

С. Н. Даниленко

*Средняя школа № 44 г. Могилёва, Могилёв, Беларусь,
sndanilenko@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается развитие познавательной деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности через использование сервисов Web 2.0.

Ключевые слова: сервисы Web 2.0, видеохостинг, социальные сети, средства ИКТ

S. Danilenko

*Secondary School No. 44 of Mogilev, Mogilev, Belarus,
sndanilenko@mail.ru*

USE OF WEB 2.0 SERVICES IN HISTORY LESSONS AND IN COURSE ACTIVITIES

The article discusses the development of students' cognitive activity in history lessons and in extracurricular activities through the use of Web 2.0 services.

Keywords: Web 2.0 services, video hosting, social networks, ICT tools

В соответствии с концепцией учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» в настоящее время перед учителем истории стоит задача формирования гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания у учащейся молодежи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного белорусского государства. Системные преобразования и глобальные перемены, происходящие в мире, оказывают огромное влияние на процесс обучения истории и требуют приведение его в соответствие с современной образовательной средой. Под современной образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия способностей и личностных способностей учащихся. В связи с этим очевидно, что успешное обучение учащихся истории и решение данных задач невозможно без развития учебно-познавательной мотивации. Ее отсутствие ведет к снижению успеваемости учащихся и потере интереса к учению. Для того чтобы изучение истории для учеников было познавательным и интересным, в своей работе я активно использую сервисы Web 2.0.

Говоря простым языком, Web 2.0 – это такие сервисы, при использовании которых пользователь имеет возможность не только потреблять готовую информацию, но и создавать свои продукты в сети Интернет (блоги, проекты, социальные сети и др.).

Сложно представить современного ученика без мобильного телефона. Не секрет, что они проводят огромное количество времени в социальных сетях и играх. Часто ограничение в использовании мобильного телефона родителями или учителем рассматривается детьми как самое серьезное наказание. Здесь я должен сделать «чистосердечное» признание. В своей профессиональной деятельности я сам использую мобильный телефон и позволяю его использовать детям. Однако это «зло» используется нами исключительно в мирных целях, и зачастую именно телефон становится помощником в нашей совместной деятельности с сервисами Web 2.0.

Большинство авторов, которые занимаются данной проблемой, сходятся во мнении, что уроки с применением информационных технологий и сервисов Web 2.0 качественно повышают

уровень знаний, увлекают учеников разных возрастов, выполняют как образовательные, так и воспитательные функции.

Так, например, В. П. Беспалько в своей книге «Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия)» описывает новый подход к образовательному процессу, который стал возможным благодаря появлению компьютеров. Особое внимание автор уделяет индивидуализации образования, сближению теории с практикой и положительным эмоциям, которые возникают у учеников, когда тяжелая и нудная повинность превращается в увлекательную игру. Как результат – повышение уровня знаний и мотивации к обучению у всех учащихся [1].

В работах Е. В. Кармановой «Подготовка учителя к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности» и «Использование сетевых социальных сервисов в образовании» рассматривается использование сервисов Web 2.0 в образовании [2; 3].

Е. Н. Ястребцева в работе «Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах» рассказывает о трудностях, возникающих при внедрении в образовательный процесс информационных технологий, а также подробно описывает телекоммуникационные проекты и методы работы с ними [4].

Становление моего педагогического опыта происходило с 2015 г. В первый год своей работы я создавал и использовал мультимедийные презентации. Однако так как в кабинете находился только устаревший персональный компьютер, их использование было периодическим. Выход из данной непростой ситуации был найден через использование социальной сети «ВКонтакте». В 2015 г. на платформе данной социальной сети мною была создана группа «История в лицее». Туда я начал размещать различный тематический материал (фото-, видеоматериалы, документы и т. д.), который, на мой взгляд, был бы полезным ученикам как при подготовке домашнего задания, так и для дополнительного изучения. С момента создания группы к ее развитию были привлечены ученики лицея, многие стали «внештатными» сотрудниками (предлагали различного рода материал, который на их взгляд был бы интересен их товарищам). Это, в свою очередь, способствовало развитию у них навыков поиска, отбора, обработки и презентации разной учебной информации, причем не только текстовой, но и фото и видео.

Новым этапом в моей работе с Web 2.0 стало использование онлайн-сервиса LearningApps. Это удобное и простое приложение для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Данный конструктор предназначен для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, а также для использования его в качестве элемента формирующего оценивания. Представленный модуль может использоваться как для непосредственного изучения материала любой учебной дисциплины, для самостоятельной работы учащихся, так и во внеклассной деятельности [4].

