

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**Взаимосвязь коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости у
социально активной молодежи**

Кунаховец Юлия Васильевна

Научный руководитель:

Красовская Наталья Николаевна
кандидат социологических наук,
доцент

Минск, 2023

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости у социально активной молодежи / Кунаховец Юлия Васильевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитации; научный руководитель Красовская Наталья Николаевна.

Объект – коммуникативная толерантность и стрессоустойчивость.

Предмет – взаимосвязь коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости у социально активной молодежи.

Цель исследования – выявить взаимосвязь коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости у социально активной молодежи.

Основные результаты: в результате проведенного исследования были уточнены и структурированы подходы к проблеме формирования коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости студенческой молодежи, а также разработаны некоторые рекомендации по повышению их уровня.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, две главы, заключение, список 53 литературных источников, 8 приложений.

Ключевые слова: толерантность, коммуникативная толерантность, стресс, стрессоустойчивость, социальная активность, студенческая молодежь.

Узаемасувязь камунікатыўнай талерантнасці і стрэсаўстойлівасці ў сацыяльна актыўнай моладзі / Кунахавец Юлія Васільеўна; факультэт філасофіі і сацыяльных навук, Кафедра сацыяльнай работы і рэабілітацыі; навуковы кіраўнік Красоўская Наталля Мікалаеўна.

Аб'ект - камунікатыўная талерантнасць і стрэсаўстойлівасць.

Прадмет - узаемасувязь камунікатыўнай талерантнасці і стрэсаўстойлівасці ў сацыяльна актыўнай моладзі

Мэта даследавання - выявіць узаемасувязь камунікатыўнай талерантнасці і стрэсаўстойлівасці ў сацыяльна актыўнай моладзі.

Асноўныя вынікі: у выніку праведзенага даследавання былі ўдакладнены і структураваны падыходы да праблемы фарміравання камунікатыўнай талерантнасці і стрэсаўстойлівасці студэнцкай моладзі, а таксама распрацаваны некаторыя рэкамендацыі па павышэнні іх узроўню.

Дыпломная праца ўключае ў сваю структуру наступныя элементы: ўвядзенне, дзве кіраўнікі, заключэнне, спіс 53 літаратурных крыніцы, 8 прыкладанняў.

Ключавыя словы: талерантнасць, камунікатыўная талерантнасць, стрэс, стрэсаўстойлівасць, сацыяльная актыўнасць, студэнцкая моладзь.

The relationship between communicative tolerance and resilience among socially active youth / Kunakhovets Yuliya Vasilievna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; scientific hands Krasovskaya Natalia Nikolaevna.

The object of the research is communicative tolerance and resilience.

The subject of the research is the relationship between communicative tolerance and resilience among socially active youth.

The purpose of the research is to identify the relationship between communicative tolerance and resilience among socially active youth.

The main results - as a result of the conducted research, approaches to the formation of communicative tolerance and resilience in student youth were refined and structured, and some recommendations for enhancing their levels were developed.

The thesis includes the following elements in its structure: introduction, two chapters, conclusion, list of 53 literary sources, 8 appendices.

Keywords: tolerance, communicative tolerance, stress, resilience, social activity, student youth.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуразакова, Д.М. Толерантное сознание учащейся молодежи: проблемы, специфика и перспективы развития / Д. М. Абдуразакова. – М. : МГУКИ, 2009. – 340 с.
2. Агеева, З.А. Коммуникативная толерантность как элемент коммуникативной компетентности личности / З.А. Агеева // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. — 2012.– № 1.– С. 49–53.
3. Ананьев, Б.Г. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / Б.Г. Ананьев // Высшее образование в России. – 1993. – № 3. – С. 29-34.
4. Арутюнян, М.П. Мировоззрение и образование: становление новой парадигмы / М.П. Арутюнян // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 12-19.
5. Астахова, Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. научно-методических статей. М.: МПСУ, 2002. - С. 74-83.
6. Баранов, П.А. Обществознание. Полный справочник / П.А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко. – Москва: АСТ, 2015. – 542 с.
7. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности / Г.Л. Бардиер. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет, 2005. – 120 с.
8. Безюлева, Г.В. Толерантность в пространстве образования: Учеб. пособие / Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Г.М. Шеламова.– М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 285 с.
9. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. - М.: МГУ, 2011. - 200 с.
10. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Вопр. психол., 2014.-№1. - С. 122-127.
11. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров,- М.: ПЕР СЭ, 2006. - 528 с.
12. Бойко, В.В. Коммуникативная толерантность: метод. пособие. СПб.: СПбМАПО, 1998. – 24 с.
13. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: «Филинъ», 1996. – 472 с.
14. Брайт, Джонс - Стресс. Мифы, теории, исследования. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – С. 214-219.

