

и оказали благотворное влияние на качественный состав руководителей парторганизаций. Так, в 1961 году 64 % секретарей парторганизаций республики имели высшее и среднее образование. Из 8239 секретарей, избранных в 1961 году, 389 были рабочими, 1105 — колхозниками, 738 — инженерно-техническими работниками, 535 — специалистами сельского хозяйства. Первичные партийные организации возглавляли 5211 белорусов, 1135 женщин¹⁵.

Таким образом, в исследуемые годы партийные комитеты Белоруссии сделали многое по дальнейшему совершенствованию работы с секретарями партийных организаций, по их обучению, воспитанию и улучшению качественного состава. Все это способствовало повышению роли и значения парторганизаций в политической и организаторской работе Компартии Белоруссии, воспитанию трудящихся, в успешном выполнении народнохозяйственных планов. «Необходимо и впредь, — подчеркивалось на XXIX съезде КПБ, — повышать боевитость парторганизаций, усиливать их влияние на решение производственных и воспитательных задач»¹⁶.

¹⁵ См.: Доркин В. Первичная партийная организация. — Минск, 1973, с. 27, 28.

¹⁶ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК — М., 1971, т. 6, с. 158.

¹ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 20, д. 241, л. 38—39.

² Там же, д. 238, л. 145.

³ См.: Большевик Белоруссии, 1948, № 10, с. 33.

⁴ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 20, д. 232, л. 167.

⁵ См.: Большевик Белоруссии, 1946, № 10, с. 39.

⁶ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 20, д. 246, л. 8; оп. 2, д. 213, л. 296.

⁷ См.: Советская Белоруссия, 1951, 29 мая; ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 81, д. 418, л. 9—13.

⁸ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 236, л. 513; Коммунист Белоруссии, 1956, № 4, с. 61; 1957, № 11, с. 24.

⁹ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 96, д. 3148, л. 125—126.

¹⁰ Коммунист Белоруссии, 1959, № 1, с. 24.

¹¹ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 96, д. 3148, л. 153; оп. 20, д. 359, л. 6.

¹² См.: Коммунист Белоруссии, 1959, № 7, с. 26.

¹³ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 2, д. 248, л. 616; д. 3557, л. 24.

¹⁴ Материалы XXIX съезда Коммунистической партии Белоруссии. — Минск, 1981, с. 46.

В. М. ЛЕБЕДЕВА

ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ИДЕИНО-ПОЛИТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЛОРУССИИ (1966—1975)

Возрастающее техническое обеспечение и дальнейшая интенсификация сельского хозяйства, решение задач социального и культурного развития советской деревни предъявляют высокие требования к общеобразовательной подготовке тружеников села, к работе сельской школы, а следовательно, и к педагогическим кадрам. XXVI съезд КПСС указал, что в деле повышения качества обучения и воспитания, подготовки молодежи к общественно полезному труду решающая роль принадлежит учителю¹. В 8-й и 9-й пятилетках партийные организации Белоруссии много внимания уделяли марксистско-ленинскому образованию сельских учителей, которые составляли большинство среди педагогов республики. Так, в 1967 году из 98,189 учителей 68 тыс. работало на селе². Деятельность партии в области воспитания педагогических кадров определялась решениями XXIII и XXIV съездов КПСС об осуществлении в стране всеобщего среднего образования молодежи, которые были конкретизированы рядом постановлений. В январе 1967 года задачи развития народного образования БССР в связи с переходом ко всеобщему среднему образованию были обсуждены на республиканском совещании, созванном ЦК КПБ, на которое были приглашены партийные работники, руководители органов народного образования, педагогических учебных заведений, предприятий, колхозов и совхозов. Отметив серьезные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса во многих сельских школах, совещание рекомендовало принять все необходимые меры для улучшения профессиональной и политической подготовки сельских учителей³.

Осуществление всеобщего среднего образования, задачи коммунистического воспитания молодежи потребовали от партийных организаций поднять работу по идейно-политическому воспитанию педагогов на качественно новый уровень. Положительную роль в улучшении руководства народным образованием, в том числе и идейно-политическим воспитанием учителей, сыграли созданные при всех горкомах и райкомах партии внештатные отделы школ, в состав которых вошли наиболее квалифицированные учителя-коммунисты. Это позволило оперативно изучать состояние марксистско-ленинского образования педагогов и оказывать им конкретную помощь на местах в проведении общественно-политических мероприятий. Конкретные направления улучшения содержания и организации политического воспитания сельских учителей указало постановление ЦК КПБ «Об идейно-политическом воспитании педагогических кадров в Толочинском районе» (1969)⁴, которое потребовало углубления марксистско-ленинского и теоретической подготовки, использования различных форм и методов политической работы среди учителей. Постановление было обсуждено всеми райкомами КПБ, школьными партийными организациями и легло в основу их деятельности по совершенствованию содержания, форм и методов идейно-политического воспитания учителей.

