

Годун А. В., Дементей А. И.
CASE-STUDY КАК САМЫЙ ПРОГРЕССИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ЮРИСТА

*Годун Анна Валерьевна, Дементей Александра Игоревна, студентки 2 курса
Белорусского государственного университета, г. Минск, Беларусь,
avastra2019@gmail.com, sahsaigorevna@gmail.com*

*Научный руководитель: начальник отдела «Юридическая клиника» БГУ,
старший преподаватель Наумович Т. В.*

Суть метода case-study заключается в том, что студенту кратко излагается правовая норма по решенному делу из судебной практики, после чего она подтверждается судебным случаем (кейсом). Критический анализ судебного кейса помогает студенту сконцентрироваться на основных идеях прецедента, самостоятельно выработать и обосновать судебное решение. Его использование позволяет повысить познавательный интерес к изучению права, улучшить понимание законов, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков студентов-юристов при принятии ими в дальнейшем профессиональных решений. Более того, занятия, основанные на использовании кейс-метода, ориентированы на практическое применение знаний и умений, полученных в период теоретической подготовки не только будущих юристов и специалистов в области права, но и студентов неюридических специальностей (будущих дипломатов и политологов), поскольку кейс-метод способствует развитию аналитического мышления обучающихся вне зависимости от приобретаемой ими специальности.

На юридическом факультете БГУ активно используется методика case-study, что подтверждается результатами социологического опроса среди обучающихся 1–4 курсов. Исходя из результатов нашего исследования, 20 % из 100 опрошенных считают метод case-study наиболее эффективным в обучении, еще 35 % оценивают его как среднеэффективный. Возникает вопрос: почему же остальные 45 % считают его нерабочим?

Большинство опрошенных, считающих методику неэффективной, полагают, что главную роль в ходе решения задач методом case-study, все же играет преподаватель и его субъективное мнение относительно кейса. От предъявляемых им требований зависит как ход решения, так и конечный ответ. Следующим минусом, который чаще всего называют респонденты, является недостаток теоретической подготовки. Зачастую мы переходим к практическим заданиям, не разобравшись до конца с теорией. Отдельной проблемой является и то, что преподаватели не всегда объясняют конечный верный ответ и не отвечают на вопросы, возникающие при рассмотрении кейса. Также 10 % опрошенных считают использование данного метода бесполезным на начальной стадии изучения предмета, так как у обучающихся на данном этапе отсутствует глубокое понимание дисциплины.

Для решения проблем, возникающие при использовании кейс-метода, предлагаем следующее:

- выработать универсальную систему решения юридических кейсов, где одинаково учитывалось бы мнение как преподавателя, так и студента;
- высылать студентам именно ту литературу, которая была бы связана с теорией, необходимой для решения кейсов по соответствующей теме;
- не оставлять без внимания вопросы студентов, возникающие у них при решении кейсов;
- несмотря на наличие различных вариантов решения, предлагать студентам один, наиболее близкий к фактическим условиям кейса, ответ;
- внедрить case-study в проведение лекционных занятий для более простого восприятия материала с использованием методов анализа и сравнения.

Несмотря на ряд перечисленных проблем, возникающих при использовании case-study, 55 % респондентов считают его эффективным, так как данный метод имеет массу преимуществ перед традиционными методами обучения: наглядность, изучение реальных ситуаций, возможность усваивать терминологию и правовую теорию посредством решения кейсов. Опрошенные также отметили, что получили наиболее глубокие знания именно по тем дисциплинам, где был задействован рассматриваемый метод.

Почему же case-study самый прогрессивный метод обучения практическим навыкам юриста? Он помогает в развитии разных soft skills, среди которых не только аналитические и практические, но и творческие, коммуникативные, социальные навыки. Наши респонденты говорят, что благодаря case-study они развили память (40 %), умение отстаивать свою позицию и быстро решать поставленные задачи (25 %), приобрели навыки правильной квалификации и интерпретации норм законодательства (20 %), выработали свою стратегию решения кейсов по дисциплинам, где был задействован рассматриваемый метод (12 %). Все эти навыки безусловно будут полезны студентам-юристам.

Таким образом мы считаем метод case-study эффективным в обучении как студентов юридических факультетов, так и иных гуманитарных специальностей, поскольку он способствует развитию навыков soft skills, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в профессиональных сферах деятельности.

Даниленко Д. Д.

ОКАЗАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ЮРИДИЧЕСКИМИ КЛИНИКАМИ В РОССИИ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ)

*Даниленко Дмитрий Денисович, курсант 4 курса Рязанского филиала
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
г. Рязань, Россия, dima.danilenko.01danilenko@yandex.ru*

Научный руководитель: старший преподаватель Мотина Е. А.

Задача всех правоохранительных органов поддерживать порядок в стране. Оказание юридической помощи населению — один из путей выполнения поставленной задачи. В связи с высокой стоимостью