

во взаимоотношениях, непримиримое отношение к негативным явлениям в общественной и личной жизни. Способствовать формированию личности, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, — основная цель деятелей литературы и искусства.

Таким образом, советская творческая интеллигенция видит свое высокое предназначение в том, чтобы «утверждать правду жизни, наши гуманистические идеалы, быть активным участником коммунистического строительства»⁶. Для реализации этой задачи она имеет все условия, что способствует рождению новых талантов и дарований в сфере литературы и искусства.

¹ Материалы XXV съезда КПСС. — М., 1976, с. 79.

² Правда, 1982, 30 июля.

³ Материалы XXVI съезда КПСС. — М., 1981, с. 52.

⁴ Там же, с. 50.

⁵ Горький М. О литературе. — М., 1961, с. 434.

⁶ Брежнев Л. И. Актуальные вопросы идеологической работы КПСС. — М., 1978, т. 2, с. 175.

⁷ Машеров П. М. Избранные речи и статьи. — Минск, 1982, с. 239.

⁸ Материалы XXVI съезда КПСС, с. 63.

Н. Я. МОРОЗ

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИИ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

Марксистско-ленинское понимание активности субъекта заключается в признании его способности самостоятельно осознать цель деятельности, находить соответствующие пути и методы ее достижения, предвидеть результат и управлять деятельностью с определенных классовых позиций. Для решения задачи коммунистического строительства необходим такой уровень социальной активности трудящихся, когда они свободно и сознательно ставят перед собой цель — построение коммунизма; средства и методы своей деятельности направляют на достижение этой цели; полагают научным социальным прогнозом исторической перспективы.

Чем же обусловлено формирование необходимого уровня активности субъекта, включенного в систему отношений развитого социализма? Социалистические формы собственности порождают у каждого труженика «чувства хозяина производства», что является залогом коммунистического отношения к труду. Социалистический принцип разделения труда «от каждого — по способностям» позволяет наиболее эффективно реализовать создательные возможности каждого труженика, рождает социалистическое соревнование, развивая эти способности. «В социалистическом соревновании, в движении за коммунистическое отношение к труду партия видит не только мощный рычаг умножения трудовых успехов, ускоренного решения масштабных экономических задач, но и важнейшее средство коммунистического воспитания масс»¹. Значительно повышает уровень социальной активности трудящихся сознание подлинного равенства, порождаемое такой тенденцией развития экономических отношений, как сближение жизненного уровня советских людей на основе его неуклонного повышения, и сужение диапазона различий в уровне распределения материальных благ вне зависимости от социального положения.

Социалистический принцип распределения «по труду» — один из экономических рычагов повышения социальной активности. В условиях развитого социализма становятся ведущими такие элементы этого принципа, как высокое качество производимой продукции и конечный результат деятельности, осуществление которых требует значительного роста трудовой активности.

Одним из важнейших стимулов социальной активности является непрерывный рост фондов общественного потребления. Труд человека, как известно, выступает, с одной стороны, как средство для жизни, с другой — как потребность здорового организма. Расширение общественных фондов потребления снижает преобладание первой стороны этого отношения и возвышает вторую, которая выражает превращение труда в первую жизненную потребность, служит формированию коммунистического отношения к

труду. Товарищеское сотрудничество, взаимопомощь, свобода и равноправие, единство интересов и целей, порожденные производственными отношениями социализма, позволяют каждому занять активную жизненную позицию субъекта новых общественных отношений.

Экономическая система зрелого социализма не только стимулирует, но и требует возрастания социальной активности. Рост благосостояния советских людей как главная задача XI пятилетки возможен лишь «на основе дальнейшего повышения эффективности всего общественного производства, увеличения производительности труда, роста социальной и трудовой активности»². Экономическая система социализма рождает политические отношения, предоставляющие широкий простор для проявления социальной активности. При социализме существует реальная возможность привлечения к управлению делами общества всех граждан, поскольку общественное владение средствами производства определяет единство направления социального прогресса, деятельности политической власти и стремлений народа. Все элементы политической системы развитого социализма в процессе функционирования выражают объективные интересы трудящихся. Общественные организации, входящие в структуру политической системы, нацелены на реализацию этих интересов. Совпадение интересов трудящихся с направлением функций политической системы есть объективная основа, на которой зиждется рост социальной активности, формирование активной жизненной позиции. Дальнейшая демократизация политической системы развитого социализма по пути становления общенародного государства выступает, с одной стороны, как результат активности трудящихся масс, с другой стороны, является орудием воздействия на них, так как воспитывает народные массы в духе сознательной дисциплины и коммунистического отношения к труду.

Широкое участие народных масс в управлении государством, подлинным хозяином которого они являются, возможно только при наличии мощного координирующего начала, в роли которого выступает Коммунистическая партия Советского Союза. Высокая социальная активность трудящихся социалистического общества — огромная моральная сила, овеществить которую призвана партия. «...При условии великолепной организации может наша моральная сила превратиться в материальную», — указывал В. И. Ленин³. Возрастающая роль народных масс в управлении государством и общественными делами, в осуществлении программы коммунистического строительства закономерно обуславливает повышение руководящей роли КПСС в этом процессе. С другой стороны, целенаправленная деятельность Коммунистической партии ускоряет процесс обобщения народного опыта, формирования идейных убеждений и мировоззрения трудящихся. Для них активная жизненная позиция коммунистов является идеалом, мобилизующей силой роста социальной активности.

