

моўныя сувязі» (1976, Мінск і 1979, Сафія). Матэрыялы гэтых навуковых канферэнцый апублікаваны ў балгарскіх перыядычных выданнях «Бюлетэн за съпоставително изследоване на българския език с други езици» (1976, № 5) і «Съпоставително езикознание» (1979, № 2).

Работа па мовазнаўству ў Беларускам ордэна Працоўнага Чырвонага Сцягу дзяржаўным універсітэце імя У. І. Леніна набывае ўсё большы размах і няўхільна ўдасканальваецца. Вось чаму ў далейшым ад яе можна чакаць значных вынікаў, поўнасьцю адпавядаючых высокаму ўзроўню перадавой савецкай навукі.

М. У. ПИСКУНОВ

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Становление и развитие белорусской педагогической науки начинается с создания университета. На открытом в 1922 году педагогическом факультете вместо одноименной кафедры была создана предметная педагогическая комиссия, игравшая решающую роль в научных исследованиях. Возглавлял эту комиссию видный ученый, профессор С. М. Василейский. Первыми профессорами кафедры были утверждены В. Н. Ивановский (педагогика и философия) и И. М. Соловьев (педагогика). К числу основополагающих научных работ ученых университета 20-х годов следует отнести книгу профессора В. Н. Ивановского «Методологическое введение в науку и философию» (1923). В ней раскрываются методологические основы науки вообще и педагогики в частности. Интересно, что она среди немногих книг белорусских авторов привлекла внимание В. И. Ленина и была в его Кремлевской библиотеке. Общее направление педагогических исследований кафедры определил профессор И. М. Соловьев. Он подчеркивал, что в целом работа кафедры должна служить практическим целям обучения и воспитания учащихся школ. Примером практического приложения результатов научных исследований к педагогическому руководству внутришкольной деятельностью может служить его работа «Школоведение как предмет науки» (1925). Исследованию проблем детского мышления профессор С. М. Василейский посвятил книгу «Статистический метод в применении к психологии, педагогике и психотехнике» (1927). Вопросы психолого-педагогических основ умственного труда учащихся нашли отражение в книге доцента А. А. Гайворовского «Основы психотехники политехпросветработы (библиотека, клуб, школа взрослых)» (1928). Актуальным изданием тех лет была книга профессора С. М. Василейского и др. «Из теории и практики профориентации и профконсультации» (1929). Активное развитие педагогической науки в БГУ началось после Великой Отечественной войны, когда в 1946 году была создана объединенная кафедра педагогики и психологии, которую возглавил кандидат педагогических наук, автор одного из первых учебников по обществоведению, доцент Л. В. Шашков. Наиболее актуальными проблемами исследований того времени были дидактические основы обучения, военно-патриотическое воспитание школьников, индивидуальный подход к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы, изучение трудов выдающихся педагогов дореволюционного и советского периодов, теоретическое наследие которых способствовало созданию основ советской педагогики.

В 60—70-е годы, когда кафедру возглавлял один из старейших деятелей народного образования республики, член-корреспондент АПН СССР, профессор С. А. Умрейко, наблюдаются существенные сдвиги в развитии университетской педагогической науки. Сам профессор С. А. Умрейко опубликовал свыше ста научных работ по проблемам дидактики, теории и практики воспитания. Он первым из белорусских ученых-педагогов положил начало систематическому исследованию проблем истории развития педагогической мысли, школы и просвещения в республике. Результаты этих исследований нашли отражение в монографии (в соавторстве с И. М. Ильюшиным) «Народное образование в Белоруссии» (1957). Пути становления и развития школы и педагогики в республике исследовались в книге «Очерки истории народного образования и педагогической мысли в Белоруссии» (1968). Три главы ее написаны С. А. Умрейко. Он был и главным ее редактором.

Значительно активизировалась и углубилась научно-исследовательская работа по педагогике в последнее десятилетие. Намечился переход к комплексным исследованиям по наиболее значимым направлениям. Одним из

них является исследование проблем педагогики средней школы и, в частности, трудового воспитания, политехнического обучения и всестороннего развития учащихся. Актуальность их особенно повысилась в современных условиях. Определяя дальнейшие задачи школы, Леонид Ильич Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии говорил, что главное сегодня состоит в том, чтобы «повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе... на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду»¹.

Разработка именно этих проблем нашла отражение в трудах профессора М. У. Пискунова. Его монографии «Политехническое обучение во внеклассной работе», «Производственное обучение в школе» оказали большую помощь школам в воспитании молодежи. Книги же «Руководство по техническому труду в школьных мастерских» являются учебными пособиями, по которым планируют и организуют занятия учителя трудового обучения многих школ республики. В докторской диссертации М. У. Пискунова «Связь обучения с трудом как фактор всестороннего развития учащихся (дидактические основы)» (1975) и монографии «Обучение и труд учащихся (педагогические основы связи)» исследованы такие важные проблемы, как социально-педагогическая сущность всестороннего развития личности и условия его практического осуществления в школе — принципы политехнизма и связи обучения с трудом школьников. Монография «Обучение и труд учащихся» опубликована в ГДР.

Исследованием психолого-педагогических основ формирования и развития ученического коллектива занимается доцент Н. А. Березовин. Им разработана тема «Влияние учителя на межличностные отношения учащихся в начальных классах». Опубликована монография (в соавторстве) («Коллектив и личность», которая в 1976 году издана в Народной республике Болгарии. Вопросы военно-патриотического воспитания исследуются доцентом Н. А. Белоусовым. Им написана монография «Педагогические основы подготовки молодежи к военной службе», ведутся исследования по теме «Педагогические основы подготовки старшеклассников к военной службе». Вопросы педагогики школы исследует доцент В. П. Мещеряков. Им опубликовано более тридцати брошюр и статей. Наиболее важные из них: «Ленинская теория отражения и критика буржуазных теорий воспитания», «Воспитание детей в семье», «Совместная работа школы, семьи и общественности по коммунистическому воспитанию», «Важнейшие этапы развития воспитания и педагогической мысли», «Братские школы Белоруссии», «Марксистско-ленинская теория познания — методологическая основа процесса обучения».

