

Н. С. Мальченко

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь, nmalchenko@sbmt.by

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА» В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»**

В работе представлены результаты анализа преемственности содержания учебных программ по направлению «Безопасность жизнедеятельности человека» в системе «школа – вуз». Установлено, что формирование знаний у учащихся в области «БЖД» в учреждениях общего среднего образования обеспечивается совокупностью учебных дисциплин, которые вносят основной вклад в развитие у школьников культуры безопасности и экологической культуры. Выявлен недостаточный уровень преемственности содержания обучения в системе «школа – вуз» по направлению безопасность жизнедеятельности человека. Результаты исследования могут быть использованы для повышения качества учебного процесса в вузе экономического профиля.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности человека, преемственность в образовании, учебная программа*

N. Malchenko

School of Business of BSU, Minsk, Belarus, nmalchenko@sbmt.by

**CONTINUITY OF THE CONTENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS
IN THE DIRECTION OF «HUMAN LIFE SAFETY»
IN THE «SCHOOL – UNIVERSITY» SYSTEM**

The paper presents the results of the analysis of the continuity of the content of educational programs in the direction of «Human life safety» in the «school – university» system. It is established that the formation of school students' knowledge in the field of «Human life safety» in institutions of secondary education is provided by a set of academic disciplines that make a major contribution to the development of safety culture and environmental culture among school students. The insufficient level of continuity of the content of education in the «school – university» system in the direction of human life safety has been revealed. The results of the study can be used to improve the quality of the educational process at the economic university.

Keywords: *humanlife safety, continuity in education, educational program*

Преемственность в образовании является значимым принципом. С философской точки зрения преемственность направлена на формирование диалектического единства устойчивости и изменчивости, сохранения и воспроизведения, созидания и разрушения. Преемственность относится к закономерным процессам, направленным на поступательное развитие обучаемых. В педагогике преемственность рассматривается на нескольких уровнях. Преемственность является основополагающим принципом в процессе развития личности в системе непрерывного образования. В контексте реализации учебного процесса преемственность понимается как один из основных общедидактических принципов. Преемственность относят к частнометодическому принципу, когда речь идет об обеспечении преемственности по отдельной дисциплине, которая, например, изучается в школе и вузе [1].

В современной педагогике выделяют три основных направления реализации преемственности: в содержании обучения, в преподавании (деятельности преподавателя), в познавательной деятельности обучающихся [2]. Преемственность в содержании обучения основывается на со-

держании учебников, учебных пособий и программ, использовании методических средств. Несмотря на то, что в национальных законодательствах постсоветских стран преемственность уровней образования обеспечивается образовательными стандартами, на практике наблюдается проявление недостаточного уровня преемственности, например, в содержании общеобразовательных учебных программ общего среднего образования и образовательных программ высшего образования [3].

Исходя из сказанного, для преподавателя является достаточно важным изучение уровня преемственности содержания обучения в системе «школа – вуз» в интересах повышения качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам. Особенно это актуально для дисциплин первой ступени высшего образования, базирующихся на знаниях, приобретаемых учащимся в школе в ходе изучения разных предметов, в частности, «Безопасности жизнедеятельности человека» («БЖД человека»).

Целью данной работы является анализ преемственности содержания учебных программ по направлению «Безопасность жизнедеятельности человека» в системе «школа – вуз».

Для формирования совокупности данных для исследования со стороны высшего образования была выбрана типовая учебная программа (УП) по дисциплине «БЖД человека» для специальностей социально-гуманитарного профиля (утверждена 08.07.2013, регистрационный № ТД-ОН.006/тип.).

Учебная программа включает следующие разделы: «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Охрана труда», «Основы экологии» и «Основы энергосбережения». Поскольку дисциплина «БЖД человека» в вузе является интегрированной и носит междисциплинарный характер, нами, наряду с УП среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, были выбраны типовые учебные программы среднего общего образования, которые вносят вклад в развитие у обучающихся культуры безопасности и экологической культуры (например, УП среднего общего образования «Биология» связана с разделом «Основы экологии» в учебной программе высшего образования).

