

Е. Ю. Казанович

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, kasanovich@sbmt.by

ВЗАИМОСВЯЗЬ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

В научной статье рассматривается вопрос о влиянии особенностей внутренней мотивации на успешность учебной деятельности студентов. Приводится краткое описание теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана о трех врожденных базовых потребностях – в автономии, компетентности и связанности. Раскрыты особенности развития базовых потребностей студентов. Уточнены половые различия в успешности учебной деятельности и степени выраженности базовых потребностей у юношей и девушек. Основное содержание статьи составляет определение наличия взаимосвязи особенностей самодетерминации личности и успешности учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Управление информационными ресурсами». Установлено, что существует прямая корреляционная взаимосвязь между потребностью в автономии и академической успеваемостью студентов.

Ключевые слова: теория самодетерминации, учебная деятельность, базовые потребности, автономия, компетентность, связанность

E. Kazanovich

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, kasanovich@sbmt.by

INTERRELATION OF BASIC PERSONALITY NEEDS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS

The scientific article deals with the issue of the influence of the characteristics of internal motivation on the success of students' educational activities. A brief description of the theory of self-determination by E. Deci and R. Ryan about three innate basic needs – autonomy, competence and connectedness is given. The features of the development of the basic needs of students are revealed. Gender differences in the success of educational activities and the degree of expression of basic needs in boys and girls are clarified. The main content of the article is the determination of the presence of the relationship between the features of self-determination of the individual and the success of the educational activities of students studying in the specialty «Information Resource Management». It has been established that there is a direct correlation between the need for autonomy and the academic performance of students.

Keywords: self-determination theory, educational activity, basic needs, autonomy, competence, relatedness

Учебная деятельность студента понимается, как целенаправленный, регламентированный планами и программами, управляемый процесс усвоения знаний, умений и навыков, развития и становления личности студента. В процессе учебной деятельности студент выступает в качестве ее активного субъекта. Успешность учебной деятельности напрямую зависит не только от внешних условий, но и внутренних [1–3]. К наиболее авторитетным и разработанным теориям, раскрывающим развитие мотивационной сферы личности, относится теория самодетерминации Эдварда Деси и Ричарда Райана. Исследователями доказано, что значительное влияние на успех в обучении оказывают внутренние источники мотивации [4]. Внутренняя мотивация – это движущая человеком сила, которая возникает не из-за внешнего воздействия, а берет свое начало внутри самого человека. Внутренняя мотивация рассматривается в теории самодетерминации как возможно наиболее яркое проявление позитивного потенциала личности, представляющее

собой врожденную тенденцию стремиться к новизне и сложным задачам, расширять и упражнять свои способности, исследовать и учиться [4].

Психологи Э. Деси и Р. Райан выделяют три врожденные базовые потребности – в автономии, компетентности и связанности которые во многом определяют основу внутренней мотивации личности [4].

Потребность в *автономии* (самодетерминации) выражается в стремлении к самостоятельному контролю над собственными действиями и поведением, готовности быть их независимым инициатором. Это универсальная потребность ощущать себя субъектом, источником предпринимаемой активности, ее независимым инициатором, причиной собственных действий, стремление действовать в гармонии со своим интегрированным Я, а не быть объектом воздействия других людей, их влияния и контроля. Необходимо отметить, что чувствовать автономию своего поведения, своей жизни не значит быть независимым от других людей и оторванным от социума.

Потребность в *компетентности* заключается в стремлении субъекта чувствовать себя эффективным, способным справляться с задачами разного уровня сложности в той среде, в которой он находится, причем достигаемые результаты могут быть различными: как внешними, так и внутренними.

Третья из рассмотренных нами в этой статье базовая потребность – это потребность во *взаимосвязи* с другими людьми или связанности. Она касается качества человеческих отношений, включает стремление к установлению надежных и удовлетворяющих индивида отношений с другими людьми, основанных на чувстве привязанности и дающих ощущение принятия, поддержки. По сути, она означает желание быть частью группы, любить и заботиться о других людях и получать любовь и заботу с их стороны.

