

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра социальной работы и реабилитологии**

Аннотация к дипломной работе

**АГРЕССИВНОСТЬ И КОНФЛИКТНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ-
ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Пашковская Юлия Александровна

Научный руководитель:
кандидат медицинских наук,
Козлов И.Д.

Минск, 2023

АННОТАЦИЯ

Дипломная работа на тему: «Агрессивность и конфликтность у подростков-инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата» / Пашковская Юлия Александровна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитации; Научный руководитель Козлов Игорь Дмитриевич

Работа содержит: введение, две главы, заключение, 67 страниц, 2 рисунка, 6 таблиц, 4 приложения, 63 источника литературы.

Ключевые слова: ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ, АГРЕССИВНОСТЬ, КОНФЛИКТНОСТЬ, ФРУСТРАЦИЯ, КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Объект исследования: особенности психологического статуса подростков с нарушениями ОДА.

Цель исследования: выявить уровень агрессивности и конфликтности у подростков-инвалидов с детским церебральным параличом разной степени тяжести.

Предмет исследования: агрессивность и конфликтность у подростков-инвалидов с нарушениями функции ОДА разной степени тяжести.

Для решения заявленной проблемы использованы следующие методики:

1. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев).

2. Методика «Оценки агрессии и враждебности» А. Басса и А. Дарки).

Результаты, полученные в ходе исследования, подтверждают гипотезу о том, что уровень агрессивности и конфликтности у подростков-инвалидов с нарушениями функции ОДА формируются в зависимости от тяжести заболевания. Выявлены статистически значимые различия в структуре агрессивности и конфликтности у подростков с легкой и средней степенью нарушения двигательных функций.

С утяжелением степени дефекта у подростков уменьшается арсенал средств выражения своих чувств. Чем тяжелее дефект, тем сложнее проявить агрессию в физической (двигательные нарушения) и вербальной (речевые нарушения) форме. Поведение подростков с легкой степенью нарушений ОДА носит более целенаправленный и инструментальный характер, поведение подростков со средней степенью нарушений ОДА – эмоциональный характер.

С помощью и поддержкой специалистов ГУ «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов» была разработана и проведена программа занятий, предназначенная для расширения базовых

социальных умений подростков с ДЦП разной степени тяжести. Повторное тестирование подростков после апробации программы свидетельствует об эффективности проведения программы коррекции агрессивного и конфликтного поведения у подростков с ДЦП, и подтверждает необходимость продолжения работы в данном направлении.

АНАТАЦЫЯ

Дыпломная праца на тэму « " агрэсіўнасць і канфліктнасць ў падлеткаў-інвалідаў з парушэннем функцыі апорна-рухальнага апарата» / Пашкоўская Юлія Аляксандраўна; факультэт філасофіі і сацыяльных навук, Кафедра сацыяльнай работы і рэабілітацыі; навуковы кіраўнік Казлоў Ігар Дзмітрыевіч.

Праца змяшчае: ўвядзенне , дзве кіраўніка, заключэнне, 67 старонак, 2 малюнка, 6 табліц, 4 дадатку, 63 крыніцы літаратуры.

Ключавыя словы: ПАДЛЕТКАВЫ ЎЗРОСТ, ДЗІЦЯЧЫ ЦЭРЭБРАЛЬНЫ ПАРАЛІЧ, АГРЭСІЎНАСЦЬ, КАНФЛІКТНАСЦЬ, ФРУСТРАЦЫЯ, КАРЭКЦЫЯ КАНФЛІКТНЫХА ПАВОДЗІН.

Аб'ект даследавання: асаблівасці псіхалагічнага статусу падлеткаў з парушэннямі АРА.

Мэта даследавання: выявіць ўзровень агрэсіўнасці і канфліктнасці ў падлеткаў-інвалідаў з дзіцячым цэрэбральным паралічам рознай ступені цяжкасці.

