

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

О.А. Кастрица, Ю.Б. Сыроид

Белгосуниверситет, факультет прикладной математики и информатики
Независимости 4, 220050 Минск, Беларусь
kastritsa@tut.by

В последние годы уровень знаний выпускников средней школы по фундаментальным естественным предметам, в частности, по математике, стремительно снижается. И это характерно не только для нашей страны. В эпоху всеобщей компьютеризации, проникновения Интернета во все сферы деятельности человека этот процесс кажется естественным (не знаю — найду при необходимости, запоминать не стоит). Может быть, такой подход к получению знаний и имеет право на существование, но только не при изучении (глубоком изучении) математики, необходимым условием которого является умение логически мыслить, проводить исследования и анализировать полученные результаты. Установка на обучение студентов умению получать необходимые знания самостоятельно, из информационного пространства не годится для получения математических знаний на младших курсах университетов. У абитуриентов, поступивших на первый курс, не сформирован фундамент математических знаний, опираясь на который студент (далеко не всякий) может использовать информацию из Интернета. Нельзя ожидать, что школа сформирует такой фундамент. Но, к сожалению, средняя школа в последнее время не формирует даже подход к изучению математики, не закладывает у школьников навыков логического мышления. У школьников напрочь отсутствует осознание таких важнейших понятий, как сформулировать и, тем более, доказать теорему (тенденция последних лет). Такая ситуация является следствием введения централизованного тестирования по математике. Часто меняющиеся программы и сроки обучения в школе только усугубляют проблему. Существенным тормозом в работе со студентами является возможность у школьников сравнительно легко стать студентами университета (даже самого престижного). Уже в школе формируется настроенность на платное обучение как реальный вариант получить высшее образование. Это не способствует серьезному отношению к учебе. Знания студентов платной формы обучения, как правило, достаточно низки. Наличие таких студентов в группе сильно замедляет темп работы и снижает уровень изучения учебного материала всей группой. Введение факультативных занятий не дает должного эффекта, так как такие занятия приходится проводить параллельно с основными. Было бы целесообразно для студентов, претендующих на получение престижной профессии на платных условиях, организовывать один год предварительной подготовки на нулевом курсе, а затем только зачислять их на первый курс. Это, скорее, только подогреет интерес к таким профессиям и будет сдерживать заведомо слабых абитуриентов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Б.Б. Комраков

Белгосуниверситет, факультет прикладной математики и информатики
Независимости 4, 220050 Минск, Беларусь bkomrakov@mail.ru

Уменьшение количества часов, выделяемых на изучение математики и сокращение программы привело к тому, что даже ученик, успешно освоивший базовый курс и сдавший централизованное тестирование на высокий балл, недостаточно готов к учебе на первом курсе факультета, где предполагается обучение математике на серьезном уровне.