

Список использованных источников

1. Скобелев В. Изменения в исполнительном производстве: комментарий к Закону от 06.01.2021 № 90-3 // Суд. и арбитраж. практика. – 2021. – № 8. – С. 5–10.

Андреянова Н. Н.

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Надежда Николаевна Андреянова, кандидат юридических наук; доцент
департамента права Института экономики, управления и права

*Московский городской педагогический университет
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, 129226, г. Москва, Россия,
AndreyanovaNN@mgpu.ru*

Образовательное законодательство Российской Федерации является комплексной отраслью российского законодательства. Начало его формирования было положено принятием Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании». В настоящее время образовательное законодательство Российской Федерации является одной из активно развивающихся отраслей законодательства и представляет собой сложную, разветвленную нормативную правовую систему, которая включает в себя разнообразные по юридической силе и компетенции нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе непосредственно образовательные отношения и отношения в сфере образования.

Структура и содержание образовательного законодательства Российской Федерации обусловлены конституционно закрепленным устройством Российской Федерации и определяются исходя из цели и задач правового регулирования в сфере образования. В соответствии с конституционно закрепленным устройством Российской Федерации в системе образовательного законодательства присутствуют три уровня правового регулирования правоотношений в сфере образования: федеральный, региональный и местный.

В соответствии со ст. 4 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отношения в сфере образования, регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории «Сириус», содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании).

Однако при определении границ образовательного законодательства Российской Федерации следует учитывать особенность правового регулирования отношений в сфере образования, а именно рассредоточенность норм, регулирующих правоотношения в сфере образования, по многочисленным нормативным правовым актам законодательства Российской Федерации.

Например, согласно сведениям о количестве нормативных правовых актов (их отдельных положений) в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования¹, следует, что количество нормативных правовых актов (их отдельных положений), регулирующие правоотношения в сфере образования в Российской Федерации по состоянию на 21.09.2021 г. составляет 638, в том числе федеральных законов в сфере образования – 7, постановлений Правительства Российской Федерации – 7, нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти – 84, нормативных правовых актов, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов, – 540.

В настоящее время в Российской Федерации сформировался внушительный массив нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, требующий проведения систематизации на всех уровнях – федеральном, региональном, местном. Многообразие нормативных правовых актов и их положений, регулирующих отношения в сфере образования, требуют приведения их в единую, согласованную, а также целостную систему [1, с. 13]. До настоящего времени целенаправленной работы по систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации не проводилось.

Необходимость систематизации законодательства в сфере образования в Российской Федерации находит отражение во мнениях многих ученых-исследователей на протяжении длительного времени. Так, А. Н. Козырин, говорит о необходимости «капитального ремонта» образовательного права, концептуального обновления всей системы образовательного

¹ Перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений) в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, утвержденный Министром просвещения Российской Федерации 21.09.2021 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://mo.mosreg.ru/deyatelnost/gosudarstvennyy-kontrol-nadzor-v-sfere-obrazo/perechni-obyazatelnykh-trebovaniy/30-09-2021-14-01-58-perechen-normativnykh-pravovykh-aktov-ikh-otdelnykh> (дата обращения: 05.03.2023).

законодательства» [2, с. 27], Л. Б. Александрова утверждает, что «значительная аналитическая работа предстоит в систематизации нормативных правовых актов, регулирующих образовательные отношения. С одной стороны, их совокупность характеризуется множественностью и объемом норм и нормативных актов, а с другой, существенными пробелами, отсутствием регламентации по важнейшим вопросам образования» [3, с. 10] и др.

Систематизация нормативных правовых актов и их положений, регулирующих правоотношения в сфере образования, возможна путем инкорпорации, консолидации или кодификации.

По мнению профессора В. М. Сырых, не утратившего актуальности и до настоящего времени, в целях эффективной систематизации в области образовательного законодательства следует выделять следующие пути: «Первый путь – принятие кодекса об образовании Российской Федерации, который позволил бы аккумулировать и интегрировать все положительное в существующем законодательстве и стал бы единым, авторитетным и эффективно действующим образовательным законом прямого действия на территории всего государства. Второй путь – последовательное увеличение массива законодательных актов посредством разработки и принятия федеральных законов в определенной последовательности, с учетом реальных требований современности, но имея конечной целью также разработку кодекса об образовании на основе уже достаточно полно разработанной законодательной базы в области образования. Третий – разработка федеральных законов по мере возникновения и “смягчения” “острых” ситуаций в системе образования, разрешение которых можно осуществить только законом» [4, с. 25].

Таким образом, систематизация образовательного законодательства Российской Федерации затруднена рядом проблем, среди которых следует выделить:

- внушительный массив нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере образования;
- распределение нормотворческих полномочий в области образования между тремя уровнями публичной власти (федеральный, региональный и местный);
- наличие пробелов в действующем законодательстве в сфере образования;
- сложная, иерархическая система подзаконных нормативных актов, действующих в сфере образования;
- выбор формы систематизации.

Систематизация законодательства Российской Федерации в сфере образования является необходимой мерой. Решение проблем, затрудняющих ее проведение, предоставит возможность для решения актуальных вопросов развития и практического применения действующего законодательства в сфере образования на современном этапе.

Список использованных источников

1. Артамонова Ю. С. Систематизация как направление модернизации образовательного законодательства // Тенденции развития науки и образования. – Самара: ИП Иванов Владислав Вячеславович, 2020. – Вып. 62-15. – С. 11–14.
2. Козырин А. Н. Школа и современные проблемы систематизации образовательного законодательства // Реформы и право. – 2009. – № 1. – С. 27–41.
3. Александрова Л. Б. Образовательное право России: становление и развитие в условиях реформ: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Волгоград, 2005. – 35 с.
4. Основные положения Концепции Кодекса Российской Федерации об образовании (Общая часть) / под общ. ред. В. М. Сырых, Ю. А. Кудрявцева. – М., 2001. – 242 с.

Будникова Ю. Е.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

Юлия Евгеньевна Будникова, кандидат юридических наук; доцент кафедры земельного права и государственной регистрации недвижимости

*Московский государственный университет геодезии и картографии,
Гороховский пер., 4, 105064, г. Москва, Россия, zgigrp@miigaik.ru*

Сегодня рациональное природопользование в России рассматривается как один из основных принципов охраны окружающей среды, как необходимое условие обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» как национальный интерес и стратегический национальный приоритет Российской Федерации на современном этапе.

При этом правовое содержание данной категории в России несколько отличается от того, как оно представлено в Беларуси. Согласно Закону Республики Беларусь от 26.11.1992 г. № 1982-ХІІ «Об охране окружающей среды» рациональное (устойчивое) использование природных ресурсов представляет собой – пользование природных ресурсов таким образом и такими темпами, которые не приводят в долгосрочной перспективе к их истощению и тем самым позволяют сохранить их способность удовлетворять экономические, эстетические и иные потребности нынешнего и будущих поколений. Прежде всего следует отметить, что рациональное природопользование в белорусском законодательстве приравнивается к устойчивому, неистощительному, сохраняющее свой природно-потребительский потенциал.