Для вырашэння заяўленай праблемы выкарыстаны наступныя метадыкі:

1. Методыка «Асобасная агрэсіўнасць і канфліктнасць» (Е.П. Ільін і П.А. Кавалёў).

2. Методыка «Ацэнкі агрэсіі і варажасці» А. Баса і А. Даркі).

Вынікі, атрыманыя ў ходзе даследавання, пацвярджаюць гіпотэзу аб тым, што ўзровень агрэсіўнасці і канфліктнасці ў падлеткаў-інвалідаў з парушэннямі функцыі АРА фармуюцца ў залежнасці ад цяжару захворвання. Выяўлены статыстычна значныя адрозненні ў структуры агрэсіўнасці і канфліктнасці ў падлеткаў з лёгкай і сярэдняй ступенню парушэння рухальных функцый.

З пацяжэннем ступені дэфекту ў падлеткаў памяншаецца арсенал сродкаў выказвання сваіх пачуццяў. Чым цяжэй дэфект, тым складаней праявіць агрэсію ў фізічнай (рухальныя парушэнні) і вербальнай (маўленчыя парушэнні) форме. Паводзіны падлеткаў з лёгкай ступенню парушэнняў АРА

носіць больш мэтанакіраваны і інструментальны характар, паводзіны падлеткаў з сярэдняй ступенню парушэнняў АРА – эмацыйны характар.

З дапамогай і падтрымкай спецыялістаў ДУ «Рэспубліканскі рэабілітацыйны цэнтр для дзяцей-інвалідаў» была распрацавана і праведзена праграма заняткаў, прызначаная для пашырэння базавых сацыяльных уменняў падлеткаў з ДЦП рознай ступені цяжкасці. Паўторнае тэставанне падлеткаў пасля апрабаванні праграмы сведчыць аб эфектыўнасці правядзення праграмы карэкцыі агрэсіўнага і канфліктнага паводзін у падлеткаў з ДЦП, і пацвярджае неабходнасць працягу працы ў гэтым напрамку.

Annotation

Thesis on the topic: «Aggressiveness and conflict in disabled adolescents with impaired musculoskeletal function». / Pashkovskaya Yulia Aleksandrovna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation; Supervisor Kozlov Igor Dmitrievich

The work contains: introduction, two chapters, conclusion, 67 pages, 2 figures, 6 tables, 4 appendices, 63 sources of literature.

Keywords: ADOLESCENCE, CEREBRAL PALSY, AGGRESSIVENESS, CONFLICT, FRUSTRATION, CORRECTION OF CONFLICT BEHAVIOR.

The object of the study: features of the psychological status of adolescents with disabilities.

The purpose of the study: to identify the level of aggressiveness and conflict in disabled adolescents with cerebral palsy of varying severity.

To solve the stated problem, the following methods were used:

1. The methodology of «Personal aggressiveness and conflict» (E.P. Ilyin and P.A. Kovalev).

2. The methodology of «Assessment of aggression and hostility» by A. Bass and A. Darki).

The results obtained during the study confirm the hypothesis that the level of aggressiveness and conflict in adolescents with disabilities with disabilities are formed depending on the severity of the disease. Statistically significant differences in the structure of aggressiveness and conflict in adolescents with mild and moderate motor function disorders were revealed.

With the aggravation of the degree of the defect in adolescents, the arsenal of means of expressing their feelings decreases. The more severe the defect, the more difficult it is to show aggression in physical (motor disorders) and verbal (speech disorders) form. The behavior of adolescents with a mild degree of ODA

violations is more purposeful and instrumental, the behavior of adolescents with a moderate degree of ODA violations is emotional.

