

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЧЕМУ СТУДЕНТЫ ВЫБИРАЮТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ?

Н. И. Бруцкая

*Белорусский государственный университет,
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, brutskaya@yandex.ru*

В данной статье приводятся результаты исследования на тему выбора профильной специальности. Респондентам были заданы вопросы о причинах поступления на филологический факультет, причинах выборе языка для изучения, источниках информации о специальности. Данная статья написана по результатам опроса, проведенного среди студентов-бакалавров филологического факультета одного из университетов города Минска. Цель опроса – выяснить, почему учащиеся выбирают филологический факультет (в частности, итальянский язык).

Ключевые слова: образование; эффективность; обучение; процент; факультет; итальянский язык.

EDUCATION MANAGEMENT: WHY DO STUDENTS CHOOSE PHILOLOGICAL FACULTY?

N. I. Brutskaya

*Belarusian State University,
K.Marx str., 31, 220030, Minsk, Republic of Belarus, brutskaya@yandex.ru*

The current article is devoted to the discussion of results of the survey on the choice of a major professional field. The respondents were interviewed about the reasons for entering a philological faculty, their choice of a foreign language to study, sources of information about the professional field. This article is based on the results of a survey conducted among bachelor students of the philological faculty of one of the universities in Minsk. The purpose of the survey is to find out why students choose the Faculty of Philology (Italian language, in particular).

Key words: education; efficiency; training; percentage; faculty; Italian language.

В настоящее время предложения системы образования очень разнообразны. Существует множество университетов и факультетов, форм и видов обучения. Молодые люди имеют возможность получать профильное образование как в своей стране, так и за рубежом, в очной, заочной или дистанционной формах. Все это создает конкуренцию среди вузов, факультетов и кафедр. Преподаватели заинтересованы в подготовленных абитуриентах, которые имеют базовые знания и увлечены профильной дисциплиной, что способствует эффективности процесса обучения и гарантирует воспитание профессионально подготовленных специалистов [1].

Данная статья написана по результатам опроса, проведенного среди студентов-бакалавров филологического факультета одного из университетов города Минска. Цель опроса – выяснить, почему учащиеся выбирают филологический факультет (в частности, итальянский язык).

Всего в анкетировании приняли участие 47 студентов. Учащимся была предложена анкета с перечнем нижеследующих открытых вопросов:

1. Почему вы выбрали филологический факультет? Какие еще были варианты?
2. Почему вы выбрали итальянский язык? Какие еще были варианты?
3. Кто или что повлиял (-о) на ваш выбор?
4. Откуда вы узнали о возможности изучать итальянский язык на филологическом факультете?
5. Посоветовали ли бы вы друзьям поступать на филологический факультет? Почему?

Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы получить исчерпывающую информацию о причинах выбора факультета, специальности, а также о выявлении потенциальных источников информации. Анкетирование проводилось анонимно и включало вопросы о том, насколько студенты довольны обучением и меняется ли их мнение с течением времени.

В иллюстративных целях ниже приведен материал, отражающий полученное распределение ответов респондентов.

курс/ к-во	Почему филол. факультет	Почему итальянский	Кто повлиял	Откуда узнал	Посоветуете ли
1к 14	- нравятся языки 9 - литература 4 - затрудняюсь ответить - не хватило баллов Другие варианты: - МГЛУ 3 - экономфак (БГУ) 2 - БГМУ - маркетинг (БГУ) - вебдизайн (БГУ) - БГАИ	- привлекает 6 - нравится культура 3 - родственники в Италии 2 - простой язык - ездила ребенком - не поступила туда, куда хотела Другие варианты: - английский 4 - французский 3 - восточные языки 2 - немецкий	- родители 4 - самостоятельно 3 - писатели/книги, музыка, кино 3 - случайно - выпускники сказали - в школе посоветовали - сомневалась в выборе (страх не поступить туда, куда хотела)	- сайт БГУ 6 - пособие для поступающих 2 - студенты (кураторы) - случайно - выпускники (родственники) посоветовали	- да 11 Почему: - нравятся преподаватели - преподавание на итальянском - уютная атмосфера - нет - не знаю
2к 16	- нравятся языки 9 - разностороннее развитие личности - родители сказали - красивое место - 4 года обучения - в дипломе две специальности - не хватило баллов	- душа лежит, нравится 6 - нравится культура 3 - нравится Италия 2 - ездила ребенком в Италию - простой язык - сказали, что самая лучшая кафедра	- никто/сам 6 - баллы ЦТ 3 - переводчик, которая возила в Италию училась на филол. факультете - была в Италии - родители - общество	- сайт БГУ 5 - интернет 4 - знакомые 2 - сайт «Куда поступить»	- да 8 - нет 5

