

А. С. Парамонова

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, paramonova@sbmt.by

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В данной статье представлены результаты анкетирования иностранных студентов по выявлению проблем и трудностей адаптации, а также предложены пути их решения.

Ключевые слова: физиологическая адаптация, социокультурная адаптация, академическая адаптация, иностранные студенты, учреждение высшего образования

A. Paramonova

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, paramonova@sbmt.by

ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

This article presents the results of a survey of foreign students to identify problems and difficulties of adaptation and also suggests ways to solve them.

Keywords: physiological adaptation, sociocultural adaptation, academic adaptation, international students, higher education institution

Каждый университет для эффективного развития определяет ключевые стратегические направления на ближайшие годы. Правильная расстановка ключевых стратегических направлений позволяет увеличить эффективность общего развития университета. Одними из приоритетных направлений в Белорусском государственном университете до 2025 г. заявлены развитие воспитательной работы в контексте трансформации социокультурной среды с использованием новых форм и методов работы для формирования и развития духовно-нравственных ценностей и самореализации молодежи; интернационализация и развитие экспортного потенциала БГУ для интеграции в мировое научное пространство [1].

В государственном учреждении образования «Институт бизнеса БГУ», которое входит в состав комплекса БГУ, также определены стратегические направления развития до 2025 г. Среди них приоритеты 4 и 5 сформулированы следующим образом: интеграция Института бизнеса БГУ в международное научно-образовательное пространство и повышение его конкурентоспособности; развитие потенциала студенческой молодежи и ее активное вовлечение в общественную жизнь.

На сегодняшний день в Институте бизнеса БГУ обучаются более 300 представителей иностранных государств, что является высоким показателем среди других высших учебных заведений в Республике Беларусь.

Стоит отметить, что исходя из понимания адаптации как процесса приспособления человека к условиям окружающей среды, этот процесс носит двухсторонний характер, т. е. в процессе адаптации изменяется не только сам человек, но и он сам оказывает влияние на окружающую среду. В связи с этим, организация процесса адаптации иностранных студентов является одной из важнейших задач учреждения образования. В рамках этого процесса необходимо создать условия для адаптации иностранного студента не только к особенностям образовательной системы Республики Беларусь, но и к системе правовых норм и ценностей, новому социальному окружению, новому языку, новым климатическим и бытовым условиям.

Для выявления проблем и трудностей адаптации иностранных студентов было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 37 студентов из Китайской Народной Республики. Обучающимся было предложено ответить на 10 открытых вопросов. Опрошенные респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

На первый вопрос, касающийся выбора образования в Республике Беларусь, 51,35 % (19 студентов) опрошенных выбирали по престижности учреждения высшего образования; 40,54 % (15 студентов) – по высокому уровню профессиональной подготовки; 18,92 % (7 студентов) – приехали из-за совета родителей или родственников; 37,84 % (14 студентов) – по совету агента. 89,19 % (33 студента) респондентов отметили ответ «Хотел посмотреть страну».

Вопрос «Что в Беларуси вызывает больше всего затруднений?» носил общий характер и позволил выявить, какой из трех видов адаптации представляют наибольшую трудность для иностранных обучающихся. Результаты показали, что проблемы, связанные с физиологической адаптацией (быт, климат), вызывает больше всего трудностей – 86,49 % (32 студента). Распределение ответов наглядно продемонстрировано на рис. 1.



Рис. 1. Трудности в Беларуси

Вопрос «Жить в Беларуси мне трудно, потому что...» с 9 вариантами продолжения фразы был задан с целью выявления проблем с физиологической адаптацией. Ответы распределились следующим образом: 14 студентов (37,84 %) – далеко от родителей; 7 студентов (18,92 %) – не могу привыкнуть к климату; 6 студентов (16,22 %) – затрудняюсь делать покупки в магазине; 4 студента (10,81 %) – я не умею хорошо планировать свое время; 4 студента (10,81 %) – большая разница во времени из-за смены часовых поясов; 3 студента (8,11 %) – не могу привыкнуть к еде; 3 студента (8,11 %) – испытываю финансовые проблемы; 2 студента (5,41 %) – есть бытовые проблемы; 2 студента (5,41 %) – плохие условия проживания в общежитии.

