

**Зубель Д. Ю.**  
**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ**  
**В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**  
**И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

*Зубель Диана Юрьевна, студентка 2 курса Белорусского государственного университета, г. Минск, Беларусь, dianka.zubel@mail.ru*

*Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Сеницына А. М.*

Право на образование является одним из основополагающих социально-культурных прав человека, которое закреплено как в ряде фундаментальных международных правовых актов (Всеобщая декларация прав человека; Пакт об экономических, социальных и культурных правах; Конвенция о правах ребенка и т. д.), так и в конституциях государств, в том числе в ст. 49 Конституции Республики Беларусь. Тем не менее к середине апреля 2020 г. 94 % учащихся, т. е. 1,58 млрд детей и молодых людей (от дошкольников до студентов высших учебных заведений), в 200 странах мира были вынуждены прекратить обучение в попытке замедлить распространение коронавируса. Несмотря на распространение коронавируса, школы в некоторых странах вновь открылись для очного обучения или открылись для некоторых учащихся, в других школах в это время обучение в большей или меньшей степени осуществлялось онлайн или иным образом дистанционно. Страны оказались не готовы к переходу на цифровое дистанционное обучение, использовавшееся для обеспечения непрерывности образования в подавляющем большинстве стран, и столкнулись с большими трудностями.

Например, 43 % всех учащихся не имеют домашнего интернета. В Португалии у почти 20 % школьников не оказалось дома компьютеров и выхода в сеть. Почтальоны приносили детям распечатанные задания и передавали учителям выполненные уроки. В Великобритании родители обращались в суды с массовыми жалобами на правительство, не обеспечившее детей планшетами и компьютерами для обучения, а в Нидерландах компьютерами и интернетом обеспечивали всех детей, которые в этом нуждались. Кроме того, оказалось, что далеко не все учителя умеют работать в удаленном режиме. В Европе 16 % учителей отмечают высокую потребность в профессиональном развитии по использованию информационных технологий в дистанционном обучении. Но следует отметить, что, несмотря на трудности, дистанционная форма обучения – наилучший выход в ситуации пандемии, и страны, которые смогли оперативно обеспечить переход на данную форму обучения, понесли наименьшие потери. Так, в большинстве стран СНГ, Индии и ряде других стран школы вовсе закрывались на досрочные продолжительные каникулы, фактически лишая учащихся их права на образование.

С такими проблемами столкнулась и Республика Беларусь. В отношении школ и университетов Министерство образования применяло разные подходы: если для школ те или иные меры вводились централизованными постановлениями и решениями, то для университетов таковые отсутствовали.

Основным централизованным документом в отношении сектора образования стали изданные Министерством здравоохранения методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях образования, позволявшие руководству учреждения образования с учетом его типа, имеющихся условий и особенностей режима разрабатывать и утверждать план противоэпидемических мероприятий.

Весной университеты осуществляли переход на дистанционное обучение согласно своим внутренним документам. Одним из первых в онлайн перешел Белорусский государственный университет. Некоторые учебные заведения комбинировали занятия онлайн и офлайн.

В школах применялись следующие меры: два раза продлевались каникулы; школьники, находящиеся на самоизоляции, были освобождены от выпускных экзаменов, прямой запрет на дистанционные занятия в средней школе, а также аттестацию с помощью дистанционных методов во всех учебных заведениях. Таким образом в апреле–мае 2022 г. 70 % родителей отметили, что их ребенок перестал ходить в школу, при том что 2/3 родителей уверены, что при необходимости их дети легко перешли бы на дистанционное обучение.

Переход на дистанционное обучение не носил всеобщего характера: часть учеников и студентов продолжали посещать занятия, подвергая риску заражения педагогов и контактирующих с ними людей, а контрольные мероприятия (зачеты, экзамены, защиты курсовых и т. д.) в вузах проходили и проходят в текущем учебном году только в очном формате.

Тем не менее важно отметить, что пандемия оказала некоторое положительное воздействие на нормативное регулирование данной сферы. Так 1 сентября 2022 г. в силу вступила новая редакция Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», которая закрепила дистанционную форму получения образования наряду с иными формами. Было уточнено определение дистанционной формы образования, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Закреплена и возможность использования ДОТ при реализации образовательных программ в любой форме получения образования. Несмотря на вышеперечисленные изменения, правовая регламентация дистанционной формы получения образования должна получить дальнейшее развитие в других законодательных актах: должно быть утверждено положение о дистанционной форме получения образования, должен быть регламентирован порядок и условия использования ДОТ, а также перечень специальностей, по которым не допускается получение образования в дистанционной форме.

Таким образом, системы образования по всему миру оказались не готовы к адаптации и быстрым гибким решениям, гарантирующим реализацию права на образование. Актуализировались проблемы неравенства возможностей при получении образования, низкого уровня цифровизации, пробелов в законодательстве в области регулирования вопроса дистанционного обучения. На данный момент в мире остро стоит проблема ликвидации образовательного разрыва, поэтому необходимо развивать системы, гарантирующие реализацию права на образование в чрезвычайных ситуациях, а также нормативное регулирование данных систем.