

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Н. В. Софронова

*Общественная организация дополнительного профессионального образования
«Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования», Рос-
сия, Чебоксары, n_sofr@mail.ru*

В статье описаны региональные проекты, основанные на цифровых технологиях: «Формирование гражданской ответственности у школьников Чувашии в условиях цифровой образовательной среды»¹ и «VR-шоу «Дорога в космос. Памяти Андрияна Николаева»². Автор делает вывод, что цифровизация процесса воспитания школьников является неотъемлемой частью воспитательной работы учителей. Цифровые технологии обладают огромным потенциалом, который еще очень мало изучен и требует осмысления и разработок новых методик организации воспитательной работы со школьниками на основе информационных технологий.

Ключевые слова: цифровизация образования; воспитательная работа со школьниками; креативные технологии.

DIGITALIZATION OF THE PROCESS OF EDUCATING SCHOOLCHILDREN

N. V. Sofronova

*Public organization of additional professional education "Chuvash Regional Branch of the
Academy of Informatization of Education", Cheboksary, Russia, n_sofr@mail.ru*

The article describes regional projects based on digital technologies: "Formation of citizenship among schoolchildren of Chuvashia in a digital educational environment"¹ and "VR show "The Road to Space. In memory of Andriyan Nikolaev"². The author concludes that digitalization of the process of educating schoolchildren is an integral part of the educational work of teachers. Digital technologies have a huge potential, which is still very little studied and requires understanding and development of new methods for organizing educational work with schoolchildren based on information technology.

Keywords: digitalization of education; educational work with schoolchildren; creative technologies.

¹ Проект поддержан Фондом президентских грантов № P21-21-1-000063

² Проект поддержан Фондом президентских грантов № P21-22-1-000046

Введение

Активное внедрение средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы жизнедеятельности породило новый термин – цифровизация общества. Образование – как часть общественных процессов, так же подверглось цифровизации.

Под цифровизацией образования будем понимать построение учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования в условиях цифровизации общества, то есть на основе эффективного использования средств ИКТ как средства обучения и объекта изучения [1].

Безусловно, цифровизация образования внесла заметные коррективы в организацию воспитательной работы во внеурочной деятельности школьников. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют, что «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [2]. В нормативных документах исключаются количественные показатели объема времени, выделяемого на организацию внеурочной работы: каждое образовательное учреждение, родители и дети самостоятельно определяют время, затрачиваемое на реализацию внеурочных занятий, но не должно превышать 10 часов в неделю. Часы, выделенные для занятий по внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, которые отличаются от урочной системы обучения [3].

Доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проектная деятельность
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.
- В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:
 - духовно-нравственное,
 - физкультурно-спортивное и оздоровительное,

- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Отметим, что за счет использования средств ИКТ подлежат трансформации практически все виды и направления внеурочной деятельности школьников. Известно, что воспитание происходит во всех социальных процессах, в которые вовлечены школьники. Но мы сегодня говорим о воспитательных мероприятиях, специально организованных с целью воздействия на школьников и развития в них таких нравственных позиций, как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине и др.

Примеры использования цифровых технологий в воспитательной работе со школьниками

В 2021 году наша общественная организация дополнительного профессионального образования «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования» начало реализацию регионального проекта «Формирование гражданственности у школьников Чувашии в условиях цифровой образовательной среды», поддержанного Министерством экономического развития и имущественных отношений Чувашии на средства Фонда президентских грантов.

Суть проекта заключается в том, что мы ежемесячно выкладываем на сайте citizen.infoznaika.ru уроки по различным темам и объявляем конкурсы. В подготовке уроков мы активно используем креативные технологии, такие как, видео, анимация, графика и др.

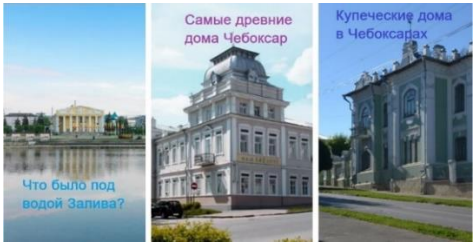
Креативные технологии - это междисциплинарная и трансдисциплинарная область, объединяющая вычислительную технику, дизайн, искусство и гуманитарные науки. Область креативных технологий охватывает искусство, дизайн цифровых продуктов, цифровые медиа или рекламу и медиа, созданные с помощью программного, электронного и/или управляемого данными движка. Примеры креативных технологий включают в себя мультисенсорный опыт, созданный с использованием компьютерной графики, видеопроизводства, цифровой музыки, цифрового кинематографа, виртуальной реальности, дополненной реальности, редактирования видео, разработки программного обеспечения, 3D-печати, Интернета вещей, CAD/CAM и носимых технологий [4].

