

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

INTEGRATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES INTO THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

И.В. Соколова

I.V. Sokolova

Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, *sokolovaiv@bsu.by*
Belarusian State University,
Minsk, Belarus, *sokolovaiv@bsu.by*

В статье рассматриваются различные определения понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение», указываются их преимущества и недостатки, а также направления в разработке стандартов в сфере технологий дистанционного обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии; дистанционное образование; дистанционное обучение; цифровые образовательные ресурсы.

The article considers various definitions of the notions «distance education» and «distance learning», describes their advantages and disadvantages, as well as directions in the development of standards in the field of distance learning technologies.

Keywords: innovative technologies; distance education; distance learning; digital educational resources.

Одной из сформировавшихся на сегодняшний день ведущих тенденций внедрения информационных технологий в учебный процесс является использование различных в своей реализации форм дистанционного обучения, внедрение удаленного доступа и поддержки обучающимися дистанционной формы освоения образовательных программ. Дистанционное обучение, т.н. «e-Learning», в основе которого лежат инновационные педагогические технологии, представляется наиболее востребованным и актуальным, так как обладает реактивной способностью полноценно и гибко отвечать на запросы общества и профессиональной среды. Примечательно, что этимология английского словосочетания «distance learning», т.е. «обучение на расстоянии», обозначает, что основное качество этого процесса – образование свободное и доступное каждому, независимо от места его нахождения и географического положения.

Согласно определению американских ученых М. G. Moore и М. М. Thompson, дистанционное образование является «передачей образовательных программ с помощью таких средств, как кабельное или спутниковое телевидение, видео-, аудиозаписи, факсимильные сообще-

ния, организация видеоконференций для обучения вне образовательных заведений, а также иных видов коммуникационных технологий» [1]. Так, европейские исследователи J. R. Verduin и T. A. Clark сформулировали термин «дистанционное образование» как «процесс, когда преподаватели и студенты находятся на значительном физическом расстоянии друг от друга, при этом общаясь в образовательных целях посредством различных средств связи» [2].

Российские исследователи В. Дмитриева, В. Прокофьев, П. Самойленко описывают «дистанционное обучение как комбинацию очной и заочной форм обучения в оптимальном варианте», где в основе такого обучения, согласно принципу самообучения, лежит идея о том, чтобы обучаемый, имея доступ к банку учебного контента как комплексу информационно-деятельностных модулей или блоков, установочных программ действий и индивидуальной траектории обучения, т.е. индивидуальной учебный план и методические рекомендации, имел возможность полностью или частично работать самостоятельно по предложенной ему или выбранной им самим программе [3].

Некоторые ученые считают дистанционное образование «современной формой заочного обучения на основе новых информационных технологий» [4].

Анализируя суждения различных исследователей, касающиеся определения понятия «дистанционное образование», выявляется сходство позиций в определении дистанционного образования как процесса, способа, комплекса, системы. Так, по определению О.П. Околелова, под дистанционным образованием понимается специальная педагогическая образовательная система, которая строит организацию учебного процесса на базе информационных телекоммуникационных технологий, а также с помощью коммуникационных средств сети Интернет [5].

Принимая во внимание множественность определений, становится очевидной тенденция употребления термина «дистанционное обучение», наиболее полно подчеркивающая как сам учебный процесс, так и его непосредственные связи с программными и аппаратными технологиями. Таким образом, рассматривая дистанционное обучение как технологический процесс, стоит руководствоваться формулировкой, согласно которой он определяется как новый метод дидактики, основанный на специальных компьютерных технологиях, дающий возможность обучения в рамках учебной дисциплины по индивидуальной образовательной программе и организующий управление процессом обучения. В общем и целом, форму дистанционного обучения стоит рассматривать как сформировавшуюся образовательную модель со специфическими проблемами и требованиями, с высокой степенью диверсификации, ко-

торая охватывает множество различных моделей и методов обучения, с ориентацией на удовлетворение индивидуальных запросов разных уровней и самой различной степени. При этом возможность успешной реализации процесса дистанционного образования любого вида и модели в значительной степени обоснованы квалификацией профессорско-преподавательского состава, использующего данные технологии.

Можно сделать вывод, что в связи с динамичным развитием информационных технологий, а также постоянно расширяющимся опытом дистанционной деятельности учреждений образования, очевидны основания для перестройки существующего подхода к образованию, и что организация учебных занятий в дистанционной форме, как и в любой другой форме обучения, требует серьезных обоснований и основательного системного построения принципов функционирования всей обучающей системы.