С точки зрения теории самодетерминации удовлетворение всех трех базовых потребностей (далее – БП) также важно для психологического благополучия, роста, успешного становления и функционирования личности. Если лишь одна или две БП будут удовлетворены, пусть даже в высокой степени, при неудовлетворении хотя бы одной БП психологическое здоровье индивида будет страдать [3–5]. Исследования психологов также показывают, что имеет значение, насколько сбалансированным является удовлетворение БП в основных значимых для индивида областях жизни. Согласно Э. Деси и Р. Райану, потребность в автономии самая важная, ключевая для функционирования внутренней мотивации. Для поддержания и усиления внутренней мотивации субъект должен переживать свое поведение как самодетерминированное.

Таким образом, изучение факторов, способствующих развитию внутренней мотивации личности, безусловно представляет научный интерес.

Цель исследования – определить наличие взаимосвязи между базовыми потребностями личности и успешностью учебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Управление информационными ресурсами».

Цель исследования была реализована в следующих задачах:

- исследовать различия в успешности учебной деятельности и базовых потребностях в зависимости от пола;
- выявить уровень развития базовых потребностей студентов;
- определить наличие взаимосвязи между уровнем удовлетворенности базовых потребностей и академической успеваемостью студентов.

В исследовании приняли участие 26 студентов (14 девушек и 12 юношей) II курса очной формы обучения, обучающихся в Институте бизнеса БГУ по специальности «Управление информационными ресурсами». Респондентам был предложен опросник «Методика диагностики базовых психологических потребностей», он включал 21 утверждение, согласие с каждым из них оценивалось по 7-балльной шкале [6].

Первая задача исследования состояла в том, что бы установить наличие различий в успешности учебной деятельности студентов в зависимости от пола. Анализ различий в показателях академической успеваемости у юношей и девушек проводился с помощью *t*-критерия Стьюдента. Полученные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Количественные показатели описательной статистики различий
в успешности учебной деятельности у девушек и юношей**

Показатель академической успеваемости	Девушки (<i>N</i> = 14)		Юноши (<i>N</i> = 12)		Значение <i>t</i> -Стьюдента	Уровень статистической значимости <i>p</i>
	Ср. гр.	Ст. откл.	Ср. гр.	Ст. откл.		
Средний балл	8,07	0,75	7,46	0,54	-2,35	0,03*

Примечание. * Значимые значения при $p < 0,05$.

Анализируя данные представленные в табл. 1, можно сделать вывод о том, что академическая успеваемость девушек выше чем юношей. Это обстоятельство, хотя и требует более детального уточнения, вероятнее всего обусловлено тем, что для юношей их будущая профессиональная деятельность становится более актуальной чем учебная.

Анализ половых различий в показателях удовлетворенности базовых потребностей представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Количественные показатели описательной статистики различий
в выраженности базовых потребностей у девушек и юношей**

Базовые потребности	Девушки (<i>N</i> = 14)		Юноши (<i>N</i> = 12)		Значение <i>t</i> -Стьюдента	Уровень статистической значимости <i>p</i>
	Ср. гр.	Ст. откл.	Ср. гр.	Ст. откл.		
Автономия	5,32	0,85	4,60	0,54	-2,52	0,02*
Компетентность	5,05	1,35	4,74	0,88	-0,68	0,5
Связанность	5,72	0,59	5,16	0,65	-2,33	0,03*

Примечание. * Значимые значения при $p < 0,05$.

Результаты, представленные в табл. 2, свидетельствуют о более высоком уровне удовлетворенности двух базовых потребностей у девушек (автономии и связанности). Это означает, что девушки в большей степени чем юноши стремятся самостоятельно контролировать собственные действия и поведение, быть их инициатором, стремятся к установлению надежных отношений с другими людьми, основанных на чувстве привязанности и дающих ощущение принятия, поддержки. Необходимо отметить, что та же закономерность в различиях базовых потребностях у юношей и девушек установлена в исследовании Д. А. Свидунович, проведенном в Институте бизнеса БГУ у студентов-первокурсников, обучающихся по специальности «Маркетинг» [2].