Примеры тем уроков проекта: Закон в нашей жизни, История Чувашии, Традиция и культура чувашского народа, Край 100 тысяч песен, Политика как часть нашей жизни, Этика и этикет, Патриотизм и его проявления, Чувашия в семье народов России и др. Всего 20 тем. Каждая тема включает видеоуроки по заданной теме для трех уровней образова-

ния: младшая, средняя и старшая школа. Четвертый видеоролик информационно-обобщающий. Уроки имеют три основных направления: закон, культура, история. Расположены в смешанном порядке, поскольку в течение двух лет могут подключаться школы не с самого начала, чтобы не получилось, что школы, подключившиеся к проекту позже, приняли участие в уроках только одного направления.

Видеоуроки представлены в различных формах: повествование, открытые уроки, театрализованные постановки, квест, интервью с учеными, политиками и деятелями искусства, экскурсия, мультфильмы (см. табл.).

Примеры видеоуроков

 Видеосюжет в музее чувашской вышивки	 Открытый урок на чувашском языке по теме «Нравственность и ее проявления» (о чувашских поговорках)
 Мультфильм на чувашском языке «Тетте пакша (Бельчонок)»	 Квест по теме «История Чувашии»

В начале каждого месяца вместе с видеоуроками объявляем конкурсы. Конкурсы обычно бывают двух видов: творческие и тестовые. Творческие конкурсы – это либо нарисовать рисунок, либо написать эссе на заданную тему. Тестовые конкурсы соответствуют темам уроков. Отметим большое воспитательное значение конкурсов, поскольку они позволяют вовлекать учащихся в активную деятельность: найти сказку или рассказ для зарисовки по теме урока, или внимательно посмотреть ви-

деоролик, а затем ответить на тестовые вопросы. Итоги подводим ежемесячно. Победителям рассылает именные дипломы. Остальные участники конкурсов могут скачать сертификаты с сайта, а учителя – благодарности. Наградные материалы мы также обновляем ежемесячно к каждой новой теме.

К настоящему времени на сайте проекта <https://citizen.infoznaika.ru> зарегистрировано 8725 учеников с 1 по 11 классы из школ почти всех районов Чувашии и чувашской диаспоры из других регионов России. Учителя достаточно высоко оценивают как организационные, так и воспитательные характеристики проекта. Приведем отзыв одной учительницы:

"Ваш проект мне показался интересным. В нем есть много материала по духовно-нравственному воспитанию. Подобные проекты, на мой взгляд, объединяют детей и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для формирования у воспитанников активной жизненной позиции ведь положительный опыт, приобретенный во время участия в проекте, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет. Участвуя в уроках проекта, ребенок всегда видит результат, что очень важно. Ни один человек, а тем более ребенок, не может идти туда, сам не зная куда. То есть ему нужно знать и понимать результат, к которому он придет, у вас это хорошо продумано, после каждого урока дети получают новые знания, а выполняя задания, получают грамоту или сертификат.

В проекте мне нравится то, что в нем могут принимать участия дети разного возраста, материал для каждой возрастной категории продуман, мои дети с удовольствием участвуют в уроках и конкурсах. Начинала я работать с выпускными классами, дети с ОВЗ (нарушения слуха). Материал доступный, интересный. Всегда с нетерпением ждали новых уроков. Сейчас у меня дети с ОВЗ (нарушения слуха) 1 класс, но тоже с удовольствием смотрим занятия и выполняем творческие задания. Еще очень нравится обратная связь с руководителями проекта, любое обращение всегда рассматривается, все объясняют, помогают, очень приятно и хочется работать. Спасибо Вам за ваш проект. Хотелось бы, чтобы он продолжался как можно дольше. Это хорошая возможность реализовать себя для детей с ОВЗ".

Капитонова Ольга Анатольевна, воспитатель, «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ № 1».

В продолжение и развитие проекта «Формирование гражданственности у школьников Чувашии в условиях цифровой образовательной среды» мы заявили еще один проект «VR-шоу «Дорога в космос. Памяти Андрияна Николаева», который также поддержало Министерство эконо-

мического развития и имущественных отношений Чувашии на средства Фонда президентских грантов. Суть проекта заключается в том, чтобы через яркое эмоционально-насыщенное представление информации познакомить школьников с биографией космонавта Андрияна Николаева и мотивировать их к стремлению ставить и достигать высокие цели, жить во благо людей и своей страны; а также, познакомить учащихся сельских школ Чувашии с VR-технологиями (Рис. 1).