За последнее десятилетие на кафедре активизировались исследования и по проблемам истории народного образования и педагогической мысли в Белоруссии, теоретического наследия выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской и А. С. Макаренко, проблем обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы и студенчества. Проведены научные исследования и по некоторым другим важным аспектам истории народного образования Белоруссии. К ним относятся темы: «Педагогическое наследие Якуба Коласа и его значение для современной школы», «Школа в Белоруссии в период гражданской войны и восстановления народного хозяйства (1917—1925)», «Школа и педагогическая мысль в Белоруссии в годы русской революции и нового революционного подъема (1905—1917)», «Педагогическая деятельность А. Е. Богдановича и его взгляды на школу и воспитание». В тематике исследований все большее место стали занимать проблемы педагогики высшей школы. Одной из таких проблем является коммунистическое воспитание студенческой молодежи. В ее разработке принимают участие не только многие работники кафедры педагогики, но и других кафедр. Процесс внедрения научных результатов в практику воспитательной работы осуществляется в ходе самого исследования. Показателен в этом отношении сборник статей «О коммунистическом воспитании студенческой молодежи» (под ред. С. А. Умрейко), который явился важным пособием для деканатов, кафедр, партийных, комсомольских и других общественных организаций в проведении воспитательной работы среди студентов по формированию у них марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности, непримиримости к буржуазной идеологии, чувств советского патриотизма и пролетарского интернационализма как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Вторым таким важным пособием стала книга «Курс лекций по педагогике». В ней осве-

щены наиболее важные темы курса дидактики, общих основ теории и практики воспитания и вопросы школоведения. В помощь преподавателям и студентам в их воспитательной работе на кафедре созданы и опубликованы работы: «Пути адаптации первокурсников к студенческому коллективу» (Н. А. Березовин), «Воспитание культуры поведения у учащихся» (В. П. Мещеряков), «Интернациональное воспитание детей в пионерских лагерях» (Л. А. Саватеева), «Пионерский сбор как важнейшая форма пионерской работы» (В. И. Шиханцова). Основные научные выводы этих работ находят широкое применение у студентов во время прохождения ими педагогической практики в школах и пионерских лагерях. Кафедра педагогики разрабатывает и одну из важнейших проблем дидактики высшей школы — «Научные основы организации учебного труда студентов и педагогического труда преподавателя». Результаты исследования по этой теме изложены в монографии «Организация учебного труда студентов». В новой пятилетке (1981—1985) коллектив кафедры педагогики сосредоточивает основное внимание на дальнейшем совершенствовании психолого-педагогической подготовки учителей в условиях университетского образования.

¹ Правда, 1981, 24 февраля.

Р. И. ВОДЕЙКО

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Общеуниверситетская кафедра психологии как самостоятельное учебно-методическое и научное подразделение выделилась 10 января 1976 года из объединенной кафедры педагогики и психологии. Научные исследования проблем психологии в Белгосуниверситете едутся с 20-х годов. Важное теоретическое и практическое значение имели исследования вопросов психологии труда, которые проводились в психотехнической лаборатории при Наркомате труда БССР заведующим университетской кафедрой профессором С. М. Василейским, доцентом А. А. Гайваровским и сотрудником наркомата С. М. Вержболовичем. Ими в 1929 году опубликовано фундаментальное исследование «Из теории и практики профориентации и профконсультации», в котором раскрываются психологические основы профориентации, профконсультации и профотбора, дается анализ теории анкетирования, характеризуются принципы, методика и приемы определения профессиональной пригодности. С. М. Василейским и С. М. Вержболовичем были составлены психogramмы ряда рабочих профессий, а также проведены исследования по профориентации и профконсультации учащихся нескольких минских школ. Определенный вклад в развитие не только психологической, но и педагогической науки в республике внесла работа С. Василейского «Статистический метод в применении к психологии, педагогике и психотехнике» (1927). В ней проведен тщательный анализ особенностей статистического метода, охарактеризован закон больших чисел, раскрыта методика обработки результатов психологического и педагогического экспериментов и других методов исследования. О книге доцента А. А. Гайваровского «Основы психотехники политпросветработы» (1928) профессор К. Н. Корнилов писал: «Автора... надо поблагодарить за то, что он отозвался в столь нужный момент на запросы времени своим... обширным и... серьезно обоснованным трудом»¹. Эта работа А. А. Гайваровского была особенно полезной в то время, когда ощущалась острая потребность в исследовании прикладных проблем психологии, связанных с политическим просвещением масс и научной организацией труда тех, кто занимается этим важным делом.

В 30-е годы ученые университета исследуют методологические вопросы психологии и участвуют в философской дискуссии, направленной против антимарксистских концепций механицизма, субъективизма и др. Ими опубликован ряд книг, сборников и статей по актуальным проблемам психологической науки. Работу психологов университета прервала Великая Отечественная война. В 1946 году была создана объединенная кафедра педагогики и психологии БГУ, но не хватало специалистов-психологов. В связи с этим в 1947 году на филологическом факультете было создано отделение логики, психологии и русского языка. Курс общей психологии на этом отделении долгое время читала кандидат психологических наук,