В марксистско-ленинском образовании коммунистов и беспартийных особое место занимает система политического просвещения. Обкомы и райкомы КПБ, партийные организации школ уделяли большое внимание совершенствованию политического образования учителей, и прежде всего улучшению его содержания, повышению действенности. В системе политического просвещения сельских учителей наибольшее распространение получили проблемные семинары. Учитывая указания ЦК КПСС о дифференцированном подходе к марксистско-ленинскому образованию различных категорий работников, при организации политучебы педагогических кадров партийные комитеты принимали во внимание особенности их специальности, уровень общеобразовательной и политической подготовки. Поэтому в системе политического образования учителей большое внимание уделялось как овладению теорией марксизма-ленинизма, исторического опыта КПСС, так и изучению актуальных проблем коммунистического воспитания подрастающего поколения. Так, для педагогических работников Могилевской области в 1973 году было организовано 175 семинаров по изучению работ В. И. Ленина, 24 семинара изучали международное значение исторического опыта КПСС, работал 61 семинар по проблемам научного коммунизма и научного атеизма, в 10 изучалась тема «Международное коммунистическое и рабочее движение». В то же время было создано 104 семинара по проблемам нравственного воспитания школьников и 98 семинаров для изучения теории коммунистического воспитания молодежи⁵. Секретари школьных партийных организаций, преподаватели истории и обществоведения занимались в постоянно действующих семинарах при райкомах КПБ. Партийные комитеты, первичные парторганизации школ на собраниях, заседаниях бюро ежегодно обсуждали итоги учебного года в системе политпроса, анализировали работу пропагандистов и слушателей. Это позволяло углублять содержание занятий, совершенствовать их организационные формы.

Большое внимание вопросам идейно-политического воспитания уделялось в системе повышения квалификации учителей. Программы курсов институтов усовершенствования учителей предусматривали работу по следующим направлениям: углубленное изучение марксистско-ленинской теории, ознакомление с новейшими достижениями науки и культуры, методическую подготовку. Например, программы курсов при Республиканском институте усовершенствования учителей в 1969/1970 учебном году включали темы, посвященные ленинскому юбилею: «Марксизм-ленинизм — вечно живой источник революционной мысли и революционного действия», «В. И. Ленин о руководящей роли Коммунистической партии в строительстве социализма и коммунизма», «Ленинское учение о революционной стратегии и тактике мирового коммунистического движения». Программами предусматривалось также изучение материалов партийных съездов и пленумов, актуальных вопросов политики КПСС⁶. Повышению профессиональных и политических знаний педагогических кадров способствовали учительские конференции, совещания, педагогические чтения, проводимые по различным проблемам обучения и воспитания, марксистско-ленинской теории. На высоком теоретическом уровне, например, прошла организованная в 1970 году Гродненским обкомом КПБ совместно с Институтом истории партии при ЦК КПБ конференция учителей области «Победа ленинских

принципов национальной политики КПСС», на которой перед педагогами выступили научные сотрудники института, лекторы обкома партии. Учителя выступали с докладами по проблемам теории и практики интернационального воспитания школьников⁷. В подготовке и проведении ежегодных районных августовских и январских совещаний учителей-коммунистов, тематика которых утверждалась ЦК КПБ, активное участие принимали все горкомы и райкомы партии. Наряду с актуальными задачами обучения и воспитания совещания обсуждали и вопросы марксистско-ленинской и профессиональной подготовки педагогов. Например, на августовских совещаниях 1975 года повсеместно был рассмотрен вопрос «О мерах дальнейшего повышения идейно-теоретического и профессионального уровня учителей в свете постановления ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии»⁸. Сельские учителя приняли активное участие в республиканских педагогических чтениях, посвященных 50-летию Великого Октября (1967) и образования СССР (1972), 100-летию со дня рождения В. И. Ленина (1970). Только в Гомельской области во внутришкольных педагогических чтениях, посвященных 50-летию Октябрьской революции, приняло участие 14.596 учителей⁹.

В практику работы многих партийных комитетов республики вошло систематическое информирование учителей по вопросам политической, социально-экономической и культурной жизни. Гродненский, Шкловский и Шумилинский райкомы КПБ вопросы улучшения идейно-политического воспитания учителей рассматривали на заседаниях бюро. В этих районах регулярно проводились дни творческой и теоретической учебы учителей по специально разработанным планам, куда входило чтение лекций на международные, экономические, атеистические темы, о коммунистическом воспитании. К выступлениям перед учителями привлекались квалифицированные лекторы, преподаватели вузов, партийные и хозяйственные работники. Дни учебы учителей проводились и первичными партийными организациями школ¹⁰.

