

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ВУЗЕ В РАМКАХ МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННОГО ПОДХОДА

USAGE POSSIBILITIES OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES AT UNIVERSITIES WITHIN THE MULTIPLATFORM APPROACH

А.О. Долгова¹⁾, С.Г. Абрамова²⁾

A.O. Dolgova¹⁾, S.G. Abramova²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, *dolgova@bsu.by*

²⁾Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, *kolybel1997@mail.ru*

Belarusian State University,

¹⁾Minsk, Belarus, *dolgova@bsu.by*

²⁾Belarusian State University,

Minsk, Belarus, *kolybel1997@mail.ru*

В статье представлена разработка и апробация онлайн-занятия по дисциплине «Введение в технику лингвистического исследования» с использованием массовых открытых онлайн-курсов в рамках мультиплатформенного подхода к вузовскому обучению.

Ключевые слова: высшее образование; онлайн обучение; мультиплатформенное обучение; массовые открытые онлайн-курсы; образовательная платформа Moodle, онлайн-ресурс, лингвистика.

The article presents the development and testing of an online lesson in the discipline «Introduction to the Linguistic Research Technique») using massive open online courses as part of a multiplatform approach to university education.

Keywords: high education; online learning; multiplatform teaching; massive open online courses; educational platform Moodle; online resource; linguistics.

Мультиплатформенный подход в обучении – это использование различных образовательных платформ, а также онлайн-ресурсов в образовательном процессе (преимущественно в рамках одного онлайн-занятия) с целью усовершенствования процесса обучения и оптимизации процесса взаимодействия между студентами и преподавателем (см. [1]). Широкое распространение в современном мировом образовании получили массовые открытые онлайн-курсы (МООКи). Наиболее популярными являются такие образовательные платформы, как Coursera, Codecademy, FutureLearn, edX, Moodle и др. (см. [2]).

Нами было разработано онлайн-занятия по учебной дисциплине «Введение в технику лингвистического исследования» на тему «Практика лингвистических исследований: направления и источники» в рамках

мультиплатформенного подхода. Занятие проводится на образовательной платформе LMS Moodle с использованием российской образовательной платформы Stepik, а также google-формы для проведения опроса.

В рамках дисциплины «Введение в технику лингвистического исследования» необходимо научиться проводить лингвистическое исследование и писать статьи. В этом нам помогут массовые открытые онлайн-курсы (МООКи), которые набирают популярность во всем мире, т.к. позволяют получить новые знания и прослушать / пройти курсы известных университетов, не выходя из дома.

Выполните следующие задания:

I. Перейдите по ссылкам:

<https://stepik.org/course/10524/promo>

<https://stepik.org/course/58005/promo>

II. Посмотрите промовидео курсов и прочитайте программу курсов. Какой из курсов Вы хотите пройти и почему?

III. Зарегистрируйтесь на сайте и запишитесь на выбранный курс.

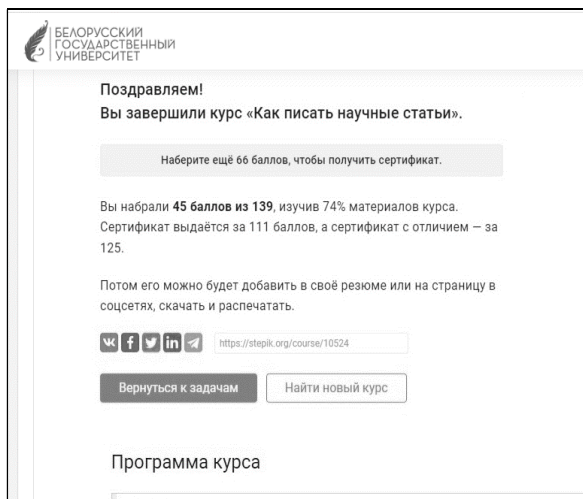
IV. Пройдите курс / часть курса, сделайте тесты к курсу на сайте, сделайте скриншоты результатов тестов.

V. Разместите скриншот результатов МООК-теста на форуме (платформа Moodle): <https://edufsc.bsu.by/mod/forum/discuss.php?d=50>

VI. Сделайте один из тестов в google-форме в зависимости от пройденного вами курса.

Задание имеет четкую, логичную, последовательную структуру, что обеспечивает его понимание и успешное выполнение учащимися. Студентам предлагается пройти на выбор один из МООКов: «Как писать научные статьи» [3] или «Nota Bene! – Школа молодых исследователей» [4]. Оба курса предлагают студентам обучение написанию научных статей и умению их презентовать, а также правильно подать их для публикации, тем не менее программа и структура курсов имеют отличия. Онлайн-занятие было апробировано на занятиях со студентами 3-го курса специальности «Современные иностранные языки» факультета социокультурных коммуникаций БГУ. Принтскрины, размещенные студентами на форуме платформы Moodle, свидетельствуют об успешном прохождении ими одного из курсов (см. рисунок).

Вопросы, представленные в google-форме (*Почему вы выбрали именно этот курс? Какие темы вы изучили? Был ли курс полезен вам? Какие изменения вы бы внесли в курс? и др.*), являются элементом обратной связи, позволяют преподавателю оценить вовлеченность студента в выполнение задания, способствуют развитию критического и творческого мышления учащихся.



