

чаются в тех самых простых предложениях, которые читают дети на начальном этапе) [2].

Эти пять ключевых навыков составляют основу обучения чтению, письму и грамматике.

О высокой эффективности применения Jolly Phonics говорит тот факт, что он является одним из самых используемых методов в британских школах в настоящее время [3].

Метод является идеальным для изучения английского языка, учитывая, что одна буква может обозначать разные звуки. Несомненно, что лучший способ выучить новый язык – это создание аналогичного учебного процесса, которым пользуются сами носители языка в обучении детей. С помощью метода Jolly Phonics у детей формируется представление о чтении как игровом действии, посредством которого развиваются воображение и творческие способности. Песенки и короткие рассказы помогают запоминать звуки, читать и писать слова, развивая навыки грамотности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Lloyd, S. The Phonics Handbook. A handbook for teaching Reading, Writing and Spelling. Third Edition / S. Lloyd. – Jolly Learning Ltd, 2010. – 224p.
2. Blanco Merino, M. Learning through jolly phonics in early years in a bilingual setting // M. Blanco Merino // www.uvadoc.uva.es [Electronic resource]. – 2017. – Mode of access : <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26251>. – Date of access: 10.02/2023.
3. Jolly Phonics. – 2023. – [www.https://www.jollylearning.co.uk](https://www.jollylearning.co.uk) [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.jollylearning.co.uk/jolly-phonics-4/>. – Date of access: 12.02/2023.

МЕТОД ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ (TPR) В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHOD IN TEACHING CHILDREN

Д.А. Кривошеева¹⁾, О.С. Гончаренко²⁾

Д.А. Kryvasheeva¹⁾, O.S.Goncharenko²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, kriv.daria04@gmail.com

²⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, ooo.ggg@mail.ru

¹⁾Belarusian State University,
Minsk, Belarus, kriv.daria04@gmail.com

²⁾Belarusian State University
Minsk, Belarus, ooo.ggg@mail.ru

Обучение детей английскому должно быть интересным, приятным, и понятным и для этого необходимы соответствующие методы обучения.

Одним из альтернативных методов, который можно применять в классе, является Total Physical Response (TPR). В статье описывается, как с помощью TPR метода можно расширить словарный запас английского языка у детей.

Ключевые слова: полное физическое реагирование (TPR); альтернативный метод; обучение.

Teaching English to children should be interesting, enjoyable, and understandable. In doing so, there should be appropriate methods. One of the alternative methods that can be used in the classroom is the the method of Total Physical Response. The article describes how Total Physical Response (TPR) method can improve English vocabulary achievement in children.

Keywords: Total Physical Response; alternative method; teaching.

Увеличение словарного запаса является одним из наиболее важных задач в преподавании английского или любого другого иностранного языка. Можно было бы выучить все грамматические правила и исключения, содержащиеся в языке, но что, если бы наш мозг не хранил необходимое количество слов для передачи необходимого сообщения? Настоящая работа направлена на популяризацию использования метода Total Physical Response (TPR) с целью развития словарного запаса у детей.

TPR – это метод полного физического реагирования в ответ на вербальный стимул. Его суть заключается в создании такого процесса обучения, который подобен тому, как дети впервые учатся говорить на родном языке. Целью его является восприятие языка через органы чувств и он подходит для людей с разными типами восприятия: кинестетикам, аудиалам и визуалам. В основе метода TPR лежит идея, что ученик учит язык на телесном уровне: с опорой на мимику, жесты, действия. TPR опирается на несколько традиционных теорий, включая психологию развития, теорию обучения и гуманистическую педагогику, а также на способы обучения языку, предложенные Гарольдом и Дороти Палмер в 1925 году [1].

Метод был разработан в 60-70-х годах XX века профессором психологии Джеймсом Ашером [2]. В психологии TPR связана с "теорией следов" памяти, которая гласит, что чем чаще или интенсивнее прослеживается ассоциативная связь, тем интенсивнее будет запоминание и вероятность воспроизведения. Повторение может быть выполнено устно или в сочетании с двигательной активностью. Следовательно, комбинированные действия повышают вероятность успешного запоминания. С раннего возраста дети реагируют на вербальные стимулы (*слова, слоги, фразы*), выполняя команды взрослых. Например, мать может сказать Мише (1 год), чтобы он взял мяч, и Миша, отличающий звук "мяч" от суммы других домашних звуков, в ответ берет мяч и приносит его матери. Мяч – это вербальный стимул, а действие Миши – это реак-

ция на него. В возрасте Миши дети реагируют на слова примерно в четыре раза быстрее, чем на другие звуки в окружающей среде. Такие выводы Ашер сделал, наблюдая за малышами, которые осваивали свой первый язык, и стал рассматривать успешное изучение второго языка взрослыми как схожий процесс.

Ашер рассматривает язык как состоящий из абстракций и не абстракций, при этом не абстракции представлены конкретными существительными и глаголами в повелительном наклонении. Он считает, что учащиеся могут получить "подробную когнитивную карту", а также "грамматическую структуру языка", не прибегая к абстракциям. Грамматика постигается учениками индуктивно, без участия сознания: ученики слышат много раз повторяющиеся команды и образцы реагирования и таким образом постепенно улавливают грамматические различия слов и выражений. В терминах TPR-метода это называется *code breaking* – дешифровка [3].

Считается, что абстракции следует отложить до тех пор, пока учащиеся не усвоят подробную когнитивную карту изучаемого языка. Абстракции не нужны людям для расшифровки грамматической структуры языка. Как только учащиеся усвоят код, абстракции могут быть введены и объяснены на целевом языке.