В системе идейно-политического воспитания партийные комитеты выделяли самообразование как основу профессионального роста и идейно-политической подготовки учителей. Организованные формы политико-воспитательной работы — семинары, конференции, педагогические чтения и т. п. — призваны прежде всего активизировать самостоятельную работу учителей по изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС, политической литературы. Областные комитеты партии неоднократно обращали внимание райкомов и школьных партийных организаций на необходимость стимулирования самостоятельной работы учителя над собой. В 1974 году во многих районах республики прошли научно-практические конференции «Самообразование — основа повышения квалификации», на которых были рассмотрены и вопросы политического самообразования педагогов¹¹. Партийные организации уделяли большое внимание планированию марксистско-ленинской учебы педагогических работников. В индивидуальные планы самообразования был включен раздел по изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС. Больших успехов в осуществлении планов самообразования достигли первичные партийные организации таких сельских школ, как Старо-Борисовская Борисовского, Коминтерновская и Тишовская Могилевского, Дрибинская Горецкого районов. Например, в Дрибинской СШ только в 1970/1971 учебном году прошли открытые партийные собрания с повесткой «О повышении идейно-политического уровня и деловой квалификации учителей», «О самообразовании». В ходе подготовки к собраниям комиссия партийного бюро проверила планы самообразования учителей и их выполнение, провела собеседования о чтении специальной и политической литературы, посетила политинформации и уроки. Результаты проверки были обсуждены на собраниях, заслушаны отчеты некоторых учителей, лучшие поделились своим опытом¹².

Таким образом, выполняя решения XXIII и XXIV съездов о народном образовании, Коммунистическая партия Белоруссии в 8-й и 9-й пятилетках добилась определенных успехов в повышении идейно-политического и профессионального уровня учителей сельских школ, что позволило республике завершить в годы 10-й пятилетки переход ко всеобщему среднему образованию.

- ¹ См.: Материалы XXVI съезда КПСС.— М., 1981, с. 60.
- ² Настаўніцкая газета, 1967, 24 мая.
- ³ См.: Народная асвета, 1967, № 3, с. 5.
- ⁴ См.: Настаўніцкая газета, 1969, 22 лістапада.
- ⁵ ПА Могилевского ОК КПБ, ф. 9, оп. 155, д. 89, л. 88—89.
- ⁶ См.: Народная асвета, 1971, № 7, с. 3.
- ⁷ См.: Настаўніцкая газета, 1970, 3 чэрвеня.
- ⁸ Там же, 1975, 16 ліпеня.
- ⁹ Там же, 1967, 20 снежня.
- ¹⁰ ПА Гродненского ОК КПБ, ф. 1, оп. 65, д. 19, л. 10; ПА Могилевского ОК КПБ, ф. 19, оп. 28, д. 10, л. 116—117; Настаўніцкая газета, 1970, 14 студзеня.
- ¹¹ См.: ПА Могилевского ОК КПБ, ф. 9, оп. 143, д. 58, л. 36.
- ¹² См.: ПА Могилевского ОК КПБ, ф. 9, оп. 147, д. 79, л. 41; ПА Минского ОК КПБ, ф. 2841, оп. 1, д. 57, л. 1.

Н. В. КУЗНЕЦОВ

РУКОВОДСТВО КПБ РАЗВИТИЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ВНЕДРЕНИЕМ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В АГРАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

В интенсификации сельскохозяйственного производства, повышении его эффективности в реализации Продовольственной программы партия отводит важное место науке. Практическое использование ее достижений способно коренным образом изменить характер труда в отраслях аграрного производства, резко изменить его производительность. Вопросы укрепления материально-технической базы сельскохозяйственной науки, интенсификации научного поиска, подготовки научных кадров, повышения уровня партийного и государственного руководства научно-исследовательской работой были всесторонне и глубоко обоснованы в решениях съездов и пленумов, в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства» (октябрь 1968), «О мерах по дальнейшему повышению эффективности сельскохозяйственной науки и укреплению ее связи с производством» (август 1976)¹, а также в ряде других документов партии и правительства.

Большое внимание развитию науки уделяет ЦК КП Белоруссии. В феврале 1969 года ЦК КПБ и Совет Министров БССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему улучшению научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства», в котором были определены меры по совершенствованию планирования научно-исследовательских работ, техническому перевооружению и оснащению научных учреждений и их экспериментальных баз². Партийные организации провели большую работу по выполнению постановления. Институты, опытные хозяйства обеспечивались необходимым оборудованием, актуализировалась тематика исследований, совершенствовалось финансирование. Так, в десятой пятилетке было выделено средств на 21 % больше, чем в девятой. Фондообеспеченность научных учреждений повысилась по сравнению с 1970 годом на 73 %. В среднем фондовооруженность одного работника науки составляет 11,5 тыс. рублей³. В 1980 году в республике научно-исследовательскую работу вели 8 отраслевых институтов, 6 областных и 2 специализированные опытные станции. В них работало более 4 тыс. человек, в том числе 31 доктор и 476 кандидатов наук⁴.

В 1972 году ЦК КПБ изучил работу Белорусского научно-исследовательского института животноводства по повышению эффективности научных разработок и их внедрению в сельскохозяйственное производство. В принятом постановлении отмечались успехи ученых в повышении породных и продуктивных качеств животных, в улучшении кормопроизводства. Одновременно ЦК КПБ указал на недостаточное внимание руководства института к внедрению научных разработок⁵. Партийная организация института разработала конкретные, целенаправленные мероприятия по выполнению постановления. 31 декабря 1975 года ЦК КПБ, в порядке контроля заслушав отчет Министерства сельского хозяйства БССР о ходе выполнения постановления, отметил возросший уровень исследовательской работы в институте, улучшение его связей с производством, активизацию работы по координации исследований и подготовке научных кадров⁶.

Для ускорения внедрения научных исследований в аграрное производ-