Пример размещенного студенткой скриншота на платформе Moodle с результатами пройденного курса на платформе Stepik

В апробации занятия участвовало 25 студентов. Курс «Nota Bene» предпочли пройти 19 студентов, в то время как курс «Как писать научные статьи» – всего лишь 2 человека. Один из студентов прошел оба предложенных курса. 4 студента не поняли задание и прошли курсы, которые выбрали на платформе самостоятельно («ПДД 2019», «Интернет-маркетинг», «Что такое логика?», «Компьютерная безопасность»).

Отзывы о курсе «Nota Bene» сильно различались по своей структуре, оформлению и объёму, несмотря на конкретно поставленные вопросы. Практически все студенты предпочли в качестве отзыва предоставить небольшое эссе, где описывали программу и структуру курса, иногда общие впечатления от заданий. В большинстве случаев данный курс был выбран благодаря креативному, яркому промо-ролику. Многие посчитали, что данная тема является познавательной, актуальной и полезной. Также студенты отметили, что курс предоставляет информацию, которую они смогут применить при написании статьи, курсовой, диплома, а навыки, описанные в промо-видео, можно будет применить и в повседневной жизни.

Очень немногие ответили на вопросы: «Какая тема была наиболее интересной? Почему? Какая – наименее? Почему?». Скорее всего, эти вопросы вызвали затруднение, так как не было возможности пройти весь курс. Некоторые темы вызвали у студентов особый интерес по следующим причинам: «*интересное содержание*», «*наиболее трудная те-*

ма», «возможность использовать полученную информацию как в научной деятельности, так и в жизни», «тема отвечает на интересующие вопросы». Также один из студентов выделил тему, которая вызвала наименьший интерес. Причиной стало слишком большое количество времени и заданий, уделенного на одну тему.

В среднем студенты прошли все тесты, доступные для прохождения. Время прохождения курса варьировалось от 40 минут до 3,5 часов. Но в основном все справлялись примерно за час. Практически все считают, что данный курс будет полезен школьникам, студентам и людям, которые занимаются наукой. В целом, данный курс оценен положительно. Студентам понравился новый опыт, так как многие до апробации не знали о MOOKах.

Курс «Как писать научные статьи» прошли лишь два студента. Отзывы были также написаны в виде кратких эссе. Студенты сделали выбор в пользу данного курса в связи с тем, что на момент прохождения весь курс был доступен, а также их заинтересовало описание курса. Было отмечено, что знания, полученные из курса, могут быть полезны и применимы в написании собственной научной статьи или исследования. Одного из студентов в данном курсе заинтересовал подраздел «Инструменты поиска научных статей», так как в заданиях были даны довольно интересные ссылки на ресурсы Google.

Оба студента прошли только первую часть курса, введение. Прохождение первой части заняло около 50 минут. В среднем было сделано 12 заданий. Также студенты солидарны во мнении, что данный курс в целом очень интересный и полезный, особенно если есть желание досконально разобраться в написании научной статьи, каждого ее раздела, научиться находить проблемы и ошибки в других статьях, уметь проверять и помогать с написанием научных статей другим. Также учащиеся считают, что данный курс будет очень полезен всем студентам и тем людям, кто пишет научные работы и статьи.

В целом, по результатам апробации можно сделать вывод, что подобное внедрение массового открытого онлайн-курса (или части курса), связанного с дисциплиной, в образовательный процесс, может стать полезным и интересным дополнением к основному обучению. Также студенты в программе MOOK могут найти некоторые темы, которые не освещаются в программе дисциплины, что позволяет еще больше усовершенствовать их знания, умения и навыки.

Некоторые исследователи считают массовые открытые онлайн-курсы одной из инновационных стратегий реформирования высшего образования [2; 5]. Как правило, MOOKи используются в качестве дополнительного источника получения знаний в интересующей области.

Однако многие исследователи и преподаватели пытаются найти способы использования MOOCов на занятиях и интегрировать онлайн-платформы в очное обучение.

Мультиплатформенный подход к обучению студентов вуза с использованием образовательных платформ и различных онлайн-ресурсов является перспективным направлением в современном образовании, стимулирует учебно-познавательную деятельность, повышает мотивированность учащихся, развивает аналитические и творческие способности студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Долгова, А.О. Мультиплатформенный подход к обучению студентов вуза лингвистике / А.О. Долгова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17-18 марта 2022 г. / БГУ; редкол.: Н.А. Куркович (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 173-177.
2. Долгова, А.О. Массовые открытые онлайн-курсы – перспективное направление современного образования / А.О. Долгова, А.Г. Абрамова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 марта 2019 г. / БГУ; редкол.: О. Г. Прохоренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 160-166.
3. Как писать научные статьи [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/10524/promo> – Дата доступа: 12.01.2023.
4. Nota Bene! - школа молодых исследователей [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/58005/promo> – Дата доступа: 12.01.2023.
5. What Do MOOCs Mean for Traditional Education? [Electronic resource] // Examined Existence. – 19 July 2013. – Mode of access: <https://examinedexistence.com/what-do-moocs-mean-for-traditional-education/> - Date of access: 12.01.2023.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ

CASE-STUDY METHOD IN TEACHING PRACTICAL RHETORIC

Е.Ю. Курейчук

E. Y. Kireichuk

Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь, workmiracle@mail.ru
Minsk State Linguistics University,
Minsk, Belarus, workmiracle@mail.ru

В статье рассматриваются возможности и преимущества применения кейс-метода, или метода ситуационного обучения, при изучении практической риторики как практической иноязычной дисциплины в лингвистическом вузе, а также даются рекомендации по созданию кейсов