курс/ к-во	Почему филол. факультет	Почему итальянский	Кто повлиял	Откуда узнал	Посоветуете ли
	Другие варианты: - МГЛУ 7 - ФСК (БГУ) 4 - ФМО (БГУ) 2 - БГЭУ - БНТУ - логопедия (БГУ) - туризм (БГУ)	- не прошла на англ. язык - была возможность учиться в Италии Варианты - английский 4 - китайский 2 - немецкий 3 - испанский - французский	- репетитор - родственники - одноклассники здесь учатся - страх перед сложностью овладения другими языками - знакомая училась - любовь к Италии		
3к 7	- нравятся языки 4 - родители 2 - запасной вариант 2 Варианты - МГЛУ 3 - дизайн (БГУ) 3 - БГМУ - журфак (БГУ) - ФСК (БГУ) - БГАИ	-(не)прошел по баллам 3 - нравится язык 2 - изучение с нуля - была в Италии - наугад Варианты - английский 3 - французский 2 - китайский 2 - немецкий	- родители 3 - баллы ЦТ - родственники знают язык - друзья посоветовали	- сайт БГУ 5 - справочник	- да 5 Почему: - хорошие преподаватели
4к 10	- нравятся языки 6 - из-за литературы 2 - посоветовали - прошел по баллам - нравится филология Варианты - МГЛУ 6 - ФСК (БГУ) 2 - ГрГУ - юрфак (БГУ)	- красивый язык 4 - понравился 2 - прошел по баллам/ не прошел на другую специальность 3 - редкий язык - случайно Варианты - английский 5 - французский 4 - китайский 2	- родители 5 - сама 2 - по совету друзей - при поступлении не прошел на другую специальность	- сайт БГУ 3 - интернет 3 - подруга училась и посоветовала 2	- да 8 - нет 2

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы.

Большинство студентов учится на филологическом факультете из-за любви к языкам и литературе. Иными словами, они заинтересованы в изучении профильных дисциплин (1 курс – 93 %, 2 курс – 56 %, 3 курс – 57 %, 4 курс – 80 %).

Основным конкурентом филологического факультета является Минский государственный лингвистический университет: 40 % опрошенных рассматривали его в качестве альтернативного варианта при поступлении. На втором месте (15 %) оказался факультет социокультурных коммуникаций БГУ. Есть и другие варианты, но они единичные.

Большинство абитуриентов выбрали итальянский язык потому, что им нравится язык и культура Италии (60 %). Среди студентов третьего курса самым распространенным ответом был ответ: «Не прошел (-ла) по баллам на другую специальность». Случайно поступивших студентов было всего двое.

По итогам анкетирования альтернативой итальянскому языку выступают следующие языки: английский язык (64 %), французский язык (21 %), китайский язык (17 %), немецкий язык (10 %). Именно итальянский язык хотели изучать 80 % респондентов, а 20 % респондентов не прошли по баллам на другие специальности.

Наибольшее влияние при поступлении на абитуриентов оказывают родители (28 %) или знакомые (13 %). Самостоятельно осуществляют выбор специальности 23 % респондентов. Таким образом, чтобы привлечь абитуриентов к поступлению на филологический факультет, следует информировать как самих учащихся, так и их родителей о преимуществах выбора той или иной специальности.

Выявлено, что 55 % опрошенных получили информацию о выбранной специальности благодаря сайту университета. Только 4 % учащихся пользовались печатными изданиями (сборник, справочник) для получения информации о выбранной специальности. Можно заключить, что наиболее действенный источник информации для абитуриентов – официальный электронный ресурс университета.

Советуют поступать на филологический факультет 47 % опрошенных, 19 % респондентов не рекомендуют поступать туда, а остальные воздержались от ответа. Все без исключения респонденты отмечают высокий профессионализм преподавателей кафедры, внимательное отношение к студентам и доброжелательную атмосферу на занятиях.

Можно отметить, что есть студенты, которые выбирают будущую профессию из страха не поступить на другую специальность. При этом у многих респондентов, выбирающих ту или иную специальность, альтернативу филологии составляют далеко не смежные специальности. Все опрошенные студенты благоприятно отзываются о кафедре и профессионализме преподавателей.

Другие ответы респондентов представлены выше. Результаты опроса, как нам видится, могут помочь в проведении успешной профориентационной деятельности кафедры.

Библиографические ссылки

1. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании. М. : КНОРУС, 2008.