

НЕКОТОРЫЕ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ КОВИД-19 НА СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Н. Данченко

старший преподаватель, исследователь в области экономических наук, Белорусский государственный университет, экономический факультет, г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: sveta.malakovich@tut.by

В статье проведена оценка влияния пандемии коронавируса на функционирование системы высшего образования. Рассмотрены направления вынужденного перехода к дистанционному обучению и возможности университетов успешно адаптироваться к чрезвычайной ситуации. Сформулирован вывод об эффективности качества обучения, а также место дистанционного обучения в системе высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование; пандемия ковид-19; чрезвычайное дистанционное образование; преподавание и обучение; дистанционное обучение; онлайн-обучение; экономика знаний.

SOME ASSESSMENTS OF THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

C. N. Danchenko

senior lecturer, researcher in economic sciences, Belarusian State University, faculty of economics, Minsk, Republic of Belarus, e-mail: sveta.malakovich@tut.by

The article assesses the impact of the coronavirus pandemic on the functioning of the system of higher education. The directions of forced transition to distance learning and the capabilities of universities to adapt successfully to the emergency situation have been examined. The conclusion about the effectiveness of the quality of training is formulated, as well as the place of distance learning in the system of higher education.

Keywords: higher education; pandemic covid-19; emergency distance education; teaching and learning; distance learning; online learning; knowledge economy.

В марте 2020 года Всемирная организация здравоохранения официально объявила эпидемию коронавируса SARS-CoV-2 пандемией, которая стала своеобразным глобальным экспериментом, на основе которого можно судить о взаимодействии всех звеньев экономики и социальной сферы. Система образования в наибольшей степени столкнулась с данными глобальными изменениями, поскольку возникла срочная необходимость сократить или ограничить продолжительные и частные контакты на неопределенное время. В данной статье на основе имеющихся источников осуществляется анализ воздействия пандемии коронавируса SARS-CoV-2 на деятельность учреждений высшего образования и их реакции на изменение условий функционирования.

Актуальность исследования влияния пандемии ковид-19 на высшее образование заключается в следующем:

- во-первых, высшее образование в рассматриваемом контексте характеризуется высоким уровнем, разнообразием и продолжительностью контактов между участниками образовательного процесса. Вследствие этого возникла необходимость в быстрой реакции данной сферы на пандемию;

- во-вторых, система высшего образования является сферой, в которой происходит формирование человеческого капитала и, как следствие, данное направление имеет высокую значимость для развития экономики знаний. Поэтому вопрос о том, какое влияние пандемия оказала на финансирование, качество обучения, оценку знаний присущи большинству стран, включая многие страны с высоким уровнем развития.

Если рассматривать исследование в рамках отношения студентов на вынужденные изменения в системе высшего образования в период пандемии, то отмечается их общая удовлетворённость качеством дистанционного обучения. Однако почти половина отмечают снижение успеваемости, треть сообщила, что всегда имели доступ к учебным материалам курса и более двух третей отметили недостаток физического доступа к некоторым услугам, например, библиотекам. Большинство студентов активно пользовались платформами онлайн-обучения, однако предпочтительнее оказалась одна платформа для всех курсов. Чтение лекций в режиме реального времени стало преимуществом для более чем половины студентов. Среди разновременных форматов 21,26 % студентов предпочли предварительно записанные лекции, 10,64 % студентов онлайн-презентации и 4,02 % студентов аудиозаписи лекций. Студенты были менее удовлетворены онлайн-семинарами и практическими занятиями, которые требуют более высокий уровень взаимодействия. О том, что не хватает личного взаимодействия, сообщает 81 % респондентов [1, с. 28–29].

В экономической литературе содержатся различные оценки влияния пандемии на высшее образование, которые позволяют получить более многостороннее представление по теме исследования.

Руководитель и генеральный секретарь проектов по высшему образованию Международной ассоциации университетов Джорджо Маринони и Хиллиге ван'т Ланд отмечают, что в мире высшие учебные заведения смогли в короткий срок перевести учебные программы в онлайн-формат. Однако они называют проблемы доступа к информационным и коммуникационным технологиям, а также качества онлайн-образования в условиях «гонки» и неподготовленности преподавателей [2, с. 8].

