

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING ENGLISH-LANGUAGE LINGUISTIC DISCIPLINES AT UNIVERSITY

А.А. Слабко

A.A. Slabko

Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь, *fsc.slabko@bsu.by*
Belarusian State University,
Minsk, Belarus, *fsc.slabko@bsu.by*

Данная статья посвящена исследованию электронных образовательных ресурсов, которые используются преподавателями кафедры компьютерной лингвистики и лингводидактики факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета в преподавании английского языка и англоязычных дисциплин. Нами было рассмотрено 10 дисциплин, в рамках которых преподаватели используют электронные образовательные ресурсы. В результате проведенного исследования было выявлено, что наиболее распространёнными образовательными ресурсами являются: «The Guardian», «BBC», «British Council» и «Британика».

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; английский язык; англоязычные дисциплины.

This article is devoted to the study of electronic educational resources that are used by teachers of the Department of Computational Linguistics and Linguodidactics of the Faculty of Socio-Cultural Communications of the Belarusian State University in teaching English and English-language disciplines. We have reviewed 10 disciplines in which teachers use electronic educational resources. As a result of the conducted research, it was revealed that the most common educational resources are: «The Guardian», «BBC», «British Council» and «Britannica».

Keywords: electronic educational resources; English language; English-language disciplines.

Ключевой особенностью дистанционной формы обучения является просмотр учебных материалов в веб-формате. В англоязычных словарях понятие «онлайн» включает в себя использование всевозможных технологий и Интернета. К примеру, в «Кембриджских» словарях понятие «онлайн» подразумевает сервис, продукты и данные, которые могут быть использованы или получены благодаря Интернету. Однако, если про эксплуатацию компьютерных сетей говорится не во всех определениях данного понятия, то применение компьютера является обязатель-

ным атрибутом каждого из них [1]. В популярных англоязычных онлайн-словарях «онлайн» означает общедоступный или действующий благодаря электронно-вычислительной машине.

Понятия «онлайн», «дистанционное обучение», «удаленное обучение» и «интернет-обучение» – часто используются как синонимы, но различия имеются. «Онлайн» (интернет, электронное, e-learning) – формирование знаний, совершенствование навыков и взаимодействие через интернет-сеть. Это необходимо для обеспечения онлайн-коммуникации между преподавателем и студентом или студентами. Таким способом удобно проводить занятия: студенты делают задания онлайн на планшетах или компьютерах в одной аудитории в присутствии преподавателя [2].

Удалённое обучение – это форма получения знаний на расстоянии, при помощи составляющих образовательного процесса, онлайн технологий и Интернета. Основная особенность данного обучения – это расстояние между учащимся и педагогом. Для удалённого обучения можно применять различные формы проведения занятий, инструменты, методы, в том числе и онлайн-обучение, являющиеся основным способом и источником организации процесса. Однако дистанционное обучение может быть и без онлайн формата, по обычной почте.

Существует несколько различий между терминами «дистанционное обучение» и «онлайн»: во время занятий e-learning студенты могут работать в одном помещении с преподавателем. А вот дистанционное обучение предполагает, что студенты и преподаватель могут находиться абсолютно в разных точках мира и ничто не будет препятствовать получению знаний.

Преподаватели кафедры компьютерной лингвистики и лингводидактики факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета довольно часто работают дистанционно и используют различные онлайн-ресурсы для обучения английскому языку и англоязычным дисциплинам, которые размещают на образовательном портале **Moodle БГУ**. Использование нескольких онлайн-ресурсов в образовательном процессе получило название «мультиплатформенный подход к обучению» [3]. Мы рассмотрели 10 дисциплин специальности «Современные иностранные языки (преподавание)», в которых преподаватели активно используют образовательные онлайн-ресурсы.

1. Дисциплина «Компьютеризированное изучение иностранного языка»

«**Blogger**» (<https://www.blogger.com/>) – онлайн сервис для ведения блогов, где студенты могут поделиться полезными источниками для овладения английским языком в совершенстве; имеют возможность общаться в Интернете с пользователями из любых точек мира.

2. Дисциплина «Перевод»

«**British Council**» (<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine>), «**Teen**» (<http://www.teenadviceonline.org/>), «**BBC**» (<https://www.bbc.com/>)

Данные ресурсы предназначены для изучения, перевода и анализа статей на различные темы на английском языке; используя эти веб-страницы преподаватель способствует пополнению лексического запаса студентов.

3. Дисциплина «Язык средств массовой информации»

«**The Guardian**» (<https://www.theguardian.com/international>), «**BBC**» (<https://www.bbc.com/>)

Помимо развития и пополнения словарного запаса английского языка у студентов, с помощью этих ресурсов преподаватель также формирует личностей, способных на обсуждение и анализ мировых новостей.

