

## АННОТАЦИЯ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ:** аннотация к дипломной работе / Коба Елизавета Игоревна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра общей и медицинской психологии; науч. рук. А.И. Кулак.

**Объект** исследования – эмоциональный интеллект.

**Предмет** – взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студентов.

**Цель исследования** – выявить взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации у студентов.

**Основные результаты.** Эмпирическое исследование было направлено на установление взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации у студентов. Для этого, во второй главе дипломной работы была сформулирована гипотеза исследования, поставлена цель и определены этапы исследования, сделан подбор диагностического инструментария. Эмоциональный интеллект исследовали с помощью опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» (Д. В. Люсина) по результатам которого делается вывод о уровне эмоциональном интеллекте испытуемого. Для выявления закономерностей социально-психологической адаптации к новой окружающей среде, условиям и правилам поведения и связанных с ними черт личности использовали методику «Социально-психологической адаптации» (К. Роджерса и Р. Даймонда).

Проведя статистическую обработку данных с помощью корреляционного анализа Спирмена, мы выявили взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической у студентов первого курса и четвертого курса обучения, а именно: у студентов четвертого курса обучения эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация выше, чем у студентов первого курса. Удалось обнаружить различия между эмоциональным интеллектом и социально-психологической адаптацией студентов первого и четвертого курса. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у студентов четвертого курса обучения, по сравнению со студентами первого курса, эмоциональный интеллект развит значительно лучше, у них выражена тенденция управлять своими эмоциями, выражать и поддерживать социально желательные эмоции и подавлять нежелательные эмоции, следить за внешним проявлением своих эмоций, обладают способностью осознанию и управлению эмоционального состояния как своего, так и окружающих их людей, это подтверждает выдвинутую нами гипотезу. У первокурсников более выражены такие

показатели социально-психологической адаптации как дезадаптивность, непринятие себя, непринятие других, эмоциональный дискомфорт, эскапизм. Студентам четвертого курса характерна адаптивность, принятие других, эмоциональный комфорт и доминирование, соответственно уровень социально-психологической адаптации у студентов четвертого курса выше, чем у студентов первого курса обучения, что также подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, цель дипломного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза доказана.

**Ключевые слова:** ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ.

THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN STUDENTS: abstract to the thesis / Lizaveta Igorevna Koba; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of General and Medical Psychology; scientific director A.I. Kulak.

The **object** of research is emotional intelligence.

The **subject** is the relationship between emotional intelligence and socio-psychological adaptation of students.

The **purpose** of the study is to identify the relationship between emotional intelligence and socio-psychological adaptation in students.

**The main results.** The empirical study was aimed at establishing the relationship between emotional intelligence and socio-psychological adaptation in students. To do this, in the second chapter of the thesis, the hypothesis of the study was formulated, the goal was set and the stages of the study were determined, the selection of diagnostic tools was made. Emotional intelligence was studied using the emotional intelligence questionnaire "EmIn" (D. V. Lyusina), the results of which draw a conclusion about the level of emotional intelligence of the subject. In order to identify patterns of socio-psychological adaptation to the new environment, conditions and rules of behavior and related personality traits, the methodology of "Socio-psychological adaptation" was used. Rogers and R. Diamond).

Having carried out statistical data processing using Spearman's correlation analysis, we revealed the relationship between emotional intelligence and socio-psychological in first-year and fourth-year students, namely: fourth-year students have higher emotional intelligence and socio-psychological adaptation than first-year students. It was possible to detect differences between emotional intelligence and socio-psychological adaptation of first- and fourth-year students. The results of the study indicate that fourth-year students, in comparison with first-year students, emotional intelligence is much better developed, they have a pronounced tendency to manage their emotions, express and maintain socially desirable emotions and suppress unwanted emotions, monitor the external manifestation of their emotions, have the ability to realize and manage emotional state both their own and the people around them, this confirms the hypothesis we put forward. Freshmen have more pronounced indicators of socio-psychological adaptation such as maladaptivity, rejection of oneself, rejection of others, emotional discomfort, escapism. Fourth-year students are characterized by adaptability, acceptance of others, emotional comfort and dominance, respectively, the level of socio-psychological adaptation of fourth-year students is higher than that of first-year students, which also confirms our hypothesis.

