

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кафедра социальной работы и реабилитологии

Микова

Ирина Сергеевна

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Научный руководитель:

Милькаманович Владимир
Константинович

Профессор
кафедры, кандидат
медицинских наук, доцент

Допущена к защите

«__»_____2023г.

Протокол № ____

Зав.кафедрой социальной работы и реабилитологии

Кандидат социологических наук, доцент Н.Н. Красовска



Минск, 2023

АННОТАЦИЯ К ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ

«Особенности психолого-педагогического развития детей с проявлениями агрессии»\ Микова Ирина Сергеевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитологии, науч. рук Милькаманович В.К.

Работа: 62 страниц, в том числе 1 таблица, 3 рисунков, 50 наименования литературы, 4 приложения.

АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, АГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Объект исследования – агрессивные формы поведения.

Предмет исследования – психолого-педагогическое развитие детей с проявлениями агрессии.

Цель исследования – изучить особенности психолого-педагогического развития детей с проявлениями агрессии.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- диагностические методики: «Опросник уровня агрессивности» (Басса–Дарки), «Методика выявления типичных форм поведения личности в конфликтных ситуациях» К. Томаса, Методика «Диагностика межличностных отношений» создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком;
- методы статистической обработки данных: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Полученные результаты. В ходе изучения особенностей психолого-педагогического развития детей с проявлениями агрессии было определено, что для подростков с выраженной косвенной агрессией характерен авторитарный стиль общения; для подростков с низким уровнем косвенной агрессией характерен покорно-застенчивый стиль общения; подростки, способные контролировать проявления раздражительности, в конфликте демонстрируют



готовность к компромиссу; для подростков с низким уровнем негативизма характерна зависимость от партнера по общению; для подростков со склонностью к обидчивости характерен недоверчивый и покорно-застенчивый стиль общения; для подростков с низкой выраженностью подозрительности характерен зависимый и покорно-застенчивый стиль общения; для подростков с выраженной вербальной агрессией характерен агрессивный стиль общения; для подростков с низким уровнем агрессивности в конфликте демонстрируют готовность к компромиссу, а в общении демонстрируют сотрудничество.

Теоретико-практическая значимость данной работы состоит в характеристике сущности понятия «агрессия», выявлении особенностей проявления агрессии у детей подросткового возраста и её причинах.

Асаблівасці псіхалага-педагагічнага развіцця дзяцей з праявамі агрэсіі»\ Микова Ірына Сяргееўна;факультэт філасофіі і сацыяльных навук,Кафедра сацыяльнай работы і рэабіліталогіі,навуц.рук Мількаманавіч в. к.

Праца: 62 старонак, у тым ліку 1 табліца, 3 малюнкаў, 50 наймення літаратуры, 4 прыкладанні.

АГРЭСІЯ, АГРЭСІЎНАЕ ПАВОДЗІНЫ, ПАДЛЕТКАВЫ ЎЗРОСТ, ФАКТАРЫ АГРЭСІЎНАГА ПАВОДЗІН, АГРЭСІЎНЫЯ ФОРМЫ ПАВОДЗІН

Аб'ект даследавання - агрэсіўныя формы паводзін.

Прадмет даследавання - псіхалага-педагагічнае развіццё дзяцей з праявамі агрэсіі.

Мэта даследавання - вывучыць асаблівасці псіхалага-педагагічнага развіцця дзяцей з праявамі агрэсіі.

Метады даследавання:

- тэарэтычны аналіз літаратурных крыніц;
- дыягнастычныя метадыкі: «Апытальнік ўзроўню агрэсіўнасці» (Баса-Даркі), «Метадыка выяўлення тыповых формаў паводзін асобы ў канфліктных сітуацыях» К. Томаса, Метадыка «Дыягностыка



міжасобасных адносін» створана Т. Ліры, Г. Лефарж, Р. Сазеком;

- метады статыстычнай апрацоўкі дадзеных: каэфіцыент рангавай карэляцыі Спірмена.