При использовании модуля LearningApps на уроках практикуется совместное решение учащимися заданий. Необходимо отметить, что ученики имеют возможность выполнять данные задания не только с помощью персонального компьютера или ноутбука, а и через мобильные устройства (планшеты, телефоны, имеющие доступ к Wi-fi). Такой способ использования онлайн-модуля способствует формированию познавательных процессов учащихся. Учитель, в свою очередь, может контролировать деятельность детей (статистику правильности выполнения заданий каждым учеником класса).

В целом следует отметить, что использование данного сервиса вызывает большой интерес у учащихся. Это подтверждается высоким процентом выполненных заданий при условии, что выполнение заданий является добровольным. Особую актуальность использование данного приложения приобрело в связи с мировой пандемией COVID-19 и переходом многих учащихся на удаленное обучение.

Как было сказано выше, я могу использовать в своей работе мобильный телефон, который стал помощником в нашей с учениками совместной деятельности.

Занятия с использованием мобильного телефона можно разделить на два типа: урок, где его использую я, и урок, на котором им пользуются ученики.

Рассмотрим первый случай. На таких уроках я использую мобильный телефон при работе в сервисе Web 2.0 Plickers. Сервис Plickers позволяет получить быструю обратную связь от класса, мобильные голосования и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу, мгновенный учет посещаемости занятия. Работа с мобильным приложением отнимает не более нескольких минут. Получение результатов опроса происходит на занятии без длительной проверки. Наличие смартфонов или компьютеров у обучающихся не требуется.

Во втором случае мобильным телефоном пользуются дети. Они используют мобильный телефон при работе в программе для создания викторин, дидактических игр и тестов – Kahoot. Это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, т. е. с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса.

Использование данного сервиса стало для меня хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся. С помощью него мы проводим тестирования, голосования и др. Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени.

По итогам проведенного тестирования я получаю наглядную аналитику с выделением вопросов, которые вызвали наибольшее затруднение. Также доступна аналитика как по всему классу, так и по отдельному ученику. Эти результаты я могу отправить каждому ученику, чтобы он сам дополнительно проанализировал свои результаты.

Еще одним сервисом, который мы с учениками используем с 2017 г., является видеохостинг YouTube. Он предназначен для размещения видеороликов различного характера. Вначале там размещались созданные мною уроки и видеоматериалы. Со временем ученики сами начали снимать ролики на исторические темы, что способствовало совершенствованию умений поиска, обработки и представления различного материала. На данный момент созданных детьми роликов преобладающее количество на нашем канале.

Самым популярным сервисом на данный момент является TikTok. Он предназначен для создания и просмотра коротких видео, прежде всего развлекательного характера. Видя большой интерес, который вызывает данное приложение у учеников, я решил использовать его в образовательных целях, размещая там различный материал в нестандартной интерпретации. Данный материал стал интересен не только моим ученикам, но и многим пользователям со всего мира. На сегодняшний день на мой аккаунт подписалось уже более 9 тыс. человек, а самое популярное видео, которое было посвящено Второй мировой войне, набрало 2,9 млн просмотров.

Анализ результатов опыта показывает, что использование сервисов Web 2.0 в процессе обучения эффективно. Оно положительно влияет на мотивацию в изучении предмета, следовательно, на уровень успеваемости учеников.

Я планирую продолжать работу по отбору и систематизации различных методов и приемов использования информационных технологий в процессе обучения, так как по мере развития сервисов Web 2.0 будут появляться и внедряться в образование новые средства обучения, разрабатываться современные методы и приемы их использования.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М. : НПО «МОДЕК», 2002. – 352 с.
2. Карманова, Е. В. Использование сетевых социальных сервисов в образовании / Е. В. Карманова // Современные технологии в образовании : сб. науч. тр. 1-й Всерос. заоч. науч.-практ. конф. – Магнитогорск : МаГУ, 2007. – С. 157–160.
3. Карманова, Е. В. Подготовка учителя к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности / Е. В. Карманова, Т. Е. Климова, Е. П. Романов. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – 175 с.
4. Бачарова, С. Т. Использование LearningApps для создания интерактивных заданий [Электронный ресурс] / С. Т. Бачарова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-learningapps-dlya-sozdaniya-interaktivnih-zadaniy-1113529.html>. – Дата доступа: 17.03.2023.