, так и специфику личностных особенностей студентов. Профессионализм преподавателя проявляется в том, чтобы быстро определить сильные и слабые стороны студента, делая акцент на сильных, а также в том, чтобы выявить психотип учащегося и его психологические особенности и уже с учетом этих знаний поэтапно выстраивать занятие и подбирать задания.

В группе может присутствовать студент с проблемами слуха или речи, с особенностями психического развития или нарушением (снижением) уровня коммуникативной компетенции. К данным студентам необходим особый подход, потому что иначе они не смогут гармонично взаимодействовать с другими студентами в учебной группе в процессе обучения.

Можно сделать вывод, что эффективность занятия зависит от многих факторов, которые надо учитывать как преподавателю, так и студенту. Именно комплексный подход и обоюдное понимание проблемы, а также творческий подход преподавателя в процессе обучения сделают занятие по иностранному языку на начальном этапе обучения максимально результативным.

Библиографические ссылки

1. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. М. : Глосса-Пресс, 2010.