Источником типовых учебных программ среднего общего образования был определен «национальный образовательный портал» [4]. Были отобраны следующие учебные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (2–5 классы).
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (6–8 классы).
- «Основы радиационной безопасности» (1–9 классы) (реализуется в учреждениях общего среднего образования, расположенных на территории радиационного загрязнения).
- «Биология» (6–11 классы).
- «Допризывная и медицинская подготовка» (10–11 классы).
- «Обществоведение» (9–11 классы).
- «Трудовое обучение» (технический и обслуживающий труд).
- «Физическая культура и здоровье» (9–11 классы).

В качестве метода исследования был выбран сравнительный метод анализа.

С целью выбора критериев для проведения сопоставления содержания учебных программ был проведен сравнительный анализ требований к результатам обучения в УП высшего образования и в учебных программах среднего общего образования.

В требованиях к результатам обучения в УП для высшего образования по дисциплине «БЖД человека» содержатся следующие компоненты:

- требования к формированию компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных;
- описание приобретаемых студентом в процессе обучения знаний, умений, навыков (далее – ЗУН).

Анализ отобранных учебных программ среднего общего образованию выявил разнородность в структуре их требований к результатам обучения. В трех УП среднего общего образования по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности» отображены основные требования к результатам учебной деятельности в виде ЗУН. В тоже время, в УП по биологии наряду с ЗУН присутствует понятие «компетенция». Для всех классов средней школы, где изучается предмет биология, в учебных программах описаны учебно-познавательная, исследовательская, информационная, экологическая, природоведческая, здоровьесберегающая и естественнонаучная компетенции. Аналогичная картина с наличием требований по формированию компетенций наблюдается в программе «Допризывная и медицинская подготовка». В УП «Обществознание» присутствует терминология, связанная с компетентностным подходом, раскрываются понятия компетентность, компетенция, однако конкретные компетенции по предмету не представлены. Схожая картина наблюдается и в остальных учебных программах среднего образования, выбранных для исследования.

Исходя из того, что общим требованием к результатам учебной деятельности для рассмотренных учебных программ среднего общего образования и УП высшего образования в области «БЖД человека» являются требования к знаниям, умениям и навыкам, для проведения сравнительного анализа указанных учебных программ в качестве критерия были выбраны требования к ЗУН.

Сопоставление учебных программ показало, что формирование знаний у учащихся учреждений общего среднего образования в области БЖД обеспечивается совокупностью учебных дисциплин. Все выбранные для анализа учебные программы среднего общего образования включают требования к результатам учебной деятельности, относящимся к безопасности жизнедеятельности. Среди них наибольший вклад в развитие знаний по направлению «БЖД человека» вносят следующие учебные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (2–5 классы).
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (6–8 классы).
- УП по учебному предмету «Биология» (6–11 классы).
- УП по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» (10–11 классы).

УП «Основы радиационной безопасности» для 1–9 классов имеет значение для развития у школьников знаний по разделу «Радиационная безопасность», однако предназначена для учреждений среднего общего образования, расположенных на загрязненной радионуклидами территории.

Для более конкретного понимания связи содержания обучения в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего общего образования с содержанием обучения в вузе, нами было подсчитано общее количество требований к ЗУН в учебных программах среднего общего образования, касающихся «БЖД человека» – 165 ЗУН. За одно требование к ЗУН была принята отдельная строка в УП среднего общего образования, например, «знать: содержание здорового образа жизни» – 1 требование к ЗУН. Затем была оценена доля требований к ЗУН в школьных программах (от подсчитанных 165 требований к ЗУН), относящихся к соответствующему разделу в УП высшего образования.

В ходе сопоставления содержания учебных программ была также оценена доля требований к ЗУН в учебных программах среднего общего образования, относящихся к соответствующему модулю в УП высшего образования. Полученные данные свидетельствуют, что основная часть требований к ЗУН в программах среднего общего образования связана со следующими модулями в УП высшего образования:

- «Организация защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, опасностей военного времени».
- «Первая помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

- «Глобальные экологические проблемы».
- «Пожарная безопасность».
- «Обеспечение охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в Республике Беларусь».
- «Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека».

