

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра социальной работы и реабилитологии

Аннотация к дипломной работе

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ С
ТРЕВОЖНОСТЬЮ И САМООЦЕНКОЙ ПОДРОСТКОВ**

Чепулёнок Валерия Юрьевна

Научный руководитель:

Авин Александр Иванович

кандидат медицинских наук, доцент

Минск, 2023

АННОТАЦИЯ

Дипломная работа: « Взаимосвязь родительского отношения с тревожностью и самооценкой подростков» Чепулёнок Валерия Юрьевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной работы и реабилитации;

Научный руководитель: Авин Александр Иванович кандидат медицинских наук, доцент

Объект - стиль семейного воспитания как характеристика детско-родительских отношений.

Предмет - взаимосвязь стиля семейного воспитания, самооценки и тревожности в подростковом возрасте.

Цель исследования - изучить взаимосвязь родительских отношений с тревожностью и самооценкой подростков.

Основные результаты. Гипотеза, выдвигаемая в начале исследования, подтвердилась: стили родительского воспитания взаимосвязаны с самооценкой и уровнем тревожности учащихся подросткового возраста.

В ходе исследования было выявлено, что для подростков характерно следующее:

- для 40% опрошенных характерен средний уровень притязаний, для 37% - высокий, для 23% - низкий;

- для 47% опрошенных характерен средний уровень самооценки, для 30% - высокий, для 23% - низкий;

- у большинства учащихся (49%) выявлен средний уровень тревоги с тенденцией к низкому, у 22% – низкий, у 20% – средний уровень тревоги с тенденцией к высокому, у 9% – высокий.

- ситуативная тревожность: 28% - высокий уровень, 42% – средний уровень; 30% – низкий уровень;

- личностная тревожность: 28% – высокий уровень; 52% – средний уровень; 20% - низкий уровень;

Для родителей характерны следующие стили родительского отношения: 83,3% - воспитательная неуверенность родителя, 70% - гиперпротекция, 66,7% - фобия утраты ребенка, 43,3% - чрезмерность требований (обязанностей), 30% - игнорирование потребностей подростка, 30% - предпочтение в ребенке детских качеств.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, в котором обозначена актуальность изучаемой проблемы, объект и предмет, цель и задачи исследования, две главы (теоретическую и эмпирическую), заключение, список 53 литературных источника, 5 приложений.

Ключевые слова: РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ, САМООЦЕНКА, ТРЕВОЖНОСТЬ, ПОДРОСТКИ, СЕМЬЯ, ШКОЛА, СОЦИУМ

АНАТАЦЫЯ

Дыпломная праца « "Узаемасувязь бацькоўскага стаўлення з трывожнасцю і самаацэнкай падлеткаў" Чапулёнак Валерыя Юр'еўна; факультэт філасофіі і сацыяльных навук, Кафедра сацыяльнай работы і рэабілітацыі;

Навуковы кіраўнік: Авін Аляксандр Іванавіч кандыдат медыцынскіх навук, дацэнт

Аб'ект-стыль сямейнага выхавання як характарыстыка дзіцяча-бацькоўскіх адносін.

Прадмет-ўзаемасувязь стылю сямейнага выхавання, самаацэнкі і трывожнасці ў падлеткавым узросце.

Мэта даследавання-вывучыць ўзаемасувязь бацькоўскіх адносін з трывожнасцю і самаацэнкай падлеткаў.

Асноўныя вынікі. Гіпотэза, якая высоўваецца ў пачатку даследавання, пацвердзілася: стылі бацькоўскага выхавання ўзаемазвязаны з самаацэнкай і ўзроўнем трывожнасці навучэнцаў падлеткавага ўзросту.

У ходзе даследавання было выяўлена, што для падлеткаў характэрна наступнае:

- для 40% апытаных характэрны сярэдні ўзровень дамаганняў, для 37% - высокі, для 23% - нізкі;

- для 47% апытаных характэрны сярэдні ўзровень самаацэнкі, для 30% - высокі, для 23% - нізкі;

- у большасці навучэнцаў (49%) выяўлены сярэдні ўзровень трывогі з тэндэнцыяй да нізкага, у 22% – нізкі, у 20% – сярэдні ўзровень трывогі з тэндэнцыяй да высокага, у 9% – высокі.

