

После 1953 г. ситуация немного улучшилась, но наблюдались отклонения конституционного текста от практики. В советский период под запретом были многие художественные, музыкальные и научные произведения.

Право искать, получать и распространять информацию было крайне ограничено. Советская власть продолжала контролировать все информационные потоки в государстве. Гражданам выдавалась дозированная, чаще даже ложная информация о социально-политических событиях в стране и за рубежом.

Очень широко были распространены различного рода фальсификации.

В библиотеках Советского Союза существовали специальные отделы – «спецхран». Полное название звучало, как отдел специального хранения. Ввиду создания таких отделов выходит «Положение о спецхране в библиотеке». В отделах находились издания, ознакомление с которыми большого количества людей считалось нежелательным по идеологическим соображениям. Многие из этих источников относились к категории «Для служебного пользования» или «Секретно». Для просмотра книги из спецхрана требовалось специальное разрешение соответствующих органов.

Любая иностранная литература делилась на две категории: для общего пользования, к открытому распространению в магазины, библиотеки и т. д., и к закрытому для общего пользования. При этом закрытая категория подразделялась еще на четыре по уровню доступа.

Практически все архивы в СССР были закрыты.

Только в 1990 г. был принят «Закон о печати и других средствах массовой информации», согласно которому цензурирование массовой информации не допускается.

Де-юре граждане обладали широким спектром прав, в частности Конституция СССР 1936 г. и Конституция СССР 1977 г. всем гражданам предоставляли равные права, а также содержали нормы, упомянутые ранее.

Де-факто многие из этих положений не соблюдались. Цензура в советский период носила тотальный и идеологический характер, а переписка подвергалась массовой перлюстрации. Сложилось тоталитарное государство. Основные права и интересы граждан провозглашались лишь формально. По некоторым мнениям и оценкам, действие законов было фактически сведено на нет.

Коротцова А. С.

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Коротцова Ангелина Сергеевна, студентка 2 курса Белорусского государственного университета, г. Минск, Беларусь, angatogilev17@gmail.com

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Киселёва Т. М.

Постижение истин веры, изучение догм, приобщение к духу Церкви – то, что приходит на ум при упоминании такого образования, как религиозное. Это действительно так. Однако это лишь часть данной

деятельности, поскольку, несмотря на принцип светскости образования, в настоящее время явно существует потребность в наличии религиозного, что является мотивом для его динамики и полного функционирования.

Систему духовного образования составляют: духовные семинарии, духовные академии, аспирантуры и докторантуры, а также осуществляющие пастырскую подготовку подразделения в составе православных университетов или действующие при них. По данным Официального портала Белорусской православной церкви (РПЦ), в Беларуси действует 7 духовных учебных заведений: три училища, две семинарии, академия и институт теологии. Примечательно, что академия, семинарии и институт теологии являются высшими духовными учебными заведениями, тогда как духовные училища – средними. В отношении православных университетов установлено «регулярное участие студентов и преподавателей в богослужении и таинствах Церкви». По данным за 2012 г., при Белорусском Экзархате функционировали 654 воскресных религиозных школы, а за 2017 г. – 824.

Уровни религиозного образования следующие:

1. Высшее. Его связывают с «развитием богословия (теологии) и связанных с ним специализаций смежных наук». При определяющем участии Церкви разрабатываются образовательные программы: 1) программы высшего теологического образования на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры; 2) программы высшего образования по истории, философии, филологии, искусствоведению, педагогике, архитектуре, иконописи, церковной музыке и прочим направлениям для уровней специалитета, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, включающие богословский компонент; 3) отдельные богословские дисциплины в составе программ высшего образования любой специальности и любого уровня. Их реализация происходит в образовательных организациях церковного подчинения (духовных академиях и семинариях, православных университетах и институтах, организациях дополнительного профессионального образования); государственных и негосударственных вузах, образовательных организациях дополнительного и среднего профессионального образования и иных, не находящихся в церковном подчинении.

2. Среднее профессиональное образование. Осуществляется подготовка регентов, иконописцев и других церковных специалистов. Деятельностью Церкви является «обеспечение возможности православного мировоззренческого выбора и духовно-нравственного воспитания». Реализация данной деятельности возможна посредством преподавания богословских дисциплин, православных воспитательных программ.

3. Общее образование. Именно этому уровню религиозного образования уделяется особое внимание со стороны Церкви. В пределах образовательных программ четырех уровней общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного общего образования) в церковных, государственных, муниципальных и частных образовательных организациях по выбору законных представителей ребенка может быть включен православный компонент, содержащий мировоззренческую, воспитательную

и предметную составляющие, который может быть интегрирован в некоторые направления общего образования, такие как естественнонаучное, общегуманитарное, военнопатриотическое, этнокультурное.

Внимания заслуживает вопрос требований к абитуриентам духовных учебных заведений. Образовательная концепция РПЦ поясняет, что «подбор абитуриентов для духовных учебных заведений осуществляется на приходах и в монастырях». Так, обязательно предоставляется рекомендация настоятеля или архиерея, который знает «умонастроения абитуриента и может оценить серьезность его намерений и способности».

Православные образовательные организации осуществляют национальные государственные образовательные стандарты общего образования. Здесь православным компонентом выступает изучение вероучения и иных аспектов Православия, которое должно содержаться в образовательных программах общего образования. В них могут функционировать домовые храмы, которые позволяют обеспечить литургическую жизнь верующих преподавателей и учащихся.

Наличие православного дошкольного образования (яслей, детских садов (в том числе семейных), дошкольных групп в центрах непрерывного образования) Церковь находит приоритетным направлением, так как на этом этапе происходит первое знакомство ребенка с ценностями Православия.

Что касается воскресных школ, представлены два направления деятельности: 1) вероучительное; 2) дополнительное (комплекс дополнительных занятий, где направлениями являются культурно-просветительное, социальное, военносportивное, паломническое).

Крыльцова Д. А.

СТАТУС ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Крыльцова Диана Алексеевна, студентка 4 курса Белорусского государственного университета, г. Минск, Беларусь, kryltsovad@gmail.com

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Киселёва Т. М.

По данным Всемирной организации здравоохранения примерно 10 % населения мира живет с той или иной формой инвалидности. Вместе с тем доступ к информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ) стал неременным условием повседневной жизни. В условиях цифровой трансформации важно обеспечить, чтобы люди с ограниченными возможностями не были исключены из цифрового пространства, так как цифровая изоляция означает сокращение возможностей трудоустройства, образования, социальных и политических возможностей, отсутствие доступа к конфиденциальной медицинской информации и общую неспособность полноценно участвовать во всех аспектах жизни общества.

В связи с этим встает вопрос: предоставляют ли ИКТ лицам с инвалидностью дополнительные возможности или же это приведет к еще большей социальной изоляции? Выступает ли цифровизация и ее последствия гарантией для прав данной группы лиц или же угрозой?