15. Водопьянова, Н. Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб. : Питер, 2008.
16. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009.
17. Вяткин, Б.А. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности / Б.А. Вяткин, В.Ю. Хотинец // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. - № 5. – С. 53-56.
18. Гайдученко, О.А. Факторы формирования стрессоустойчивости в период ранней юности [Электронный ресурс] / О.А. Гайдученко // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. - 2016. - № 1(38). - С. 210-215. -URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(36\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(36).pdf) (дата обращения: 16.12.2022).
19. Гасанов, З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 62-64.
20. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М., 1995. – 295 с.
21. Гринберг, Дж. Управление стрессом. - СПб.: Питер, 2011. - С. 128-133.
22. Дмитриева, Е.Е. Психологическое исследование коммуникативной толерантности у студентов высшей педагогической школы / Е.Е. Дмитриева, О.В. Суворова, П.А. Егорова и др. // Язык и культура. – 2019. – №45 – С. 161-172.
23. Елисеев, С. М. Что значит быть толерантным? К семантическому анализу суждений студентов о том, что такое толерантность / С.М. Елисеев, И.В. Устинова // Население Кольского Севера в период социальных трансформаций: проблемы и практики культурной адаптации. - Апатиты: Изд. КНЦ РАН, 2008. - С. 80-94.
24. Журавлева, Л.А. Молодежь как инновационная социальная общность / Л.А. Журавлева, Н.В. Завьялова // Образование и наука. – 2013. – №4. – С. 77-90.
25. Зуева, Е. Н. Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 19-20 окт. 2017 г. – Минск, 2017. - 399 с.
26. Иванова, Т. Ю. Теория сохранения ресурсов как объяснительная модель возникновения стресса // Психология, 2013. - №10. – С. 119–135.
27. Калинина, А.В., Попкова, А.А., Третьякова О.В. Исследование уровня толерантности студентов ВУЗа // Современные наукоемкие технологии. М., 2016. – № 12-1. – С. 146-150.
28. Кеннон, В. Bodily Changes in Pain, Hunger, Fear and Rage // Пер.с англ. - Л.: Рабочее изд-во «Прибой», 1927. - 175 с.

29. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие / Е.Ю. Клепцова. – М. : Академический проспект, 2004. – 176 с.
30. Ключик, И.В. Формирование толерантности молодежи в современных условиях: учеб. Пособие / И.В. Ключик. – М. : Академический проспект, 2014. – 169 с.
31. Кокс, Т. Стресс. - М.: Медицина, 2011. - 275 с.
32. Комогоров, П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения / П.Ф. Комогоров. – Курган, 2005. – 251 с.
33. Лазарус, Р.С. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. С. Лазарус. – Л., 1970. – 127 с.
34. Леонова, А.Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. - М.: Смысл, 2017. – 311 с.
35. Лисовский, В.Т. Социология молодежи: учебник. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет, 1996. – 460 с.
36. Мельник, Ш. С. Стрессоустойчивость. Как сохранять спокойствие и эффективность в любых ситуациях. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2014. — 256 с.
37. Патрина, К.Т. Мотивы учения студентов / К.Т. Патрина // Вопр. психол., 2016. №2. - С. 111-117.
38. Попок, Р.П. Психолого-педагогический портрет студента // Сборник программ по организации воспитательной работы в студенческом городке: учеб.-метод. пособие. – Минск, 2003. – С. 143–162.
39. Почебут, Л.Г., Чикер, В.А. Индустриальная социальная психология. - Спб.: Изд-во СПбГУ, 2009. - С. 97-115.
40. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: «Прогресс», 2011. - С. 211-247.
41. Саенко, Л.А. Модель формирования коммуникативной толерантности / Л.А. Саенко, С.В. Теницкий // Мир культуры, науки, образования. – 2021. – №1 (86) – С. 157-159.
42. Салихов, Г.Г. Проблема идентичности в условиях глобализации / Г.Г. Салихов // Век глобализации. – 2011. – № 1. – С. 122-129.
43. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. — М.: Прогресс, 2011. — 125 с.
44. Сенюткина, О.Н., Паршаков, А.С. Культура. Религия. Толерантность. Культурология. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 247 с.
45. Середа, Т.В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса / Т.В. Середа. - М. : Наука, 2015. – 90 с.

46. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. – 6 е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
47. Солдатова, Г.У. Кодекс толерантности: как жить в мире с собой и другими // Учительская газета. — 2003. — № 1.
48. Старов, М.И. Методика изучения системы отношений студенческой молодежи: учебно-метод. пособие / М.И. Старов. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. - 16 с.
49. Субботин, С.В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя / С.В. Субботин / Дис...канд. Психол. наук. – Пермь, 1992. – 159 с.
50. Хобфолл, С. Сохранение ресурсов: новая попытка концептуализации стресса / Хобфолл С. // Психология стресса. 2018. - С. 513 - 524.
51. Шаповалов, В.А. Высшее образование в поликультурном обществе / В.А. Шаповалов. – Ставрополь, 2006. – 168 с.
52. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы его коррекции.- СПб.: Питер, 2012. – 330 с.
53. Яковлев, Е.В., Леонтьев, О.В., Гневашев Е.Н. Психология стресса: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во Ун-та при МПА ЕврАзЭС, 2020. - 94 с.