With the help and support of specialists of the State Institution "Republican Rehabilitation Center for Disabled Children", a training program was developed and conducted designed to expand the basic social skills of adolescents with cerebral palsy of varying severity. Repeated testing of adolescents after approbation of the program indicates the effectiveness of the program of correction of aggressive and conflict behavior in adolescents with cerebral palsy, and confirms the need to continue working in this direction.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Проблема индивидуальности в психологии / К.А. Абульханова-Славская // Психология индивидуальности: новые модели и концепции: колл. монография под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. – М.: МПСИ, 2009. – С. 14–63.
2. Аверкин, А.В. Развитие компонентов социальной компетентности у подростков с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / А.А. Аверкин. – Нижний Новгород, 2012. – 23 с.
3. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2021. – 560 с.
4. Бадалян, Л.О. Детский церебральный паралич / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев: Здоровья, 1988. – 323 с.
5. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. Ю.В. Брянцева. – М: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
6. Батышева, Т.Т. Детский церебральный паралич – современные представления о проблеме (обзор литературы) / Т.Т. Батышева, О.В. Быкова, А.В. Виноградов // Неврология. – 2012. – № 8. – С. 401–405.
7. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: пер. с англ. / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 512 с.
8. Божович, Е.Д. Вероятностный характер связи между внутри- и межличностной конфликтностью подростков / Е.Д. Божович // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 2. – С. 5–15.
9. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
10. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон; пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой, С. Шпак. – – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 411 с.
11. Вань, Е. Н. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Е. Н. Вань // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 10. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2017/10/24475>. – Дата доступа: 02.04.2023.
12. Векилова, С.А. Социальная эксклюзия как психологическое явление / С.А. Векилова, Г.В. Семенова // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: мат-лы V Всероссийской научно-практической (заочной) конференции. – СПб.: СВИВТ, Перо, 2015. – С. 120–125.

13. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2017. – 240 с.
14. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чувства и конфликты / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 160 с.
15. Гладуш, Г. В. Проявления агрессивности подростков в ситуации фрустрации / Г. В. Гладуш // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 39. – С. 31–39.
16. Губарева, Г.А. Особенности эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / Г.А. Губарева // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы VII Респ. научно-практической конференции, Брест, 18 февр. 2016 г. – Брест: БрГУ, 2016. – С. 92–96.
17. Дубровина, Н.А. Оптимизация личностного потенциала родителей как аспект сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата / Н.А. Дубровина, Е.С. Набойченко // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 8. – С. 129–147.
18. Дунина, С.С. Особенности профилактики агрессии у подростков с детским церебральным параличом / С.С. Дунина // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – Вып. 2. – С. 193–199.
19. Ефимов, А.П. Семейная реабилитация детей с заболеваниями органов движения: пособие для родителей / А.П. Ефимов. – Н. Новгород: НижГМА, 2005. – 286 с.
20. Зарубина, Н.И. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их учет в педагогической деятельности / Н.И. Зарубина // Вопросы педагогики. – 2018. – № 2. – С. 35–38.
21. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 700 с.
22. Кириленко, И.Н. Теории агрессии в психологии / И.Н. Кириленко // Изв. Южного федерал. ун-та. Пед. науки. – 2013. – № 2. – С. 67–72.
23. Комарова, И.А. Особенности взаимодействия в системе «Подросток-Взрослый» в условиях социальной депривации: когнитивный конструкт / И.А. Комарова // Вестник ННГУ. – 2011. – № 1. – С. 397–402.
24. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Барбара Крэйхи; пер. с англ. А. Лисициной. – СПб.: Питер, 2003. – 336 с.
25. Кулагина, И.Ю. Социальная депривация и дизонтогенез как условия развития личности подростка / И.Ю. Кулагина, Е.А. Поляков // Культурно-историческая психология. – 2011. – № 3. – С. 61–74.

26. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
27. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц – М. : АСТ-Neoclassic, 2017. – 352 с.
28. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
29. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст: учеб. пособие / Е.М. Мастюкова. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 319 с.
30. Меньшикова, Т. И. Специфика агрессивного поведения подростков / Т. И. Меньшикова // Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова. – 2017. – № 2. – С. 106–115.
31. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можгинский. – СПб.: Лань, 2006. – 128 с.
32. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – Книга 1. Общие основы психологии. – 697 с.
33. Нечепуренко, Т.В. Гендерные различия в проявлениях агрессивности студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Т.В. Нечепуренко; РУДН. – М., 2009. – 22 с.
34. Никитина, Л.Н. Отношение к себе и окружающим детей и подростков с церебральным параличом при дистанционном надомном обучении: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Л.Н. Никитина. – СПб., 2016. – 185 с.
35. Новгородцева, А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста / А.П. Новгородцева // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 3. – С. 38–50.
36. Павленко, Т. А. Личностные особенности и проявление агрессивности в подростковом возрасте / Т. А. Павленко // Проблемы психолого-педагогической антропологии : сб. науч. ст. научно-методологического семинара / отв. ред. И. В. Егоров, Г. Ю. Мартынова. – СПб. : НИЦ АРТ, 2017. – С. 34–42.
37. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.Б. Петрова. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 152 с.
38. Психология конфликта: хрестоматия / Сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2016. – 480 с.
39. Реан, А.А. Социализация агрессии / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский // Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999. – С. 36–43.

40. Румянцева, Т.Г. Критический анализ концепции человеческой агрессивности / Т.Г. Румянцева. – Мн.: БГУ, 1982. – 128 с.
41. Сайфутдиярова, Е.Ф. Личностный эгоцентризм как фактор конфликтности в подростковом возрасте / Е.Ф. Сайфутдиярова // Социальная и экономическая психология. – 2016. – Т. 1. № 2. – С. 99–114.
42. Семенова, К.А. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом / К.А. Семенова. – М.: Закон и порядок, 2007. – 616 с.
43. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учеб. пособие / Л.М. Семенюк. – 2-е изд. – М.: МПСИ; Флинта, 2006. – 96 с.
44. Симонова, Т.Н. Специальная образовательная среда как фактор социализации детей с тяжелыми двигательными ограничениями / Т.Н. Симонова // Специальная психология. – 2009. – № 1(19). – С. 21–31.
45. Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний / С.Л. Соловьева. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. – 127 с.
46. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Мн.: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с.
47. Степанова, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии / Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 254–262.
48. Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студеновой. – М.: Дашков и К°, 2018. – 474 с.
49. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачева. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 281 с.
50. Усова, Л.В. Проблемы семьи «особого» ребенка / Л.В. Усова // Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность: сб. статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2009. – С. 191–194.
51. Фрейд, З. Я и Оно / Зигмунд Фрейд. – М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2016. – 864 с.
52. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ; АСТ Москва; Хранитель; Мидгард, 2006. – 624 с.
53. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2016. – 392 с.
54. Фурманов, И.А. Аффективно-динамическая модель агрессивного поведения / И.А. Фурманов // Психологические проблемы агрессии в

социальных отношениях: монография / И.А. Фурманов [и др.]; под науч. ред. И.А. Фурманова; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус. гос. ун-т. – Брест: БрГУ, 2014. – С. 5–19.

55. Хасан, Б.И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие / Б.И. Хасан. – М.: Юрайт, 2018. – 204 с.

56. Хван, А.А. Стандартизированный опросник измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки: метод. рекомендации / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова. – Кемерово: КРИПКИПРО, 2006. – 68 с.

57. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / Карен Хорни. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 607 с.

58. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с.

59. Чикова, И.В. Психологические особенности конфликтности современных подростков / И.В. Чикова, М.С. Мантрова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. № 4(29). – С. 386–389.

60. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с:

61. Шипова, Л. В. Психология агрессии подростков : учебно-метод. пособие / Л. В. Шипова. – Саратов : СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2019. – 80 с.

62. Шунчева, О. В. Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте / О. В. Шунчева // Инновационная наука. – 2016. – № 2. – С. 198–200.

63. Юрина, А.А. Взаимосвязь эгоцентризма и социально-психологических характеристик личности подростка // Актуальные проблемы психологического знания. – 2009. – № 3. – С.79–89.