Атрыманыя вынікі. У ходзе вывучэння асаблівасцей псіхалага-педагагічнага развіцця дзяцей з праявамі агрэсіі было вызначана, што для падлеткаў з выяўленай ўскоснай агрэсіяй характэрны аўтарытарны стыль зносін; для падлеткаў з нізкім узроўнем ўскоснай агрэсіяй характэрны пакорліва-сарамлівы стыль зносін; падлеткі, здольныя кантраляваць праявы раздражняльнасці, у канфлікце дэманструюць гатоўнасць да кампрамісу; для падлеткаў з нізкім узроўнем негатывізму характэрна залежнасць ад партнёра па зносінах; для падлеткаў са схільнасцю да крыўдлівасці характэрны недаверлівы і пакорліва-сарамлівы стыль зносін; для падлеткаў з нізкай выяўленасцю падазронасці характэрны залежны і пакорліва-сарамлівы стыль зносін; для падлеткаў з выяўленай вербальнай агрэсіяй характэрны агрэсіўны стыль зносін; для падлеткаў з нізкім узроўнем агрэсіўнасці ў канфлікце дэманструюць гатоўнасць да кампрамісу, а ў зносінах дэманструюць супрацоўніцтва.

Тэарэтыка-практычная значнасць дадзенай працы складаецца ў характарыстыцы сутнасці паняцця «агрэсія», выяўленні асаблівасцяў праявы агрэсіі ў дзяцей падлеткавага ўзросту і яе прычынах.

Features of psychological and pedagogical development of children with manifestations of aggression»\ Mikova Irina Sergeevna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social Work and Rehabilitation, sci.ruk Milkamanovich V.K.

Work: 62 pages, including 1 table, 3 figures, 50 titles of literature, 4 appendices.

AGGRESSION, AGGRESSIVE BEHAVIOR, ADOLESCENT AGE, FACTORS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR, AGGRESSIVE BEHAVIOR

The object of research is aggressive forms of behavior.

The subject of the study is the psychological and pedagogical development of children with manifestations of aggression.



The purpose of the study is to study the features of the psychological and pedagogical development of children with manifestations of aggression.

Research methods:

- theoretical analysis of literary sources;
- diagnostic methods: «Questionnaire of the level of aggressiveness» (Bass-Darkey), «Methodology for identifying typical forms of personality behavior in conflict situations» by K. Thomas, the Methodology «Diagnostics of interpersonal relations» was created by T. Leary, G. Leforge, R. Sazek;
- methods of statistical data processing: Spearman's rank correlation coefficient.

Results. In the course of studying the features of the psychological and pedagogical development of children with manifestations of aggression, it was determined that adolescents with severe indirect aggression are characterized by an authoritarian style of communication; adolescents with a low level of indirect aggression are characterized by a submissive-shy style of communication; adolescents who are able to control manifestations of irritability demonstrate a willingness to compromise in a conflict; adolescents with a low level of negativism are characterized by dependence on a communication partner; adolescents with a tendency to touchiness are characterized by a distrustful and submissively shy style of communication; Adolescents with a low severity of suspicion are characterized by a dependent and submissively shy communication style; adolescents with severe verbal aggression are characterized by an aggressive style of communication; for adolescents with a low level of aggressiveness in conflict, they demonstrate a willingness to compromise, and in communication they demonstrate cooperation.

The theoretical and practical significance of this work lies in characterizing the essence of the concept of «aggression», identifying the features of the manifestation of aggression in adolescents and its causes.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей младшего школьного возраста. Как помочь ребенку? / Е.Е. Алексеева. – СПб.: Речь, 2008. – 199 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: учебник / О.Е. Баксанский. – М.: КД Либроком, 2013. – 368 с.
4. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандурс, Р. Уолтерс. – М.: Изд-во «Эксмо-пресс», 2000. – 345 с.
5. Басс, А. Концепция агрессии / враждебности / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург, 2013. – 260 с.
6. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 512 с.
7. Брель, Е.Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях / Е.Ю. Брель // Ежегодник Российского психологического общества. – 2015. – №5. – С.221–222.
8. Булгаков, А. Наши неуправляемые подростки. / А. Булгаков. – Издательство: «Москва», 2010. – 432 с.
9. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсо. – СПб.: Питер, 2014. – 416 с.
10. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2015. – 1008 с.
11. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. – М.: Владос, 2004. – 264 с.
13. Доллард, Д. Разочарование и агрессия / Д. Доллард. – СПб.: Питер, 2011. – 336 с.