Важную роль в формировании социальной активности субъекта коммунистического строительства играет такая закономерность развития надстройки развитого социализма, как переход всех слоев населения на идейно-политические позиции рабочего класса. Объективной основой, поднявшей все слои населения на эти позиции, является общность экономических интересов различных социальных групп с интересами рабочего класса и общества в целом. Таким образом, политико-организационные факторы формирования социальной активности являются мощным двигателем, источником роста социальной активности трудящихся. Зрелость классового сознания рабочих, очевидность их исторической правоты, их практические победы в ходе социальных преобразований стимулируют рост социальной активности всех слоев населения.

Социальная активность субъекта коммунистического строительства испытывает наряду с экономическими и политическими непосредственное влияние идеологических факторов. В условиях развитого социализма главное место в системе идеологических отношений принадлежит идеологии марксизма-ленинизма — мировоззрению рабочего класса. Вооружая трудящихся научным прогнозом общественного развития, указывая правильный путь достижения цели и соответствующие средства ее осуществления, объясняя народу его подлинные интересы, марксистско-ленинская идеология является важнейшим условием и средством возрастания социальной активности. Идеологическими факторами, которые замедляют процесс формирования социальной активности, являются пережитки прошлого и влияние буржуазной идеологии. Поэтому чрезвычайно важен наступательный характер нашей пропаганды в борьбе против отрицательного влияния идеоло-

гин империализма и пережитков прошлого на развитие социальной активности советских людей.

Пути повышения социальной активности мы видим в дальнейшей разработке научной идеологии и внесении ее в сознание широких масс людей; в создании на ее основе единой идеологической среды, оказывающей эффективное воздействие на все сферы и уровни общественного сознания, регулирующей процесс формирования коммунистической психологии; в усилении идейно-воспитательной работы, направленной на формирование всенародной преданности социалистической Родине, делу коммунизма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, на преодоление пережитков буржуазных взглядов и нравов.

¹ Брежнев Л. И. Ленинским курсом.— М., 1981, т. 8, с. 10.

² Материалы XXVI съезда КПСС.— М., 1981, с. 136.

³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 9, с. 246.

А. И. КАПЛИН

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБНЫХ УЧРЕЖДЕНИИ И ШКОЛ ПО КУЛЬТУРНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ

В постановлении ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему улучшению жилищных, коммунально-бытовых и социально-культурных условий сельского населения»¹, которое рассматривает социальное преобразование как составную часть Продовольственной программы, указывается на необходимость значительного повышения уровня культурно-бытового, медицинского и торгового обслуживания села. Одним из путей решения данной проблемы является совершенствование деятельности социально-культурных комплексов (СКК). Социально-культурный комплекс села включает в себя три звена: учреждения культуры (клубы, библиотеки, красные уголки, музыкальные школы и т. д.); общественные формирования (первичные организации общества «Знание», ДОСААФ, книголюбов, охраны памятников истории и культуры, добровольные спортивные общества и т. д.); предприятия и учреждения (общеобразовательные школы, учреждения здравоохранения, предприятия общественного питания, торговли и службы быта), спортивные залы и стадионы.

В этом комплексе выделяются два непосредственно связанных с воспитанием учреждения — клуб и средняя школа. Они давно тяготеют к взаимодействию. В связи с созданием СКК разрабатываются проблемы взаимодействия школ, клубов, производственных коллективов в воспитательной работе, выявляются тенденции и направления ее развития, организационные формы. В настоящее время в 208 социально-культурных комплексах республики насчитывается 434 общеобразовательных школы. Необходимость координации вызывается тем, что в школе сосредоточено наибольшее количество специалистов с высшим образованием. Этим, на наш взгляд, объясняется тот факт, что в отдельных случаях инициаторами объединения выступали средние школы (социально-культурный комплекс госплемсовхоза «Индустрия» Пуховичского района Минской области).

В условиях СКК создаются предпосылки для устойчивых связей между структурными звеньями. Появляется возможность с помощью конкретных педагогических целей и задач и единого плана совместных действий как педагогической программы управления процессом воспитания координировать деятельность каждого звена. Особое внимание СКК проявляют к молодежи, так как эта категория сельских жителей в большей степени, чем другие, оценивает и сравнивает диапазон и качество услуг в сфере досуга, предоставляемых городом и селом. Так, исследования, проведенные в республике среди тех, кто жил в сельской местности, но в момент опроса проживал в городе, показали, что в числе условий, которые способствуют лучшему проведению свободного времени в городе, опрошенная молодежь назвала: много кинотеатров — 21,9 %; большое количество парков, спортивных и танцевальных площадок, библиотек, клубов — 59 %; лучше организована работа кружков художественной самодеятельности, народных университетов — 18,2 %².

Создание СКК в определенной степени способствовало созданию школ-