

⁴ См.: Якубовский Н. А. Указ. соч., с. 72, 78, 101, 111—112, 144.

⁵ См.: Всенародное партизанское движение в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны: Документы и материалы.— Минск, 1973, т. 2, кн. 1, с. 184, 186, 299—300; Киселев В. К. Указ. соч., с. 14—15; ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 33а, д. 214, л. 81, 84.

⁶ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 29, д. 158, л. 43; оп. 33 а, д. 256, л. 138, 198—199; ф. 63, оп. 16, д. 2, л. 161 об.; ф. 3500, оп. 4, л. 95.

⁷ Там же, ф. 3500, оп. 4, д. 262; д. 302, л. 50; ф. 4290, оп. 2, д. 71, л. 19, 24.

⁸ Подпольные партийные органы., с. 245, 248.

⁹ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 33 а, д. 71, л. 500; д. 660, л. 465—465 об., 474—475.

¹⁰ Там же, ф. 3806, оп. 1, д. 1, л. 93 об.

¹¹ Там же, ф. 3500, оп. 1, д. 11, л. 110—111, 112—123 об.

Л. Л. СМОЛОВИЦКИЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПАРТИИ БЕЛОРУССИИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМИ КАДРАМИ, ПОВЫШЕНИЮ ИХ ИДЕЙНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА (1944—1952)

Восстановление и дальнейшее развитие среднего педагогического образования в Советской Белоруссии после ее освобождения от немецко-фашистских захватчиков во многом зависели от успешного решения проблемы подготовки преподавателей. Компартия Белоруссии, руководствуясь директивными указаниями ЦК ВКП(б), ленинскими принципами работы с кадрами, опытом, накопленным в ходе социалистического строительства, главное внимание обращала на подбор, выдвижение, правильную расстановку и воспитание кадров преподавателей.

В 1944/1945 учебном году в республике начали работу 23 педагогических училища с 412 преподавателями. В ряде училищ насчитывалось только 4—5 педагогов и комплектование преподавательских коллективов продолжалось на протяжении всего учебного года¹. Во многих педучилищах из-за отсутствия преподавателей не велись отдельные учебные дисциплины. Так, в Брестском, Лидском, Новогрудском, Кричевском, Слуцком педучилищах не преподавались музыка, рисование, физкультура, не проводились практические занятия в мастерских и на опытных сельхозучастках. В 1949 году из 27 училищ в 10 не преподавалось черчение².

Министерство просвещения БССР по согласованию с партийными органами осуществляло ряд мер по восстановлению довоенных кадров преподавателей педучилищ. Работники средних педагогических учебных заведений отзывались с фронтов и партизанских отрядов, из районов советского тыла по персональным спискам. Возвращению педагогических кадров способствовала и досрочная демобилизация в 1945 году преподавателей всех учебных заведений. Всесоюзный Комитет по делам высшей школы (ВКВШ) приказом от 28 сентября 1945 года обязал все управления наркоматов, директоров вузов, техникумов и училищ обеспечить в течение месяца преподавателей, демобилизуемых из рядов Советской Армии и Военно-Морского флота, работой по специальности³. Еще в июле 1944 года ВКВШ на основании распоряжения СНК СССР издал приказ «О зачете в стаж работы преподавательского и учебно-вспомогательного состава вузов и техникумов времени пребывания в период Отечественной войны в Красной Армии и Военно-Морском флоте, в партизанских отрядах»⁴. Этим была повышена заинтересованность преподавателей в возвращении к педагогической деятельности.

Изыскивая новые источники пополнения преподавательского состава педагогических училищ республики, ЦК КП(б)Б обратился в ЦК ВКП(б) и Министерство высшего образования СССР с просьбой ускорить возвращение в БССР из других областей и республик преподавателей, ранее работавших в белорусских учебных заведениях⁵. Кроме того, по рекомендации партийных комитетов на работу в педагогические училища направлялись наиболее подготовленные работники государственных органов, учреждений культуры, учителя средних школ, выпускники вузов. Министерство высшего образования СССР в 1947 году направило на работу в педучилища республики 36 преподавателей⁶.

