

показывает, что фразеологические единицы отражают как традиционные социальные стереотипы, так и уже неактуальные сегодня образы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Амосова, Н. Н. Основы английской фразеологии / Н. Н. Амосова. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1963.
2. Лингвокультурный аспект фразеологизмов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/philology/articles/lingvokulturnyj-aspekt-frazeologizmov.html>.
4. Першай, А. Ю. Семантика пола: репрезентация гендерных отношений во фразеологии / А. Ю. Першай. – Вильнюс: ЕГУ, 2014. – 178 с.
5. Siefring, J. The Oxford Dictionary of Idioms / J. Siefring. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 323 p.

О СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ JOLLY PHONICS В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ

THE STRATEGY FOR USING JOLLY PHONICS WHEN TEACHING READING TO CHILDREN

О.С. Гончаренко¹⁾, У.А. Данильчик²⁾

O.S. Goncharenko¹⁾, U.A. Danilchuk²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, ooo.ggg@mail.ru

²⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, adanilchi98@gmail.com

¹⁾Belarusian State University
Minsk, Belarus, ooo.ggg@mail.ru

²⁾Belarusian State University,
Minsk, Belarus, adanilchi98@gmail.com

В статье рассматриваются особенности использования методики Jolly Phonics, метода синтетических фоников, который позволяет детям свободно читать на английском языке.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, чтение, звуки, навыки.

The article discusses the features of using Jolly Phonics, the method of synthetic phonics, enabling children to become fluent readers in the English language.

Keywords: foreign language, learning, reading, sounds, skills.

Чтение как вид речевой деятельности играет важную роль в системе образования и социальной жизни. Развитие навыков чтения на иностранном языке – это путь для развития других навыков: навыков письменной и устной речи, лексических, грамматических и фонетических.

Чтение и понимание прочитанного на иностранном языке, в частности английском, представляют собой серьезную проблему для учащихся, учителей и родителей. Поскольку понимание прочитанного – это не

просто осознание или понимание отдельных слов. Это еще и визуализация прочитанного текста, которая является способом понимания процессов и событий, с которыми мы сталкиваемся в процессе чтения.

В данной статье рассмотрим особенности использования программы Jolly Phonics при обучении чтению. Jolly Phonics – это комплексная программа, основанная на мультисенсорном подходе и звуко-буквенных соответствиях (фониксов), которая позволяет научить детей читать и писать с раннего возраста. Данная программа учит не алфавиту, а звукам (звуко-буквенным соответствиям). 42 буквенных звука являются фоническими строительными блоками, которые дети используют для декодирования английского языка. При чтении слова они распознают буквы и сочетают соответствующие звуки; при написании слова они идентифицируют звуки и записывают соответствующие этим звукам буквы [1].

Данная методика предполагает развитие 5 ключевых навыков:

1. Изучение звуков. Дети учат не только алфавит, а 42 звука английского языка, которые представляют собой сочетание букв алфавита (1 звук – 1 буква) и диграфов (1 звук – 2 буквы), таких как sh, th, ai и ue. Используя мультисенсорный подход, каждому звуку соответствует забавное действие, рассказ или песенка. Sue Lloyd и Sara Wernham, авторы Jolly Phonics, заметили, что, если использовать действие и связывать его с письмом или диграфом (например, если погладить животик и сказать 'мммммм' для написания «m»), или уколоть палец и сказать /ou/ для диграфа «ou»), то дети легче запоминали звуко-буквенные соответствия.

Звуки разделены на 7 групп по 6 букв в каждой, изучение которых происходит при темпе 4-5 звуков в неделю. Дети начинают самостоятельно читать уже после изучения первой группы букв.

2. Изучение буквообразования осуществляется вместе с введением звука каждой буквы. Используя шрифт «Sassoon Infant», дети учатся формировать и записывать буквы правильно.

3. Смешивание или слияние звуков. Как только первые несколько буквенных звуков изучены, дети начинают соединять звуки вместе, образуя слова. Сначала звуки произносятся по отдельности (например, c-a-t), а затем звуки соединяются в слово (cat).

4. Идентификация звуков. Когда дети начинают читать слова, им также необходимо научиться идентифицировать звуки, благодаря которым слово звучит именно так, а не иначе. Обучая слиянию и сегментации одновременно, дети учатся собирать слова из звуков и разбивать на звуки слова.

5. Сложные слова (the tricky words), такие как «who» и «I», изучаются как исключения из правил фонетики. Введение таких сложных слов в начале года увеличивает беглость чтения (поскольку они часто встре-

чаются в тех самых простых предложениях, которые читают дети на начальном этапе) [2].

Эти пять ключевых навыков составляют основу обучения чтению, письму и грамматике.

О высокой эффективности применения Jolly Phonics говорит тот факт, что он является одним из самых используемых методов в британских школах в настоящее время [3].

Метод является идеальным для изучения английского языка, учитывая, что одна буква может обозначать разные звуки. Несомненно, что лучший способ выучить новый язык – это создание аналогичного учебного процесса, которым пользуются сами носители языка в обучении детей. С помощью метода Jolly Phonics у детей формируется представление о чтении как игровом действии, посредством которого развиваются воображение и творческие способности. Песенки и короткие рассказы помогают запоминать звуки, читать и писать слова, развивая навыки грамотности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Lloyd, S. The Phonics Handbook. A handbook for teaching Reading, Writing and Spelling. Third Edition / S. Lloyd. – Jolly Learning Ltd, 2010. – 224p.
2. Blanco Merino, M. Learning through jolly phonics in early years in a bilingual setting // M. Blanco Merino // www.uvadoc.uva.es [Electronic resource]. – 2017. – Mode of access : <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26251>. – Date of access: 10.02/2023.
3. Jolly Phonics. – 2023. – [www.https://www.jollylearning.co.uk](https://www.jollylearning.co.uk) [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.jollylearning.co.uk/jolly-phonics-4/>. – Date of access: 12.02/2023.

МЕТОД ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ (TPR) В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHOD IN TEACHING CHILDREN

Д.А. Кривошеева¹⁾, О.С. Гончаренко²⁾

Д.А. Kryvasheeva¹⁾, O.S.Goncharenko²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, kriv.daria04@gmail.com

²⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, ooo.ggg@mail.ru

¹⁾Belarusian State University,
Minsk, Belarus, kriv.daria04@gmail.com

²⁾Belarusian State University
Minsk, Belarus, ooo.ggg@mail.ru

Обучение детей английскому должно быть интересным, приятным, и понятным и для этого необходимы соответствующие методы обучения.