14. Ениколопов, С.Н. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / С.Н. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И.И. Соковня. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 123 с.
15. Зубова, Л.В. О природе агрессивности личности / Л.Г. Зубова // Вестник ОГУ, 2004 – № 5. – С. 27 – 32.
16. Ильин, Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
17. Казанская, К.О. Возрастная психология / К.О. Казанская. – М.: А–Приор, 2007. – 384с.
18. Караванов, А.А. Смысловое значение концепта агрессия / А.А. Караванов // Территория науки. – 2013. – №2. – С.81–87.
19. Кернберг, О. Агрессия при расстройствах личности / О. Кернберг. – М.: Просвещение, 2011. – 213 с.
20. Кернберг, О.Ф. Агрессия при расстройствах личности / О.Ф. Кернберг. – М.: Независимая фирма «Класс», 2010. – 368 с.
21. Ковалев, П.А. Возрастно–половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения / П.А. Ковалев. – СПб.: Питер, 2008. – 268 с.
22. Козловская, Н.В. Индивидуально–психологические детерминанты агрессивного поведения подростков / Н.В. Козловская // Известия Саратовского ун–та. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2015. – Т. 15, вып. 4. – С. 89 – 95.
23. Колосова, С. Истоки детской агрессии / С. Колосова // Школьный психолог. – 2000. – № 12.– С.17–19.
24. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков: учебное пособие / Д. Коннор. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2015. – 288 с.
25. Коповой, А.С. Агрессивное поведение подростков / А.С. Коповой. – Саратов : «Слово», 2005. – 109с.
26. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии: учебное пособие / Б. Крэйхи. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
27. Кузнецова, С. О. Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте / С. О. Кузнецова // Вестник



славянских культур. – 2010. – № 4. Том 18. – С. 78 – 84.

28. Кузнецова, С.О. Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте / С.О. Кузнецова // Вестник славянских культур. – 2016. – №4. – С.84–90.

29. Кутергин, Н.Б. Проблема юношеской агрессивности / Н.Б. Кутергин // Научный журнал «Дискурс». – 2017. – №7. – С.88–93.

30. Левандовская, Л.В. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте / Л.В. Левандовская // Журнал «Концепт», 2015. – № 51. – С. 1 – 6.

31. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы / Д. Лешли. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

32. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс, 2010. – 272 с.

33. Макушкин, Е.В. Агрессивное криминогенное поведение у подростков с нарушением развития / Е.В. Макушин. – М.: МИА, 2009. – 240 с.

34. Манова, М.В. К вопросу о социально-психологических особенностях и проблемах подросткового возраста / М.В. Манова // Вестник гуманитарного института ТГУ. – 2017. – №1. – С.47–53.

35. Мироненко, Т.И. Агрессия как естественный фактор социальной адаптации подростков / Т.И. Мироненко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №6. – С.260–266.

36. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. / Ю.Б. Можгинский. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

37. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Владос, 2007. – 528с.

38. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова. – Владимир: ВлГУ, 2015. – 76 с.

39. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Академия, 2007. – 324 с.

40. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков / под. ред Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2015. – 336 с.



41. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал, 2016. – №5. – С.47–59.
42. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 460 с.
43. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.С. Семенюк. – М.: Владос, 2016. – 176 с.
44. Токарь, И. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения // Воспитательная работа в школе. – 2017. – №6. – С.66–70.
45. Урутина, Т.М. Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте / Т.М. Урутина, С.О. Щелина // Научный журнал «Молодой ученый». – 2015. – №15. – С.558–562.
46. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: учебное пособие / Э. Фромм. – М.: Академия, 2014. – 447 с.
47. Фурманов, И.А. Психологические факторы асоциального поведения / И.А. Фурманов. – Минск: Беларусь, 2014. – 298 с.
48. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция: учебное пособие / И.А. Фурманов. – М.: Наука, 2016. – 256 с.
49. Шаповаленко, Е.В. Возрастная психология / Е.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
50. Юрченко, И.В. Подростковая агрессия. / И.В. Юрченко. – Издательство: Рама Паблишинг, 2012. – 144 с.





Редактировать в WPS Office