Все это позволило к началу 1950-х годов в основном решить пробле-

му обеспечения педагогических средних учебных заведений квалифицированными кадрами. Так, если в 1946/1947 учебном году в 28 училищах работало 555 преподавателей, то в 1951/1952—697⁷. В 1952 году 81 % преподавателей имели высшее и незаконченное высшее образование, а 96 % имели педагогический стаж пять и более лет⁸. 28 % преподавателей педучилищ республики составляли коммунисты⁹.

В послевоенные годы КП(б)Б уделяла большое внимание повышению квалификации педагогов. Так, в августе 1948 года отдел школ и вузов ЦК КП(б)Б совместно с Министерством просвещения БССР провели совещание директоров педучилищ, на котором обсуждались итоги 1947/1948 учебного года и работа преподавателей по повышению качества педагогической работы. В феврале 1949 года был проведен семинар, на котором преподаватели психологии, педагогики и руководители практики педучилищ республики обменялись опытом¹⁰. Эти и другие совещания и семинары принимали конкретные рекомендации по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации преподавателей предполагало совершенствование их методического мастерства. С этой целью проводилась проверка наличия и качества у преподавателей поурочных и тематических планов, записей в классных журналах, практиковалось заслушивание отдельных преподавателей на партийных собраниях, в учебной части, на заседаниях предметно-методических комиссий, педсоветов, а также проведение открытых занятий с последующим их обсуждением. Академические занятия регулярно посещались председателями предметных комиссий, членами партбюро и администрации учебных заведений.

Многие преподаватели педучилищ добросовестно работали над повышением квалификации и методического уровня. Они принимали активное участие в разработке и создании учебных программ и планов, обсуждали конспекты и результаты посещений занятий своих коллег, помогали учащимся в изготовлении наглядных пособий, совершенствовали методику проведения занятий. Наилучших успехов в 1951/1952 учебном году добились В. А. Парахневич (Минское педучилище), В. Л. Жуковская (Гродненское), Е. М. Буланкова и З. А. Коробко (Лидское), Е. С. Бондаревич (Речицкое). А директора Брестского, Могилевского и Ганцевичского педучилищ готовились к защите кандидатских диссертаций¹¹.

Особенности послевоенного периода, вызванные трехлетней оккупацией территории Советской Белоруссии гитлеровцами, обострение борьбы на международной арене требовали усиления идейно-политического воспитания преподавателей учебных заведений. Вопросы идейной закалки кадров обсуждались на VI, VII и VIII пленумах ЦК КП(б)Б в феврале, июле и октябре 1945 года¹². В декабре 1947 года состоялся XV пленум ЦК КП(б)Б, обсудивший вопрос «О политической и идеологической работе среди интеллигенции»¹³. Пленум обязал партийные организации республики улучшить идеологическую работу среди педагогов, более активно вовлекать их в общественную работу, обеспечить «подлинно большевистское воспитание учащейся молодежи». Решения ЦК КП(б)Б были положены в основу деятельности партийных комитетов республики по повышению идейно-теоретического уровня преподавателей педагогических училищ республики. В 1947 году Мозырский РК КП(б)Б после проверки работы педучилища принял постановление «О состоянии идеологической работы среди учащихся и преподавательского состава педучилища»¹⁴. Дирекция и партийная организация Мозырского педагогического училища должны были организовать марксистско-ленинскую учебу преподавателей, создать постоянно действующий лекторий. В Волковысском педучилище 18 февраля 1950 года на партийном собрании обсуждался вопрос о марксистско-ленинском образовании преподавателей. Собрание обязало всех преподавателей составить индивидуальные планы политической учебы в соответствии с интересами, возможностями и уровнем подготовки каждого, регулярно посещать занятия кружка по истории ВКП(б). В ноябре 1950 года секретарь парторганизации училища Л. Е. Иванова доложила собранию, что кружок по истории партии работал регулярно, увеличились посещаемость и активность его слушателей. Коммунисты и беспартийные преподаватели предложили больше внимания уделять обсуждению вопросов текущей политики, практиковать проведение теоретических докладов и конференций¹⁵. Стройная система политической учебы действовала во всех педагогических училищах республики. Формы ее были разнообразны: теоретические семинары по проблемам философии, политэкономии,

истории ВКП(б), теоретические конференции, лекции, собеседования, районные вечерние партшколы. Повышению идейно-теоретического и образовательного уровня преподавателей педучилищ способствовало также привлечение их к чтению лекций на общественно-политические и специальные темы по линии Общества по распространению политических и научных знаний.