Следующий предложенный вопрос «Мне трудно учиться в Институте, потому что...» позволил определить проблемы, вызванные академической адаптацией. Стоит отметить, что 43,24 % (16 студентов) респондентов выделили недостаточную предыдущую подготовку.

На вопрос «Хотели бы Вы заниматься другим видом деятельности кроме учебы?», направленный на выявление проблем социокультурной адаптации иностранных студентов, большинство (59,46 % – 22 студента) выделили «Да, хочу проявить себя в творческой деятельности (вокал, музыка, театр, видео)». Результаты (рис. 2) показали, что заинтересованность участия в творческой жизни учреждения образования среди иностранных студентов есть, что доказывает необходимость развития данного направления.

Результаты вопроса «Откуда Вы узнаете актуальную информацию об учебе и мероприятиях в Институте бизнеса БГУ?» показали: «Информацию присылает руководитель магистерской программы» – 30 человек (81,08 %); «Узнаю информацию от других иностранных студентов» – 7 человек; «Смотрю информацию на сайте Института бизнеса БГУ» – 6 человек (16,22 %). Ана-

лизируя ответы, можно сделать вывод, что существуют трудности взаимодействия иностранных студентов с другими студентами, а истоком является недостаточный уровень сформированности коммуникативных компетенций.

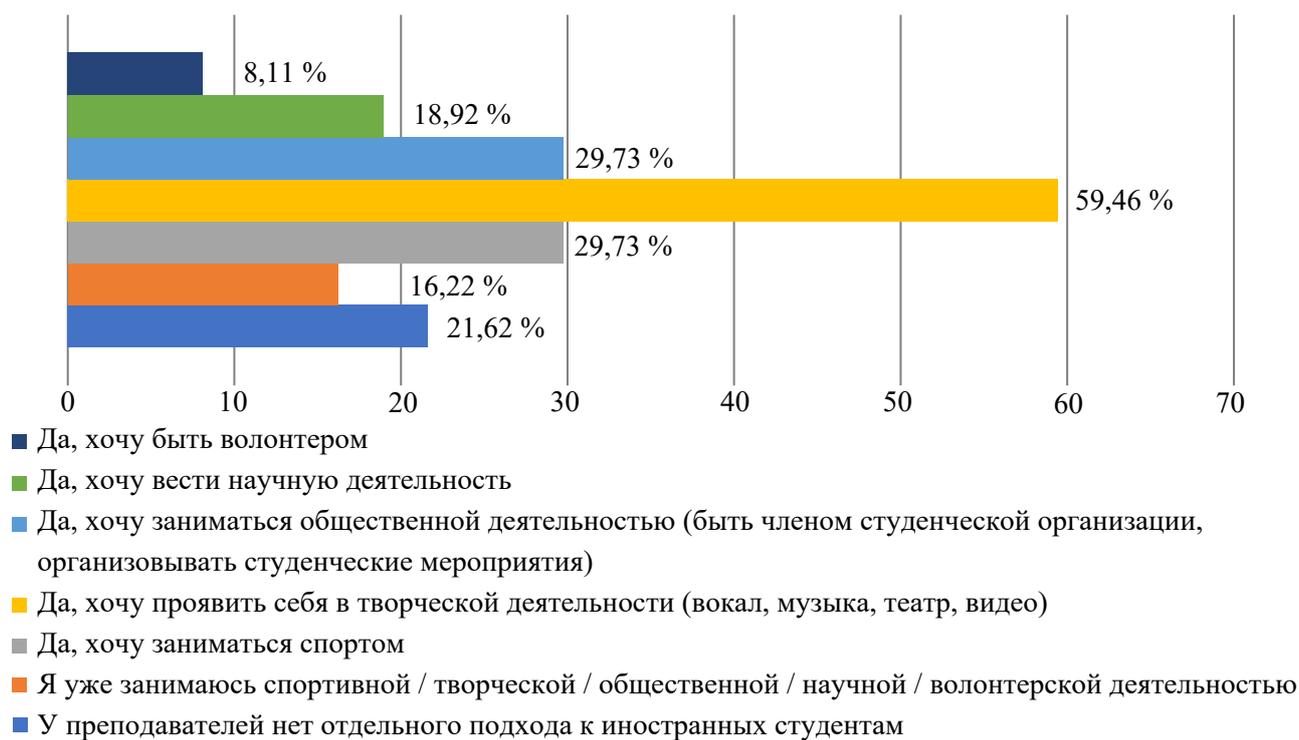


Рис. 2. Внеучебная занятость

Безусловно, языковой барьер доминирует среди всех других проблем, связанных с адаптацией. Результаты ответов продолжения фразы «Проблемы, с которыми я встретился в Беларуси, – это...» этому доказательство. Для выявления проблем социокультурной адаптации были предложены варианты. На первом месте у студентов стоит проблема того, что сотрудники банков, больниц и других структур не владеют иностранными языками (72,97 % – 27 человек). На втором месте к числу актуальных проблем социокультурной адаптации анкетированные отнесли проблему недоброжелательного отношения ко всем иностранцам (18,92 % – 7 человек). Полная картина ответов представлена на рис. 3.

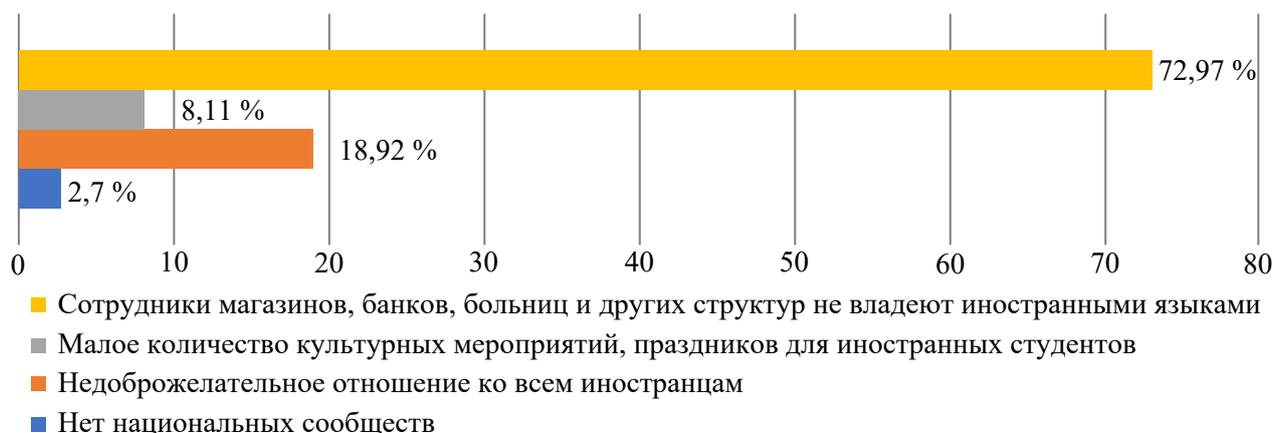


Рис. 3. Основные проблемы в Беларуси

Следующий вопрос предполагал оценку мнения анкетированных по вопросу успешной адаптации в новой среде. Нужно было продолжить фразу «Чтобы решить проблемы студентов-иностранцев, надо...». Практически на одном уровне (рис. 4) результаты «организовывать

больше праздников для иностранных студентов» – 51,35 % (19 студентов) и «увеличить количество консультаций с преподавателями по специальным дисциплинам» – 40,54 % (15 студентов).

