

ностью знаний по определенной тематике, они проявляются через действия в различных сферах, а также в социальной среде. В математике и методике преподавания математики этот потенциал оценивается такими характеристиками, как: «правильно рассуждать», «концентрироваться на главном», «выбирать правильные методы», «четко излагать свои мысли». Отношение «компетенции»- «интеллект» требуют установления прямых и косвенных связей, определяющих интеллектуальное развитие и формирование главных компонентов профессиональной компетентности будущего учителя математики. Рассматривая интеллект – как сложную систему, образованную разнообразными по психическому материалу и функциональному назначению ментальными компонентами, отметим, что содержательной и личной составляющим профессиональной компетентности соответствуют следующие качества интеллекта: контекстуальность, мобильность, уникальность. Содержательная составляющая формирования профессиональной компетентности будущего учителя реализуется (основа- предметные знания) через контекстный компонент мышления. Личностная составляющая формирования профессиональной компетентности будущего учителя математики (построение личной траектории профессионального развития от уровня восприятия профессиональных компетенций – до способности к исследовательской деятельности) реализуется через уникальность, как компонент мышления. Необходимые компетенции предъявляются, в первую очередь, работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью выпускника. Уровень соответствия индивидуальных показателей – ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного показателя компетентности. На математическом факультете БГПУ нами разработаны и реализуются следующие компоненты, отвечающие целям и ожиданиям в области содержательной и личностной составляющих компетентности будущего учителя математики.

По содержательной линии:

- спецкурсы по методике преподавания математики и элементарной математики: «Современные направления развития методики преподавания математики», «Геометрия треугольника и тетраэдра», «Методы решения задач с параметрами»;
- курсы по выбору: «Современный урок математики и инновационные направления в развитии его компонентов»;
- практикум по методике преподавания математики: «Компетентностный подход к формированию компонентов профессиональной деятельности».

Личностная составляющая обеспечивается:

- тьюторской поддержкой для построения индивидуальной траектории профессионального развития студентов с использованием принципов самообучения и взаимообучения;
- созданием каждым студентом личного портфолио для оценки результатов самостоятельной работы студентов, самоконтроля и самокоррекции;
- формированием навыков исследовательской деятельности через систему: проблемные группы — индивидуализация обучения — творчество студента — инновационная деятельность учителя–исследователя.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВТУЗА**

**Л.А. Раевская, Т.С. Яцкевич, Е.А. Герасимова**

Белорусский национальный технический университет,  
факультет информационных технологий и робототехники  
Независимости 65, 220013 Минск, Беларусь, larais@mail.com, tanyyt@yandex.com

Обобщая опыт работы со студентами заочной формы обучения и проанализировав имеющиеся на кафедре высшей математики №1 методические материалы по изучению дисци-

плины «Математика» в помощь студентам-заочникам, авторы пришли к выводу о необходимости издания пособий новой структуры для организации учебного процесса студентов заочной формы обучения. Дополнительным аргументом для издания таких пособий стало появление в учебных планах дисциплины цикла семестровых консультаций, которые можно организовать и как проведение консультационных занятий в семестре.

Авторами было предложено издание четырех пособий (по числу семестров) для организации самостоятельной и аудиторной (на консультациях и практических занятиях во время сессии) работы студентов-заочников инженерно-технических специальностей. Коллективом авторов подготовлена и сдана в печать первая часть методического пособия для обучения в I-м семестре 1-го курса.

Пособие содержит общие рекомендации студенту заочной формы обучения по работе над курсом математики, программу курса 1-го семестра обучения, а также рекомендуемую для изучения литературу.

Значительная часть пособия посвящена изложению теоретического материала курса – приведены основные понятия, определения, свойства, теоремы по разделам дисциплины 1-го семестра обучения. Материал представлен в удобной для восприятия студентами форме: основные определения, теоремы и формулы выделены набором, легко находятся и читаются. Теоретический материал комментируется большим числом подробно решенных типовых примеров.

Очевидным достоинством пособия является наличие главы, содержащей задания для самостоятельной работы студентов по всем разделам курса 1-го семестра с ответами для самоконтроля. Эти задания могут быть использованы не только для самостоятельной работы студентов, но и на консультациях, проводимых в семестре. Заключительная часть пособия содержит 30 вариантов контрольной работы, предусмотренной учебным планом 1-го семестра обучения.

Авторы считают, что издание такого пособия будет полезным для изучения курса математики и организации учебного процесса не только студентов заочной, но и дневной форм обучения.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**Н.А. Старовойтова**

Гомельский госуниверситет им. Ф. Скорины,  
факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов  
Советская 104, 246019 Гомель, Беларусь  
nata.starovoitowa@yandex.ru

Специфика работы со студентами-психологами заочной формы получения высшего образования, небольшой объем аудиторных занятий (10 часов лекций, 8 часов практических занятий) привели к объективной необходимости поиска оптимальных форм организации учебного процесса при изучении дисциплины «Основы высшей математики» для психологов.

Из множества методов и приемов математической деятельности одним из наиболее эффективных методов обучения в таких группах является структурирование учебного материала. Структурная блок-схема рассматривается нами как систематизированная программа деятельности. Использование структурных блок-схем позволяет показать логическую организацию материала, последовательность его изучения, выяснить связь материала с предшествующими и последующими темами. Студенты, пропустившие занятия по каким-либо причинам, могут использовать схему для самостоятельного изучения материала. В связи с