Таким образом, в 1944—1952 годах Компартия Белоруссии проделала большую работу по обеспечению средних педагогических учебных заведений республики кадрами преподавателей и улучшению их качественного состава. В результате к 1952 году в педагогических училищах республики работали высококвалифицированные, преданные делу партии и народа преподаватели.

¹ Партархив ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 17, д. 21, л. 12—19.

² ЦГАОР БССР, ф. 42, оп. 4, д. 262, л. 154; д. 32, л. 213.

³ См.: Бюллетень ВКВШ, 1945, № 9—10, с. 4—7; Государственный архив Минской области, ф. 3772, оп. 1, д. 1, л. 13—14.

⁴ См.: Бюллетень ВКВШ, 1944, № 7, с. 3.

⁵ См.: Соколов Н. К. Партийное руководство подготовкой и воспитанием кадров высшей школы БССР.— Минск, 1978, с. 35.

⁶ ЦГАОР БССР, ф. 42, оп. 4, д. 296, л. 146.

⁷ Там же, ф. 42, оп. 4, д. 271, л. 174; д. 318, л. 5; д. 374, л. 399.

⁸ Там же, ф. 42, оп. 4, д. 374, л. 399 — проценты подсчитаны автором.

⁹ Там же, ф. 42, оп. 4, д. 445, л. 9 — проценты подсчитаны автором.

¹⁰ Там же, ф. 42, оп. 4, д. 318, л. 8—10.

¹¹ Там же, ф. 42, оп. 4, д. 374, л. 578—580.

¹² См.: Очерки истории КПБ.— Минск, 1967, ч. II, с. 392.

¹³ См.: Советская Белоруссия, 1947, 10 декабря.

¹⁴ Партархив Гомельского ок КПБ, ф. 3723, оп. 10, д. 187, л. 169.

¹⁵ Партархив Гродненского ок КПБ, ф. 1274, оп. 1, д. 5, л. 16, 51.

А. А. РОЗАНОВ

О НЕКОТОРЫХ БУРЖУАЗНЫХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯХ КУРСА КПСС НА РАЗРЯДКУ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

В современной буржуазной «советологической» литературе значительный удельный вес работ, в которых извращается внешняя политика КПСС и Советского государства. Чем сильнее благотворное воздействие внешнеполитических инициатив нашей партии на формирование международных отношений, чем весомее практические результаты советского «мирного наступления», тем массивнее и изощреннее нападки идеологов империализма на теорию и практику международной политики КПСС, на ее ленинский курс в мировых делах.

Анализ последних публикаций основных центров «советологии» США, Великобритании и других капиталистических стран показывает, что в том ее крыле, которое специализируется на вопросах внешнеполитической деятельности КПСС и Советского государства, одной из ведущих является линия на искажение, фальсификацию разработанного и проводимого КПСС курса на разрядку, сотрудничество и разоружение.

Интерес буржуазных авторов к проблемам, связанным с разрядкой напряженности, с борьбой нашей партии за достижение и упрочение позитивных сдвигов в международных отношениях, вызван отнюдь не академическими соображениями, стремлением проникнуть в суть советской внешней политики, разобраться в ее теоретических основах, целях и принципах, в конкретных шагах нашей партии и государства на международной арене. Подавляющее большинство буржуазных исследователей сориентировано на то, чтобы представить историю разрядки в выгодном для Запада свете, очернить внешнюю политику КПСС, посеять недоверие к ней и тем самым идеологически подкрепить курс империализма на конфронтацию и взвинчивание гонки вооружений. Их подход к разрядке вообще, к линии КПСС в вопросах политической и военной разрядки в особенности имеет отчетливую классовую обусловленность.

Исходным пунктом буржуазных интерпретаций курса КПСС на разрядку международной напряженности служит утверждение, что со второй половины 60-х годов будто бы наметилась некая «трансформация» со-