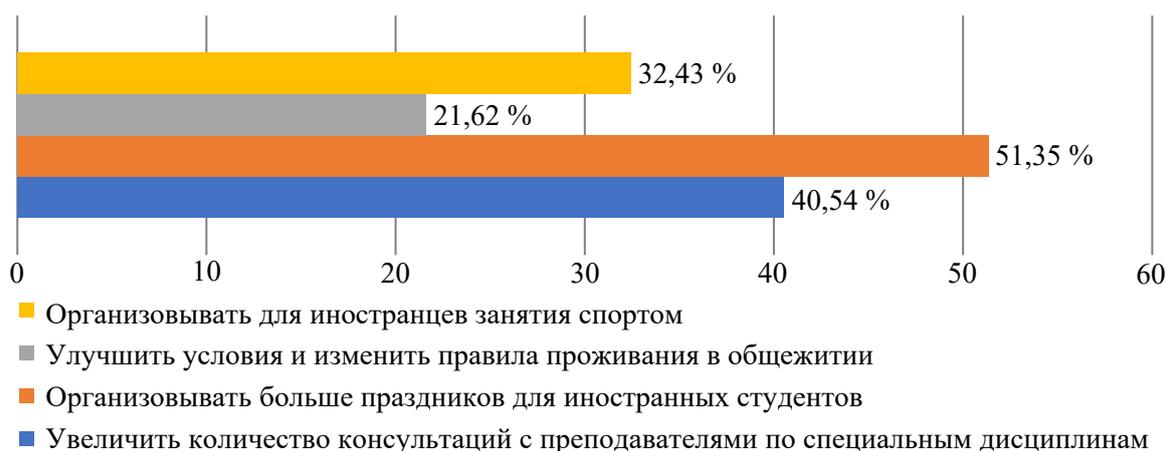


Рис. 4. Варианты решения проблем (по мнению анкетированных)

Последний вопрос предполагал общую оценку процесса обучения в учреждении высшего образования Республики Беларусь. В целом она положительная: 70,27 % (26 студентов) ответили, что нравится; 29,73 % (11 студентов) – ответили, что в целом нравится, но есть проблемы, которые можно решить.

Таким образом, на основании анкетирования студентов по вопросам адаптации были сделаны следующие выводы.

1. В физиологической адаптации наибольшие трудности связаны с адаптацией к климатическим условиям Беларуси.

2. В социокультурной и академической адаптации большинство трудностей связаны с недостаточным уровнем владений английским языком и незнанием русского языка.

3. С некоторыми проблемами социокультурной адаптации (дальнее расстояние от дома, нехватка родителей) могут помочь специалисты-психологи, владеющие иностранным языком.

4. Необходимо усилить работу с иностранными студентами по привлечению во внеучебную деятельность. Это может быть организация вечеров дружбы для иностранных студентов совместно с гражданами Беларуси, творческих вечеров, которые позволят раскрыть творческий потенциал обучающихся.

5. Для обеспечения эффективной работы с иностранными студентами целесообразно создать национальное землячество в рамках Института бизнеса БГУ. Основной задачей которого будет являться сплочение интернационального студенческого сообщества, создание площадки, предоставляющей возможности для самореализации каждого студента.

6. Респонденты отметили удовлетворенность от обучения в учреждении высшего образования Республики Беларусь.

Таким образом, стоит отметить, что в каждом направлении адаптации всегда существуют определенные трудности для иностранных студентов, поэтому мероприятия учреждений высшего образования играют большую роль в помощи студентам в обучении и приспособлении к культуре страны.

Список использованных источников

1. К 100-летию БГУ представят новую стратегию развития вуза на ближайшие четыре года [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет. – Режим доступа: <https://bsu.by/news/k-100-letiyu-bgu-predstavlyat-novuyu-strategiyu-razvitiya-vuza-na-blizhayshie-chetyre-goda-d/>. – Дата доступа: 20.03.2023.