

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н. В. Курилович

*кандидат социологических наук, доцент, Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, г. Минск, Республика Беларусь,
e-mail: Kurilovich@bsu.by*

Представлены результаты онлайн-опроса, основной задачей которого стало изучение цифровой компетентности студентов Белорусского государственного университета. В онлайн-опросе приняли участие 200 студентов факультета философии и социальных наук. Рассматриваются навыки использования цифровых технологий в оценках студентов. Актуализируется вопрос о влиянии пандемии COVID-19 на уровень цифровой грамотности студенческой молодежи.

Ключевые слова: цифровизация образования; цифровая компетентность; цифровые навыки; студенты; Белорусский государственный университет; результаты онлайн-опроса.

DIGITAL COMPETENCE OF STUDENTS OF BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

N. V. Kurilovich

*PhD in sociology, associate professor, Belarusian State University, faculty of philosophy
and social sciences, Minsk, Republic of Belarus, e-mail: Kurilovich@bsu.by*

The article deals with the results of the online survey, the main task of which was to study the digital competence of students of the Belarusian State University. 200 students of the Faculty of Philosophy and Social Sciences took part in the online survey. The digital skills in the assessments of students are considered. The question of the impact of the COVID-19 pandemic on the level of digital literacy of student youth is updated.

Keywords: digitalization of education; digital competence; digital skills; students; Belarusian State University; online survey results.

Под влиянием цифровых технологий существенным образом трансформируются практически все сферы жизнедеятельности современного человека. В последние десятилетия представители разных областей знания самое пристальное внимание уделяют цифровизации образования, подчеркивая очевидную социально-экономическую значимость данного процесса для инновационного развития любой из стран мира. К числу факторов спроса на цифровые технологии в сфере образования специалисты относят высокую скорость изменения требований к человеческому капиталу на рынке труда; перманентный рост требований к качеству образования; потребность современного общества в постоянном повышении уровня цифровой грамотности населения; потребности в индивидуализации обучения и использовании новых форм образовательного процесса; потребность в улучшении коммуникации между субъектами образования; потребность в повышении уровня информационной безопасности; переход к электронному

документообороте. При этом в качестве самых перспективных областей применения цифровых технологий рассматриваются дистанционное обучение, индивидуализация образовательных траекторий, внедрение практики иммерсивного обучения и создание интерактивных образовательных комплексов [1, с. 94].

Особый интерес вызывает активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс высшей школы Республики Беларусь. В этой связи актуализируются вопросы изучения цифровой компетентности студенческой молодежи. Отметим, что в научной литературе, как отечественной, так и зарубежной, можно обнаружить многочисленные дефиниции понятия «цифровая компетентность». Это свидетельствует о том, что до сих пор не существует общепринятого определения этого феномена. Однако при всех различиях в имеющихся сегодня трактовках данной категории следует признать, что цифровая компетентность индивида заключается в его способности грамотно использовать цифровые технологии для эффективного функционирования в современном обществе. В структуре цифровой компетентности особое место занимают цифровые навыки, отражающие умение индивида пользоваться компьютером, ноутбуком, смартфоном, электронной почтой, поисковыми системами в сети Интернет, социальными сетями, мобильными приложениями и др. Исследователи из разных стран мира единодушно подчеркивают принципиальную значимость цифровой компетентности как основы успешной жизнедеятельности в XXI веке.

Обратимся к результатам социологического исследования, проведенного зимой 2022 года под научным руководством автора статьи. Одной из задач онлайн-опроса, реализованного посредством Google Forms, стало изучение цифровой компетентности студентов и студенток факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (ФФСН БГУ). В онлайн-опросе приняли участие студенты всех курсов и всех специальностей, закрепленных за ФФСН БГУ. Всего было опрошено 200 студентов очной формы обучения (из них 84 % – девушки, 16 % – юноши).

Результаты проведенного социологического исследования показали, что большинству студентов ФФСН БГУ достаточно хорошо известны различные поисковые системы в Интернете (96 %), возможности использования Интернета для образования (81 %), возможности Интернета для общения с друзьями (77,5 %), различные мобильные приложения и возможности их использования (73,5 %), возможности для создания и размещения собственного контента в Интернете (68 %). Менее половины опрошенных студентов осведомлены о возможностях установления собственных настроек обновления программного обеспечения на устройстве, посредством которого они выходят в Интернет (34,5 %), а также о возможностях использования электронных государственных услуг (28,5 %).

Один из заданных респондентам вопросов был направлен на выявление такой важной составляющей цифровой компетентности, как навыки соблюдения студенческой молодежью информационной безопасности. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство студентов умеют менять настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах (78 %), способны избежать наиболее распространенных в Интернете схем мошенничества (75 %), могут использовать безопасный поиск в Интернете (64,5 %), а также владеют навыками выявления недостоверной информации (57,5 %). Менее половины студентов

ФФСН БГУ указали на умение обеспечивать защиту своей информации в Интернете (49 %) и очищать компьютер от вирусов (38 %).

Как известно, в 2020 г. пандемия коронавирусной инфекции обусловила переход большей части белорусских учреждений высшего образования на дистанционный формат работы со студентами. В связи с этим студентам ФФСН БГУ было предложено ответить на следующий вопрос: «Как Вы считаете, повлияла ли пандемия COVID-19 на уровень Вашей цифровой грамотности?». Распределение ответов на данный вопрос показало, что более половины респондентов (62 %) уверены, что пандемия COVID-19 оказала влияние на уровень их цифровой грамотности, менее трети опрошенных (28 %) отрицают такое влияние, 10 % студентов затруднились с ответом.

Таким образом, опираясь на результаты онлайн-опроса, проведенного в прошлом году, можно сделать несколько выводов. В целом цифровая компетентность студенческой молодежи ФФСН БГУ в большей степени связана с коммуникацией в социальных сетях и мессенджерах, а также с поиском и использованием информации в сети Интернет. По сути дела, речь идет о наличии у студентов базовых цифровых навыков, которые типичны для обычного пользователя цифровых устройств. В гораздо меньшей степени опрошенные студенты владеют сложными цифровыми навыками, позволяющими эффективно решать технические проблемы в цифровой среде и обеспечивать информационную безопасность. Студенты ФФСН БГУ, принявшие участие в онлайн-опросе, подтверждают, что из-за пандемии COVID-19 уровень их цифровой грамотности повысился. Следует отметить, что в современных реалиях повышение уровня цифровой компетентности студенческой молодежи выступает необходимым условием цифровизации сферы высшего образования.

Библиографические ссылки

1. Цифровые технологии в российской экономике / К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг, В. В. Дементьев и др. ; под ред. Л. М. Гохберга ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : НИУ ВШЭ, 2021. 116 с.