4. Дисциплина «Практика иноязычного общения»

«**The Guardian**» (<https://www.theguardian.com/international>), «**BBC**» (<https://www.bbc.com/>), «**The Telegraph**» (<https://www.telegraph.co.uk/>), «**The Sun**» (<https://www.thesun.co.uk/>)

Изучая и используя данные источники информации, у студентов развиваются речевые умения на базе чтения, аудирования и анализа этих ресурсов.

5. Дисциплина «Практика устной и письменной речи» (1-й иностранный язык)

«**British Council**» (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary>), «**Английский язык в ситуациях**» (<https://situationalenglish.blogspot.ru/>), «**Quizlet**» (<https://quizlet.com/ru>)

Используя на практике данные интернет-ресурсы, преподаватель учит студентов грамотно формулировать свои мысли; изучать тонкости разговорной речи, а также пополнять свой словарный запас новыми лексическими единицами.

6. Дисциплина «Зарубежная литература»

«**British Council**» (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading>), «**Британика**» (<https://www.britannica.com>), «**ManyBooks**» (<http://manybooks.net/>), «**Children's books**» (<http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>), «**Free-ebooks**» (<https://free-ebooks.net/>).

Используя данные веб-сайты, студенты имеют возможность в режиме онлайн читать книги; преподаватель способствует духовному развитию студентов; изучается колорит и культура англоязычных стран посредством работ авторов различных эпох, что тоже немаловажно для изучения иностранного языка.

7. Дисциплина «Стилистика»

«**Британика**» (<https://www.britannica.com>)

Сервис помогает научиться анализировать тексты, статьи, поэмы, стихотворения и др., распознавать их стили, характеристики и формы написания, что развивает более глубокое понимание структуры английского языка.

8. Дисциплина «Функциональная грамматика»

«**Native English**» (<https://www.native-english.ru/grammar>)

«**engVid**» (www.engvid.com/topic/grammar)

Данные источники помогают изучать иностранный язык в режиме онлайн бесплатно. Содержат материалы с пояснениями, что содействует основательному изучению грамматики английского языка.

9. Дисциплина «Теоретическая фонетика»

«**British Council**» (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>), «**YouTube**» (<https://www.youtube.com/>).

Данные ресурсы позволяют ознакомиться с фонетикой английского языка, проанализировать особенности произношения различных вариантов английского языка.

10. Дисциплина «Практическая фонетика»

«**BritishCouncil**» (learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar), «**Британика**» (<https://www.britannica.com>)

Приведенные выше ресурсы делают акцент на умение слушать и слышать, а также по всем правилам анализировать звуки и интонацию.

Ранее упоминалось о дисциплине «Компьютеризированное изучение иностранного языка» и хотелось бы более подробно рассмотреть одно из занятий. Преподаватель в обучении использует **блоги**. Их можно рассмотреть в качестве «личного дневника», где каждый делится интересующей его информацией. Блог является мультимедийным пространством, в котором можно расположить текст, картинки, видеоролики, фото, ссылки, сноски и т.п. Изучая блоги, а также другие интернет-ресурсы (Skyeng, Инглекс, EnglishDom, Tutoronline, EF, Белый кролик, Melene, Advance, Тетрика, EnglishPapa, BritishCouncil, Ешко, Nninel, Enline, English Tochka, Lingvotime, LanDi school, Tree words, Lingvo Lab.), студенты дискутируют на насущные темы на английском языке, что способствует развитию их устной и письменной речи и умению излагать собственные мысли.

Преподаватель указанной выше дисциплины использовал также **Google Forms** для проведения онлайн-опросов, проверяя усвоение теоретического материала у студентов.

Ещё один популярный интернет-ресурс для изучения английского языка, которым воспользовался наш преподаватель – это **Kahoot!** При

использовании данной платформы есть возможность сделать занятия красочнее, поскольку при помощи этого сайта можно провести самостоятельные и контрольные работы, тесты и другие виды оценивания в игровой форме.

В данной статье нами было проанализировано 10 дисциплин специальности «Современные иностранные языки» (преподавание). В результате проведенного исследования было выявлено, что электронные образовательные ресурсы довольно часто применяются преподавателями кафедры компьютерной лингвистики и лингводидактики факультета социокультурных коммуникаций БГУ, а наиболее распространёнными из них являются: «The Guardian», «BBC», «British Council» и «Британика». Благодаря разнообразнейшим интернет-ресурсам студенты могут в любое время и в любом месте получить доступ к необходимой учебной информации или лекциям преподавателя. Онлайн-занятия становятся разнообразными, интересными, живыми.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики / Л.В. Щерба. – М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2015. – 160 с.
2. Бондарева, Л.В. Английский язык: Учебное пособие для абитуриентов вузов / Л.В. Бондарева, Т.И. Борисенко, Т.В. Валентей; Под ред. Л.В. Минаева. – М.: КДУ, 2013. – 374 с.
3. Долгова, А.О. Мультиплатформенный подход к обучению студентов вуза лингвистике / А.О. Долгова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17-18 марта 2022 г. / БГУ; редкол.: Н.А. Куркович (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 173-177.