- сітуацыйная трывожнасць: 28% - высокі ўзровень, 42 – - сярэдні ўзровень; 30 – - нізкі ўзровень;

- асобасная трывожнасць: 28% – высокі ўзровень; 52% – сярэдні ўзровень; 20% - нізкі ўзровень;

Для бацькоў характэрныя наступныя стылі бацькоўскага адносін: 83,3% - выхаваўчая няўпэўненасць аднаго з бацькоў, 70% - гиперпротекция, 66,7% -

фобія страты дзіцяці, 43,3% - празмернасць патрабаванняў (абавязкаў), 30% - ігнараванне патрэбаў падлетка, 30% - перавагу ў дзіцяці дзіцячых якасцяў.

Дыпломная праца ўключае ў сваю структуру наступныя элементы: ўвядзенне, у якім пазначаная актуальнасць якая вывучаецца праблемы, аб'ект і прадмет, мэта і задачы даследавання, дзве кіраўніка (тэарэтычную і эмпірычную), Заключэнне, Спіс 53 літаратурных Крыніцы, 5 прыкладанняў.

Ключавыя словы: бацькоўскае стаўленне, самаацэнка, трывожнасць, падлеткі,

Annotation

Diplomarbeit« " Die Beziehung der elterlichen Beziehung mit der Angst und dem Selbstwertgefühl von Jugendlichen" von Valery Yuryevna, Fakultät für Philosophie und Sozialwissenschaften, Abteilung für soziale Arbeit und Rehabilitation;

Wissenschaftlicher Leiter: Avin Alexander Ivanovich Kandidat der medizinischen Wissenschaften, Assistenzprofessor

Das Objekt ist der Stil der Familienerziehung als Merkmal der kinder- und elterlichen Beziehungen.

Das Thema ist die Beziehung des Stils der familiären Erziehung, des Selbstwertgefühls und der Angst in der Adoleszenz.

Das Ziel der Studie ist es, die Beziehung zwischen elterlichen Beziehungen und der Angst und dem Selbstwertgefühl von Jugendlichen zu untersuchen.

Die wichtigsten Ergebnisse. Die zu Beginn der Studie vorgestellte Hypothese hat sich bestätigt: Die Erziehungsstile der Eltern sind mit dem Selbstwertgefühl und der Angststufe der jugendlichen Schüler verbunden.

Während der Studie wurde festgestellt, dass für Jugendliche Folgendes charakteristisch ist:

- für 40% der Befragten ist ein durchschnittlicher Anspruch charakteristisch, für 37% hoch, für 23% niedrig;
- 47% der Befragten zeichnen sich durch ein mittleres Selbstwertgefühl aus, 30% durch ein hohes Selbstwertgefühl, 23% durch ein niedriges Selbstwertgefühl;
- bei den meisten Schülern (49%) wurde eine mittlere Alarmstufe mit einer Tendenz zu niedrig festgestellt, bei 22% eine niedrige Alarmstufe, bei 20% eine mittlere Alarmstufe mit einer Tendenz zu hoch, bei 9% eine hohe Alarmstufe.

- situationsangst: 28% ist ein hohes Niveau, 42% ist ein mittleres Niveau; 30% ist ein niedriges Niveau;

- persönliche Angst: 28% - hohes Niveau; 52% - mittleres Niveau; 20% - niedriges Niveau;

Die Eltern sind durch die folgenden Stile der elterlichen Einstellung gekennzeichnet: 83,3% - pädagogische Unsicherheit des Elternteils, 70% - Hyperprotektion, 66,7% - eine Phobie des Verlustes des Kindes, 43,3% - übermäßige Anforderungen (Verantwortlichkeiten), 30% - die Bedürfnisse des Teenagers zu ignorieren, 30% - die Vorliebe für Kindereigenschaften des Kindes.