В таблице приведены доли требований к ЗУН в УП среднего общего образования, относящихся к разделам и модулям УП «БЖД человека» для учреждений высшего образования.

Доля требований к ЗУН в учебных программах среднего общего образования, относящихся к определенному разделу и модулю в УП «Безопасность жизнедеятельности человека» для учреждений высшего образования (для специальностей социально-гуманитарного профиля)

№ п/п	Разделы в УП высшего образования	Доля требований к ЗУН по разделам в УП высшего образования	Модули в УП высшего образования	Доля требований к ЗУН по модулям в УП высшего образования
1	<i>Раздел I. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций</i>	48 %	<i>Организация защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, опасностей военного времени</i>	19 %
			<i>Пожарная безопасность</i>	10 %
			<i>Первая помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</i>	16 %
2	<i>Раздел II. Радиационная безопасность</i>	3 %		
3	<i>Раздел III. Основы экологии</i>	25 %	<i>Глобальные экологические проблемы</i>	11 %
			<i>Обеспечение охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в Республике Беларусь</i>	8 %
			<i>Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека</i>	5 %
4	<i>Раздел IV. Основы энергосбережения</i>	0 %		
5	<i>Раздел V. Охрана труда</i>	4 %		
6	<i>Здоровьесбережение</i>	20 %		

Данные таблицы показывают, что подавляющая часть требований к ЗУН (около 93 %) в учебных программах среднего общего образования связана разделами УП высшего образования «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций» и «Основы экологии»), а также с вопросом здоровьесбережения. Незначительное количество требований к ЗУН в учебных программах среднего общего образования относятся к разделам в УП высшего образования «Ради-

ационная безопасность» (3 %) и «Охрана труда» (4 %) соответственно. Практически половина (48 %) требований к результатам учебной деятельности в учебных программах среднего общего образования коррелирует с разделом «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций» учебной программы высшего образования, четверть (~25 %) – с разделом «Основы экологии» и пятая часть (~20 %) охватывает вопрос здорового образа жизни (см. таблицу).

Проведенный анализ преемственности содержания учебных программ по направлению «Безопасность жизнедеятельности человека» в системе «школа–вуз» позволяет сделать следующие выводы:

1. Формирование знаний у учащихся в области «БЖД человека» в учреждениях общего среднего образования обеспечивается совокупностью учебных дисциплин, которые изучаются, как правило, в течение нескольких лет.

2. Наиболее существенный вклад в развитие у школьников культуры безопасности и экологической культуры вносят следующие дисциплины: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Допризывная и медицинская подготовка».

3. В целом наблюдается недостаточный уровень преемственности содержания образования в системе школа-вуз по направлению «БЖД человека». Существенная преемственность знаний наблюдается в области защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, экологии и в вопросах здоровьесбережения. Отсутствие преемственности или его низкий уровень фиксируется по направлениям «Охрана труда», «Радиационная безопасность» и «Энергосбережение».

4. Результаты проведенного анализа могут быть использованы для повышения уровня преемственности содержания образования в системе «школа – вуз» и совершенствования учебного процесса по направлению безопасность жизнедеятельности человека в вузе экономического профиля. Наиболее оптимальным путем повышения уровня преемственности является одновременное и взаимосвязанное совершенствование содержания учебных программ среднего общего образования, вносящих вклад в развитие у школьников культуры безопасности и экологической культуры, а также актуализация УП высшего образования по направлению «БЖД человека».

Список использованных источников

1. *Сманцер, А. П.* Теоретические основы преемственности в учебной деятельности школьников и студентов / А. П. Сманцер // *Вестн. БДУ.* – 2009. – Сер. 4. – № 3. – С. 113–117.

2. *Пастухова, С. В.* Преемственность в содержании как условие повышения качества экологического образования / С. В. Пастухова // *Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23 ноября 2018 г. : в 2 т.* – Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2018. – Т. 2. – С. 266–271.

3. Преемственность учебных программ по уровням образования / Ш. М. Шуиншина [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования.* – 2019. – № 2. – С. 23–28.

4. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/>. – Дата доступа: 15.02.2023.