В табл. 3 предоставлены показатели уровней развития трех базовых потребностей студентов.

На основании анализа данных, представленных в табл. 3, можно сделать вывод о том, что у студентов преобладает «средний» уровень развития двух базовых потребностей и прежде всего такой важнейшей потребности как «автономия», что позволяет сделать вывод о том, что студентам второго курса требуется развитие этих базовых потребностей (автономии и компетентности). Вместе с тем, необходимо отметить, что у студентов отмечен высокий уровень развития

такой потребности как связанность. Этот факт означает, что второкурсники достаточно социализированы и успешно выстраивают свои отношения с социумом.

Таблица 3

**Количественные показатели уровней развития
базовых потребностей студентов, %**

Базовые потребности	Уровни развития базовых потребностей ($N = 26$)		
	Низкий	Средний	Высокий
Автономия	0	76,9	23,1
Компетентность	4	68	28
Связанность	0	57,7	42,3

Так как основная цель исследования – определение наличия взаимосвязи между базовыми потребностями личности и успешностью учебной деятельности студентов, то для реализации данной цели был проведен корреляционный анализ, результаты которого представлены в табл. 4.

Таблица 4

**Количественные показатели результатов корреляционного анализа
между показателями базовых потребностей и успешностью
учебной деятельности студентов (по Спирмену)**

Базовые потребности	Показатели академической успеваемости (ср. балл)
Автономия	0,63 *
Компетентность	0,33
Связанность	0,35

Примечание. * Значимые корреляционные связи при $p < 0,05$.

На основании анализа данных, представленных в табл. 4, установлено, что существует прямая корреляция зависимость между потребностью в автономии и успешностью в учебной деятельности. То есть чем больше развита у студентов эта базовая потребность, тем выше их успехи в учебной деятельности. Аналогичная закономерность во взаимосвязи потребности в автономии и академической успеваемости установлена в исследовании А. Д. Свидуневич [2].

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Существуют половые различия в успешности учебной деятельности и степени выраженности базовых потребностей у студентов. У девушек более высокий уровень академической успеваемости и выраженности в удовлетворенности потребностей в автономии и связанности, чем у юношей.

2. Уровень развития двух базовых потребностей студентов (автономии и компетентности) преимущественно «средний», что указывает на необходимость дальнейшего формирования этих потребностей.

3. Существует прямая положительная взаимосвязь между академической успеваемостью студентов и их базовой потребностью в автономии (самодетерминации).

Подытоживая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что удовлетворение базовых потребностей поддерживает внутреннюю мотивацию, а та, в свою очередь, вносит пози-

тивный вклад в успешность освоения учебной деятельности студентами. Данное исследование является пилотажным и открывает широкий простор для проведения более углубленных исследований в рамках теории самодетерминации.

Список использованных источников

1. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
2. *Свидунович, А. Д.* Взаимосвязь успешности учебной деятельности и особенности самодетерминации личности / А. Д. Свидунович // Молодежь. Наука. Современность : VII Всерос. науч.-практ. конф. : сб. ст. / М-во науки и высш. образования РФ, Фил. ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске ; науч. ред. Н. Н. Сергеев. – Ижевск : Удмуртск. ун-т, 2020. – С. 146–149.
3. *Гордеева, Т. О.* Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 35–45.
4. *Deci, E. L.* Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health / E. L. Deci, R. M. Ryan // Canadian Psychology. – 2008. – Vol. 49. – P. 182–185.
5. *Лабзова, И. Ю.* Теория самоопределения и ее применение в зарубежной образовательной практике / И. Ю. Лабзова // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52) – С. 152–156.
6. Удовлетворение базовых психологических потребностей как источник трудовой мотивации и субъективного благополучия у российских сотрудников / Е. Н. Осин [и др.] // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. – 2015. – Т. 12, № 4. – С. 103–121.