Роберта Мали Бассет, руководитель программы глобального высшего образования Всемирного банка говорит о важности сохранения фундаментальных ценностей – равенстве, стандартах качества образования, сбалансированности институциональной автономии, академической свободе и социальной ответственности. При характеристике текущих проблем, она подчёркивает влияние онлайн-обучения на то «как студенты учатся (и учатся ли вообще)» и что студентов невозможно обучать по радио или по телевизору, в отличие от младших школьников [3, с. 10]. Руководитель программы глобального высшего образования Всемирного банка считает переход к онлайн-обучению временным, который будет замещен смешанными формами обучения, для выбора которых требуются инвестиции в науку и образование. Главным недостатком онлайн – обучения она считает то, что они не обладают эмпирически обоснованными возможностями для развития социально-эмоциональных навыков, как это происходит при традиционном очном обучении [3, с. 10–11].

В статье декана, профессора Института образования Сямыньского университета Дуньжун Бе и доцента Колледжа гуманитарных и социальных наук Пекинского технологического института Цзинь Лю рассматривается вопрос о существовании онлайн-обучения, возникшем в период пандемии COVID-19, временным или новой экспериментальной моделью [4]. В отличие от других авторов по теме исследования они считают, что судить об успешности вынужденного эксперимента преждевременно, поскольку преподаватели не обладали в достаточной мере нужными навыками и всего 15 % студентов не могли по тем или иным причинам заниматься онлайн [4, с. 20].

На основании вышесказанного можно выделить три аспекта:

- первый аспект касается онлайн-общения между преподавателями и студентами. По наблюдениям авторов статей в условиях онлайн-обучения студенты оказались более склонны общаться с преподавателями, причиной чего стала не только физическая удалённость, но и свобода выражения мыслей в условиях виртуальной учебной среды. Важным наблюдением является использование интерактивных онлайн-каналов, которые благоприятно влияют на самостоятельность студентов и помогают им стать более ответственными и инициативными;

- второй аспект касается модели онлайн-обучения. Авторы статей выделяют три основные формы онлайн-обучения: открытые онлайн курсы, интерактивное онлайн – обучение в реальном времени и видеообучение. При этом интерактивное онлайн-обучение в реальном времени считается новейшим из используемых педагогических методов [4, с. 20];

- третий аспект касается взаимодействия между высшими учебными заведениями и коммерческими платформами, которое привело к созданию комплексной образовательной модели для студентов. Авторы считают, что взаимодействие позволяет вузам не ограничиваться собственными ресурсами, а наоборот придает студенческой образовательной среде разнообразие и многогранность, а также обеспечивает новыми курсами, учебными материалами и доступом к новым интерактивным коммуникационным платформам [4, с. 21].

В целом на основе анализа рассмотренных источников можно сделать вывод о том, что пандемия ковид-19 оказала наибольшее влияние на формы и методы обучения в высших учебных заведениях. Кризис с различной степенью эффективности разрешался в основном путём использования образовательных цифровых технологий. Однако лучшие условия его преодоления имели страны с более высоким общим уровнем цифровизации в области высшего образования.

Библиографические ссылки

1. *Farnell T., Skledar Matijević A., Šćukanec Schmidt N.* European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, The impact of COVID-19 on higher education : a review of emerging evidence: analytical report, Publications Office, 2021.
2. *Маринони Дж., ван 'т Ланд Х.* Влияние COVID-19 на мировое высшее образование // Международное высшее образование. 2020. Спецвыпуск № 102. 41 с. С. 8–9.
3. *Бассет Р. М.* Сохранение ценностей высшего образования на фоне пандемии COVID-19 // Международное высшее образование. 2020. Спецвыпуск № 102. 41 с. С. 9–11.
4. *Дуньжун Бе, Цзинь Лю.* Временные меры или новая экспериментальная модель? Преподавание в китайских вузах в период пандемии COVID-19 // Международное высшее образование. 2020. Спецвыпуск № 102. 41 с. С. 19–20.