Die Diplomarbeit umfasst folgende Elemente: eine Einführung, die die Relevanz des zu untersuchenden Problems, das Objekt und das Thema, den Zweck und die Ziele der Studie, zwei Kapitel (theoretisch und empirisch), eine Schlussfolgerung, eine Liste von 53 literarischen Quellen, 5 Anhänge angibt.

Schlüsselwörter: ELTERLICHE EINSTELLUNG, SELBSTWERTGEFÜHL, ANGST, JUGENDLICHE, FAMILIE, SCHULE, GESELLSCHAFT

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архиреева, Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций / Т. В. Архиреева // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С.14 – 15.
2. Асекритова, Т.А. Характеристика особенностей самооценки в подростковом возрасте / Т.А. Асекритова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 34–1. – С. 127–130.
3. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – СПб. : Питер, 2014. – 420 с.
4. Бороздина, Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я–концепцией / Л.В. Бороздина // Вестник Московского университета. Серия Психология. – 2011. – №1. – С. 54 – 65.
5. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. псих.наук / А.Я. Варга. – М. : Гардарика, 2006. – 206 с.
6. Вольская, М. Тревога и страх: единство и многообразие взглядов / М. Вольская // Московский психотерапевтический журнал. – 2012. – № 4. – С.193 – 197.
7. Гогицаева, О.У. Детско–родительские отношения и самооценка подростка / О.У. Гигицаева // Балтийский гуманитарный журнал. - 2018. - № 3(24). – С. 183 – 186
8. Горбунова, О.С. Особенности самооценки подростков в межличностных конфликтах / О.С. Горбунова // Концепт. – 2015. – №1. – С. 226 – 230.
9. Демидова, А.Г. Особенности самооценки интеллекта подростка / А.Г. Демидова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – №2. – С. 361 – 371.
10. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 345 с.
11. Загорная, Е.В. Психологическая характеристика детско-родительских отношений и самооценки подростков с нарушением речи (заиканием) / Е.В. Загорная // Известия Российской Военно-медицинской академии. - 2019. - Т. 38. - №3. - С. 230-234.

12. Зайцева, О.В. Личностная рефлексия как одна из детерминант переживания одиночества в подростковом возрасте / О.В. Зайцева, И.С. Губина / Экспериментальные исследования в психологии: сб. ст. по материалам науч.-практ. конф. - Ереван, 2016. - С. 141-145.

13. Захарова, Л.Н. Дитя в очереди за лаской / Л.Н. Захарова. – М.: Политиздат, 2001. – 221 с.

14. Ильенко, Е.П. Особенности самоотношения подростков из семей с разными стилями воспитания / Е.П. Ильенко // Психология, социология и педагогика. - 2013. - № 2. - С.12-17

15. Капцова, Е.А. Особенности самосознания подростков при различном восприятии семейной ситуации: автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук / Е.А. Капцова. - М., 2002. - 23 с.

16. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320с.

17. Кириленко, И.Н. Детско-родительские отношения: гендерный и этнический модусы: Монография / И.Н. Кириленко. – М.: КРЕДО, 2015. –212 с.

18. Клепач, Ю. В. Психологическая природа и психокоррекция тревожности у старшеклассников. Дисс... канд. психол. наук / Ю. В. Клепач. - Воронеж, 2002. – 196 с.

19. Клещёва, Е.А. Психологическая характеристика детско-родительских отношений в повторнобрачных семьях / Е.А. Клещёва // Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси: материалы респ. науч.-практ. конф. молодых ученых по психологии, Брест, 28 апр. 2006 г. / Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест, 2006. – С. 87-89

20. Коваленко, В.А. Генезис самооценки личности как психологической категории / В.А. Коваленко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №3. – С. 168 – 172.

21. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: Гардарики, 2004. - 335с.

22. Кондратьева, О. А. Изучение взаимосвязи ситуативной тревожности и самооценки подростков / О. А. Кондратьева, Е. С. Нижегородцева // Научно- методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 57-64.

23. Кравченко, А.И. Родителям о подростках, и подросткам о родителях. — М.: Изд-во «Русское слово — учебная книга», 2002. - 178с.

24. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т.Л. Крюкова. – СПб.: Речь, 2005. – 412 с.
25. Курбанова, З.С. Проблема развития самооценки личности подростка под влиянием взаимоотношений со сверстниками / З.С. Курбанова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – №13. – С. 91 – 95.
26. Македон, Т.А. Психология семьи: проблемы, профессиональные подходы к их решению / Т.А. Македон — Биробиджан: Издв-во ФГБОУ ВПО «ДВГСГА», 2017. – 146 с.
27. Маркина, О. В. Особенности психолого-педагогической коррекции тревожности подростка/ О. В. Маркина // Студенческая наука XXI века : материалы VIII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – № 1 (8). – С. 202-205.
28. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб. : Речь, 2016. – 310 с.
29. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – Воронеж : МОДЭК, 2010. – 256 с. .
30. Мэй, Р. Проблема тревоги / Р. Мэй. – М. : Просвещение, 2011. – 320 с.
31. Нехорошкова, А. Н., Тревожность у детей: причины и особенности проявления / А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 10-19.
32. Орлова, Т.А. Формирование самооценки у детей старшего подросткового возраста посредством тренинга / Т.А. Орлова // Символ науки. – 2016. – №3–4. – С. 165 – 167.
33. Попова, Т. А. Тревожность и самооценка подростков, воспитывающихся в детском доме и патронатной семье / Т. А. Попова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2013. – №1. – С. 90-100.
34. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т; Воронеж: изд-во НПО «МОДЕК», 2019. – 278 с.
35. Прихожан, А.М. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых // На пороге взросления: сб. материалов III Всерос. науч.-практ. конф. по психологии развития. - М.: МГППУ, 2011. - С. 14-22.

36. Рахманкулова, С.А. Самооценка подростка и стиль объяснения событий родителями / С.А. Рахманкулова // Известия Саратовского университета. – 2011. - №1. – С. 81 – 86.

37. Редина, Н.К. Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях и в семье / Н.К. Редина // Вопросы психологии. – 2000. - №3. - С. 23-33.

38. Сенникова, А. А. Взаимосвязь самооценки и уровня тревожности с социометрическим статусом в подростковой группе / А.А. Сенникова // Научный альманах. – 2016. – № 2 – 4 (16). – С. 204-207.

39. Серкова, А.М. Психолого–педагогическая коррекция самооценки старших подростков / А.М. Серкова // Концепт. –2015. – №S1. – С. 131 – 135.

40. Сидоров, К.Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности старшеклассников / К.Р. Сидоров // Вопросы психологии. – 2017. - №3. - С. 149 – 157.

41. Слободич, С.Ю. Дифференцированное родительское отношение / С. Ю. Слободич // Философия и социальные науки. – 2014. – № 3. – С. 72-75

42. Смахтина, Т.А. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и самооценки в подростковом возрасте / Т.А. Смахтина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. - №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN419.pdf>. – Дата доступа: 01.05.2023.

43. Смирнова, Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 3– 14

44. Соколова, Е.Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Е. Т. Соколова, И. Г. Чеснокова // Психол. журнал. – 2002. - - № 2. - С. 110-117.

45. Соколова, К. О. Психолого-педагогические особенности проявления тревожности подростков с различной самооценкой / К. О. Соколова // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – № 1. – С. 147-151.

46. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 284 с.

47. Творогова, Н. Д. Страх и тревожность / Н. Д. Творогова. – М. : ВУНМЦ, 2018. – 517 с.

48. Уварова, Т. М. О взаимосвязи тревожности и самооценки у младших школьников / Т. М. Уварова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. ХLI междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2014. – № 4(41). – 2 с.

49. Фонталова, Н.С. Самоотношение и его психолого-педагогическая коррекция у подростков из неполных семей: автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук / Н.С. Фонталова. - Иркутск, 2004. - 19 с.

50. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. - М. : Наука, 2017. - 143 с.

51. Эйдемиддер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиддер, В.В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.

52. Эйestad, Г. Самооценка у детей и подростков / Г. Эйestad. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 294 с.

53. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 144 с.