Однако, следует заметить, что несмотря на убежденность Ашера в центральной роли понимания в изучении языка, он не вдается в подробности взаимосвязи между пониманием, воспроизводством и коммуникацией, хотя на продвинутых уроках TPR императивы используются для инициирования различных речевых актов, таких как просьбы ("*Дима, попроси Машу проводить тебя до двери*") и извинения ("*Надя, скажи Жене, что тебе жаль*").

Изначально метод TPR также основывался на теории о полушариях, согласно которой, левое полушарие мозга ответственно за абстрактно-логическое мышление и языковые способности, а правое – за мышление, творчество и интуицию. Ашер предложил задействовать при изучении языка правое полушарие, а не только левое. На данный момент эта теория устарела и считается, что наши полушария работают практически одинаково.

Практическое применение TPR предполагает, что учащиеся слушают команду на иностранном языке и немедленно отвечают соответствующим физическим действием. Преподаватели дают серию команд на изучаемом языке (*jump and clap your hands*), в то время как учащиеся должны реагировать движениями всего тела [4, с. 27]. Соответственно этот метод хорошо подходит для отработки лексики, связанной с движениями (*go, smile*) и частями тела (*head, nose*); временных конструкций

(*Every morning I get up*); изучения выражения классного обихода и команд (*Open your books, stand up*); инсценировки рассказов историй и песен. Сначала ученикам дают команды, которые они могут слышать и одновременно видеть (*встать со стула, поднять правую руку*). Затем учитель составляет новые сочетания из уже знакомых команд. Число слов в каждом упражнении ограниченное, чтобы ученик смог хорошо понять разницу между новым и уже известным ему словом. По мнению Ашера, при такой системе за один учебный час ученик способен хорошо усвоить от 12 до 36 новых слов, число варьируется в зависимости от достигнутого уже уровня и количества учеников в группе. TPR хорошо подходит как для больших, так и для малых групп.

Однако Ашер подчеркивает, что роль учителя заключается не столько в том, чтобы учить, сколько в том, чтобы предоставлять возможности для обучения. Учитель несет ответственность за обеспечение наилучшей среды для знакомства с языком, создает такую обстановку, чтобы учащийся мог усвоить базовые правила изучаемого языка. Учитель также должен создать условия для развития речевых способностей учащихся в соответствии с их собственным естественным темпом.

В качестве дидактического материала могут использоваться бытовые предметы, наглядные пособия, всевозможный реквизит для театрализации, а также иллюстрации, плакаты, таблицы и другие подручные средства, включая интерактивные игры. Обстановка в классе также должна быть благоприятной и облегчать восприятие: помещение должно быть просторным для свободного перемещения учеников, стулья расставляются в произвольном порядке. Стресс разрушает связь между процессом обучения и материалом: чем ниже стресс, тем лучше усвоение.

Сейчас эта методика часто применяется для обучения детей, так как у юных учеников большая потребность в выбросе энергии и, как правило, короткая продолжительность концентрации внимания. Дети, особенно младшего возраста очень контактны и больше интересуются физической активностью. Метод TPR так же эффективен при обучении студентов с дислексией и учеников, которые сталкиваются с трудностями при изучении иностранных языков с помощью традиционных методик.

Из недостатков метода можно выделить следующие: метод хорош для пассивного восприятия иностранного языка, но не для активного порождения речи и самовыражения; как и для любых действий, через некоторое время наступает привыкание (адаптация) к физическим действиям по командам учителя на иностранном языке. Кроме того, если все сводить к командам, большая часть материала программы обучения упускается. Преподавателю же сложно физически проводить занятия, используя только TPR, поскольку приходится много двигаться вместе с

детьми. Для более взрослых обучающихся, отсутствие грамматических правил становится препятствием в овладении языком. По этой причине TPR следует использовать всегда в комплексе с другими методами и приемами, как для детей так и для взрослых, хотя доля применения метода в работе с детьми может быть выше, чем со взрослыми учениками.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Richards, J. Total Physical Response. Approaches and Methods in Language Teaching / J. Richards, T. Rodgers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 270 p.
2. Метод TPR при обучении иностранному языку / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://student45.ru/tpr-total-physical-response/> – Date of access: 10.02.2023.
3. Джеймс Эшер и метод TPR / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://storytellingrussian.com/?s=Джеймс+Эшер+и+метод+TPR+> – Date of access : 10.02.2023.
4. Nuraeni, C. Using Total Physical Response (TPR) Method on Young Learners English Language Teaching / C. Nuraeni // Metathesis Journal of English Language Literature and Teaching. – 2019. – № 1 (3). – P. 26-34.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ КОНТРОЛЕ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

PROBLEMS OF TESTING APPLICATION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING CONTROL

Е.В. Дубровская¹⁾, М.А. Ломонос²⁾

E.V. Dubrovskaya¹⁾, M.A. Lomonos²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, elena_dubrovskaya82@mail.ru

²⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, lomonosmaria@gmail.com

¹⁾Belarusian State University,
Minsk, Belarus, elena_dubrovskaya82@mail.ru

²⁾Belarusian State University,
Minsk, Belarus, lomonosmaria@gmail.com

В статье рассматривается применение тестовой формы контроля, которая характеризуется объективным определением результатов обучения. К числу ключевых преимуществ представленной формы контроля стоит отнести возможность определения объема знаний в короткий период времени, автоматизацию процесса проверки, уменьшение времени контроля и увеличение времени на другие виды учебной деятельности. Данная форма контроля эффективна при корректном составлении заданий учителем, а именно в подборе таких заданий, которые будут охватывать все аспекты иностранного языка. Тестирование даёт возможность качественного усвоения преподаваемого материала.

Ключевые слова: тестирование; тест; методика; иностранный язык.