Рис. 1. VR-шоу «Дорога в космос. Памяти Андрияна Николаева»

Содержание VR-шоу.

Видеофильм о космонавте Андрияне Николаеве и Мемориальном комплексе летчика-космонавта СССР А. Г. Николаева.

Виртуальная экскурсия по Мемориальному комплексу летчика-космонавта СССР А. Г. Николаева.

«На межпланетной космической станции» – VR-игра.

К настоящему моменту мы с VR-шоу посетили 24 школы (СОШ и ООШ) шести муниципальных округов Чувашии. Отзывы самые положительные, что можно увидеть из видеоотчетов, которые мы делаем после каждой поездки. Ссылки на видеоотчеты выложены в новостях на сайте citizen.infoznaika.ru.

Наибольший воспитательный эффект в мероприятии имеет просмотр и обсуждение фильма об Андрияне Николаеве. Фильм смонтировали авторы проекта, используя архивные видеоматериалы из интернета. Мы разбираем со школьниками эпизоды фильма и отвечаем на вопрос «Какие человеческие качества позволили Андрияну Николаеву добиться такого жизненного успеха?» Понятно, что мало кто из современных детей мечтает стать космонавтом, а вот понять, благодаря каким личностным качества мальчишке из чувашской глубинки удалось стать космонавтом важно для каждого присутствующего на мероприятии школьника. Эти качества помогут любому человеку добиться тех целей в жизни, которые он перед собой ставит.

А эпизоды действительно знаковые. Например, как 17-летний Андриян Николаев командовал бригадой из 100 человек на лесозаготовках в Карелии. Или как он посадил самолет с заглушим двигателем. Или встреча космонавта в его родной деревне в Шоршелах, когда его восторженно приветствовали земляки. Видеофрагменты тренировок, общения с Гагариным или со своей семьей: дочкой и женой Валентиной Терешковой. В течение 10 минут продолжительности фильма школьники видят десяток важных для понимания успеха жизненного пути Николаева эпизодов.

Важно отметить, что мы приезжаем в школы, в которых учатся и 17 человек и тысяча. Выступаем перед совсем небольшими аудиториями, или в зале бывает несколько десятков школьников. Беседа в любом случае получается, поскольку каждый школьник проецирует жизненный успех космонавта Николаева на себя, оценивая свои поступки, сравнивая с личностными качествами Андрияна Николаева, такими как целеустремленность, трудолюбие, лидерские качества, умение правильно принимать решения и другими. А главное, жизнь Андрияна Николаева является ярким примером беззаветной любви к своей малой родине – к Чувашии. Всю жизнь Андриян Николаев своими помыслами был с земляками. Такой вывод можно сделать на основе архивных документов воспоминаний людей, лично знавших Андрияна Николаева. Будучи депутатом РСФСР космонавт очень много сделал для Чувашии, часто приезжал туда. Даже в одной из школ учителя сказали, что стадион в школе открывал Андриян Николаев.

VR-шоу мы проводим для школьников с 1 по 11 классы, но VR-шлемы можно одевать только детям старше 12 лет. Поэтому с младшими школьниками мы виртуально посещаем музей космонавтики в Шоршелах.

С 6 по 11 классы учащиеся одевают VR-шлемы и виртуально попадают на международную космическую станцию и выходят в космос. Заметим, что примерно 10% учащихся категорически не хотят одевать VR-шлемы. Сначала это удивляло, потом мы стали эту статистику воспринимать как факт.

Информационной платформой проекта является сайт citizen.infoznaika.ru и сообщества организации в социальных сетях, на которых рассказываем о VR-шоу в школах Чувашии, о впечатлениях школьников, о том, что нового они узнали и какие эмоции испытали во время VR-шоу, какие сделали выводы.

Заключение

В заключение отметим, что цифровизация процесса воспитания школьников является неотъемлемой частью воспитательной работы учителей. Цифровые технологии обладают огромным потенциалом, который еще очень мало изучен и требует осмысления и разработок новых методик организации воспитательной работы со школьниками на основе информационных технологий.

Библиографические ссылки

1. Бельчусов А. А., Софронова Н. В. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике - Чебоксары : Чувашский госпед.ун-т, 2021. – 304 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования : <https://fgos.ru/> - с. 25.
3. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 222 с. –с. 18.
4. Creative technology is key for connecting the next billion. *Business Insider Индия*, 16 апреля 2015 года.