Характерные особенности дистанционного обучения

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> – доступ к образовательному процессу без отрыва от производительной деятельности и без ограничений во времени; – реализация персонально-ориентированных технологий, в рамках доступных в глобальной информационной сети возможностей; – возможность получить дополнительные знания и овладеть навыками, не связанными с основной предметной областью обучения или профессиональной деятельностью; – способствование гармоничному интеллектуальному и нравственному развитию личности, формированию критического и творческого мышления; – возможность доступа к информационным ресурсам, совместной работе над коллективными проектами с обучающимися других учреждений; – возможность кооперации и сотрудничества в формате видеоконференций, что создает высокую мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности как в группах, так и индивидуально; – расширение круга общения и количества международных контактов 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие общепринятой теоретической модели; – отсутствие единообразия в подходах и формах реализации дистанционного образования; – отсутствие систематизации и обобщения особенностей организации учебного процесса; – обязательное наличие технических средств, соответствующего программного обеспечения, а также технического персонала, который обеспечивает работоспособность коммуникационного оборудования

Педагогу необходимо при этом принимать во внимание не только очевидные возможности и достоинства современных технологических возможностей, но также их ограничения и недостатки. Требуется четкое

понимание того, какого вида задачи возможно решить с применением информационных технологий (а равно и образ их реализации), а какие решить невозможно или крайне сложно, а потому попытаться найти иные способы их решения. Помимо этого, необходимо расширять область целей использования дистанционных технологий, основываясь на новых технических возможностях и их отличии от методик традиционного очного обучения [6, с. 38].

Объективной потребностью и закономерной реакцией на сложившуюся ситуацию должна являться разработка и внедрение в процесс обучения различных форм инновационных технологий, которые способствуют достижению поставленных целей и реализации задач. Среди таких инновационных направлений педагогического образования, направленных на решение проблем совершенствования системы обучения и повышения эффективности учебного процесса, можно особо выделить проектирование цифровых образовательных ресурсов. В этой связи представляется показательным реальный уровень готовности специалиста-педагога к внедрению инновационных технологий, который предполагает готовность к моделированию и конструированию цифровых образовательных ресурсов, а также готовность внедрить эти ресурсы в информационно-образовательное пространство своей профильной области.

Высокая динамика развития технологий дистанционного обучения в значительной степени обоснована результатами, которые были достигнуты в процессе разработки стандартов в сфере технологий дистанционного обучения. В настоящий момент можно зафиксировать несколько направлений в этой сфере, а именно:

- формирование единых моделей управления дистанционным обучением;
- обеспечение единой терминологией в сфере технологий дистанционного обучения;
- определение моделей данных, обеспечивающих информационный обмен в рамках дистанционного обучения;
- формирование единых требований к уровню представления дистанционных курсов (структура дистанционного курса, поведение дистанционного курса, обмен управляющей информацией и т. д.);
- типизация и единообразие в форматах интерфейсов между системами дистанционного обучения и дистанционными курсами;
- обеспечение формализации представления результатов тестирования или сертификации, обмена тестовыми заданиями, а также организации самого процесса оценивания (алгоритмы подсчета баллов, алгоритмы адаптивного тестирования и т. д.).

Для формирования инновационной готовности педагога необходимо создание теоретически обоснованной методологии использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Повсеместное и неосознанное использование инновационных технологий в образовательном процессе не просто неэффективно, но и расточительно, поскольку при высоких затратах (например, стоимость оборудования, затраченное педагогом время на ресурсное проектирование и т.д.) цели обучения могут быть не достигнуты.

Непрерывное развитие информационно-коммуникационных и компьютерных технологий стимулирует к постоянному повышению квалификации педагога в области ресурсного проектирования, а технология ресурсного проектирования может способствовать созданию педагогом собственных цифровых образовательных ресурсов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Moore M. G. The effects of distance learning: a summary of the literature: The Pennsylvania State University, American Center for the Study of Distance Education, 2017.
2. Verduin J. R., Clark T. A. Distance Education: The Foundations of Effective Practice, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2016.
3. Дмитриева В., Прокофьев В., Самойленко П. Дистанционное обучение: сущность, проблемы внедрения // Специалист. – 2018. – № 11. – С. 37–40.
4. Овсянников В., Утенков В. Образование без отрыва от основной деятельности: право на существование // Вестник высшей школы. – 2022. – № 5. – С. 14–17.
5. Околелов О. П. Процесс обучения в системе дистанционного образования // Дистанционное образование. – 2020. – № 3. – С. 37–44.
6. Концепция создания и развития системы дистанционного образования // Вестник высшей школы. – 2018. – № 6. – 52 с.

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

USE OF INNOVATIONS IN TEACHING GRAMMAR: EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

A.V. Huseva

A.B. Guseva

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Брест, Беларусь, *guseva@brsu.by*
Brest State Pushkin University,
Brest, Belarus, *guseva@brsu.by*

В статье рассматриваются понятия «образовательная технология» и «интерактивная технология», приводятся аргументы в пользу их применения в рамках обучения грамматике студентов языковых специальностей. Статья также содержит описание авторской разработки: интерактивного практикума и основанной на нём технологии для обучения