

В. В. Манкевич

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, mankevich@sbmt.by

ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Освещены отдельные аспекты принципов правового регулирования образовательной деятельности в контексте цифровых преобразований.

Ключевые слова: образование, образовательная деятельность, принципы, правовое регулирование, цифровизация, цифровая обусловленность

V. Mankevich

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, mankevich@sbmt.by

PRINCIPLES OF LEGAL REGULATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Certain aspects of the principles of legal regulation of educational activities in the context of digital transformation are covered.

Keywords: education, educational activity, principles, legal regulation, digitalization, digital conditionality

В современном многополярном мире образование является не только одной из сфер деятельности человека, но и важнейшим условием развития общества и государства. Актуальность вопросов развития образования обуславливается современным уровнем развития экономики, внедрением инноваций в образовательную деятельность, формированием системы непрерывного образования. Приоритетной задачей развития современной системы образования выступает ее переориентация к потребностям цифровой экономики.

Цифровизация постепенно внедряется во все области образовательной деятельности, влияя на все формы ее осуществления и расширяя образовательные возможности учреждений образования. Внедряются электронные образовательные ресурсы, получают развитие новые форматы обучения. Как результат, цифровизация способствует самостоятельности, индивидуализации образовательной деятельности, позволяет обеспечить непрерывный мониторинг деятельности обучающегося и организовать профессиональную деятельность преподавателей.

Таким образом, цифровизация системы образования вносит существенную специфику в образовательную деятельность, в связи с чем возникает объективная необходимость адаптации правовой базы к цифровой трансформации системы образования.

Государственная политика в сфере образования ориентируется на цифровизацию всех процессов в системе образования. В качестве цели развития цифровизации Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. определено «совершенствование национальной системы образования на основе развивающихся цифровых технологий, подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе» [1].

Анализ норм Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) свидетельствует о формировании предпосылок учета процессов цифровизации в сфере образования. Так, в ст. 1 Кодекса закреплены отдельные понятия и их определения («сетевая форма взаимодействия», «дистанционная форма получения образования», «дистанционные образовательные технологии») [2]. Это положительная тенденция, т. к. в сфере правового регулирования важным

является не только введение в обиход юридических понятий, но и придание им юридического содержания.

Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг. содержит гл. 7 «Цифровая трансформация», которая предусматривает внедрение информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий во все сферы жизнедеятельности общества. Предполагается создание отраслевых и региональных цифровых платформ в образовании (освоение новых интерактивных образовательных информационных ресурсов с применением технологий удаленного доступа к ним и т. д.) [3].

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., являющаяся организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования, в качестве одного из ожидаемых результатов реализации подпрограммы 5 «Высшее образование» предусматривает обеспечение современной цифровой среды обучения и преподавания [4].

Таким образом, в действующем национальном законодательстве в сфере образовательной деятельности содержатся только предпосылки цифровизации, позволяющие расширить образовательные возможности. Многие вопросы еще не нашли своего отражения в законодательстве и нуждаются в более глубокой его конкретизации.

Эффективность правового регулирования образовательной деятельности в условиях цифровизации во многом зависит и от того, насколько правильно определены принципы, положенные в его основу. Согласно Кодексу, образовательная деятельность – это «деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в ходе реализации образовательных программ» [2].

Принципы правового регулирования образовательной деятельности представляют собой основные начала, выраженные в нормах законодательства об образовании, обеспечивающие регулирование общественных отношений на всех уровнях системы образования. Специальные принципы, на которых основывается законодательство об образовании, закреплены в ст. 7 Кодекса, среди которых: соответствие общепризнанным принципам международного права; обеспечение реализации права граждан на образования; обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования; установление ответственности за несоблюдение законодательства об образовании [2]. Как видно предназначение и направленность приведенных принципов различны, что обусловлено многообразием отношений, возникающих в сфере образования.

Но «разнообразие правоотношений цифровой экономики, необходимость учета новизны и специфики данной сферы общественных отношений обуславливают необходимость разработки и обоснования многоуровневой системы принципов правового регулирования, которые призваны одновременно гарантировать публичные интересы и способствовать развитию частных интересов в различных сферах экономики» [5, с. 25]. Безусловно, правовое регулирование образовательной деятельности, с одной стороны должно основываться на общеправовых принципах, с другой, учитывая сложный, многоотраслевой характер общественных отношений в рассматриваемой сфере, на отраслевых принципах, обеспечивающих юридическую согласованность норм. Основываясь на принципах, уже закрепленных в законодательстве, необходимо формулировать специальные принципы правового регулирования, отвечающие специфике формирующихся новых цифровых образовательных отношений.

Определяя подходы к системе принципов правового регулирования образовательной деятельности, с целью учета цифровых преобразований, обеспечения развития теоретических и практических возможностей цифрового образования, принципы законодательства об образовании целесообразно дополнить принципом цифровой обусловленности, который предполагает «правовое регулирование общественных отношений в соответствии с социально-экономически-

ми потребностями и возможностями общества и государства, трансформируемыми в условиях цифровой экономики» [6, с. 47]. Данный принцип призван обеспечить с учетом стратегических цели и задач правового регулирования образовательной деятельности соответствие принимаемых (издаваемых) нормативных правовых актов потребностям цифровых преобразований.

Таким образом, цифровизация образовательной деятельности предполагает ее трансформацию посредством использования цифровых технологий с целью формирования отвечающей современным потребностям общества правовой базы, направленной на обеспечение благоприятного правового режима для функционирования и развития системы образования.

Совершенствование правового регулирования общественных отношений в сфере образования обуславливает необходимость закрепления принципов правового регулирования образовательной деятельности с учетом цифровых преобразований.

В качестве направлений совершенствования законодательства в сфере образовательной деятельности в контексте цифровых преобразований, с целью обеспечения использования цифровых технологий на всех ступенях образования, предлагаем в Кодексе закрепить принцип цифровой обусловленности. С этой целью предлагаем ст. 7 Кодекса, закрепляющую цели и принципы законодательства об образовании, дополнить принципом обеспечения учета процессов цифровизации в сфере образования (принцип цифровой обусловленности), который будет обеспечиваться соответствием принимаемых (издаваемых) нормативных правовых актов потребностям цифровых преобразований в сфере образования и возможностям общества и государства, целям цифровой трансформации.

Список использованных источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011, № 234-3 : принят Палатой представителей 02 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 июля 2021 г., № 292 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
4. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021г., № 57 (ред. 13.01.2023) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
5. Манкевич, И. П. Теоретико-правовые аспекты принципов правового регулирования цифровой экономики / И. П. Манкевич // Актуальные проблемы правового обеспечения развития цифровой экономики в Республики Беларусь в условиях развития экономической интеграции в рамках ЕАЭС» // Ю. А. Амельчя [и др.] ; под ред. О. А. Бакинской. – Минск : Колорград, 2020. – С. 25–35.
6. Манкевич, И. П. Тенденции развития правового регулирования общественных отношений в условиях цифровизации экономики / И. П. Манкевич, В. В. Манкевич // Управление цифровой трансформацией бизнеса / Д. П. Бригадин [и др.] ; под ред. Н. Н. Горбачева ; Ин-т бизнеса БГУ. – Минск : ИВЦ Минфина, 2022. – С. 33–48.