Thus, the goal of the thesis research has been achieved, the tasks have been completed, the hypothesis has been proved.

**Keywords:** EMOTIONAL INTELLIGENCE, ADAPTATION, SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS, THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Андреева, И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2012. – № 5 – С. 57-65.
3. Александрович, П.И. Психологическая адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении /П. И. Александрович//История, философия, филология – 2015. – № 5 – С. 80-84.
4. Бар-Он, Р. Эмоциональный коэффициент/ Р. Бар-Он – 1997 – 330 с.
5. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 592 с.
6. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1980 – №1. – С. 92-100.
7. Белобородов А.М. Исследование эмоционального интеллекта студентов: автореф. дис. / А.М. Белобородов; Инст. соц. и полит. наук – 2015. – 105 с.
8. Власова, Т. А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе / Т. А. Власова // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2009. – № 1. – С. 13-22.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1984. Т. 2: Проблемы общей психологии; под ред. В.В. Давыдова. – 1982. – 504 с.
10. Выскочил, Н.А. Взаимосвязь характеристик темперамента с эмоциональным интеллектом/ Н.А. Выскочил // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 4. – С. 181-187.
11. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА. – 2009. – 478 с.
12. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
13. Деревянко, С. Эмоциональный интеллект: проблемы категориальности // Психология в современном информационном пространстве: материалы международной научной конференции, Смол. гос. ун-т, Смоленск: Изд-во Смол. ГУ, 2007. – Ч. 1. – С. 108-112.
14. Дегтярёв, А.В. Связь психологических границ личности с эмоциональным интеллектом и самоотношением в юношеском возрасте / А.В.

Дегтярёв, Д.И. Дегтярёва // Психология и право. – 2018. – Т. 8. – № 1. – С. 44-62.

15. Елькина, И. Ю. Эмоциональный интеллект студентов и его взаимосвязь с самооценкой/ И. Ю. Елькина// Вестник ВГУ Сер.: Проблемы высшего образования. – 2020.– № 4– С. 49-52.

16. Данилова, Г.И. Эмоциональный интеллект и рефлексивность студентов-психологов / А. М. Двойнин // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2012. – Вып. 1. – С. 121-134.

17. Ильин, Е.И. Эмоции и чувств /Е.И. Ильин – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.

18. Карпов, А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография / А.В. Карпов, А.С. Петровская. – Ярославль: ЯрГУ, 2008 – 344 с.

19. Карапетян Л. В. Исследование особенностей социально-психологической адаптации личности / Л. В. Карапетян, П. А. Поротников // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 6. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. — С. 356-362.

20. Кузьмина, В.Е. Основы адаптологии: учебное пособие / В.Е. Кузьмина, В.И. Беляков. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013 – 236 с.

21. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.

22. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. – 174 с.

23. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4 – С. 3-22.

24. Маклаков А.Г. Формирование адаптационного потенциала личности и его развитие в процессе обучения в вузе/ А.Г. Маклаков, А.А. Сидорова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. – Т. 5. – № 4.– С. 41-51.

25. Макарова, А.Н. Адаптация студентов к профессионально-педагогической деятельности: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Н. Макарова; – Нижний Новгород, 2005. – 23 с.

26. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.

27. Носенко, Е.Л. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції: моногр. / Е.Л. Носенко, Н.В. Коврига. – Київ: Вища школа, 2003. –126 с.

28. Наконечная, Е. В. Особенности социально-психологической адаптации студентов мужского и женского пола / Е. В. Наконечная, В. Е. Василенко // Материалы Международной научно-практической конф., Красноярск, 20 апреля 2019 г./ Сибир. гос. ун-т им. М.Ф. Решетнева. – С. 73-77.
29. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А. К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – № 1. – С. 43–56
30. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
31. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. – Москва: Медгиз, 1960. – 254 с.
32. Симбирцева, Н. В. Современные теоретические представления об эмоциональном интеллекте // Вестник Кемеровского гос. университета – 2015. – № 3 – С. 54-56.
33. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, Козлова В.В., Г.М. Мануйлов – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 362 с.
34. Edward I. Thorndike. Intelligence and its uses// Harper's Magazine. – 1920. – №140. – с. 227-235.
35. Smith, Mark K. //Howard Gardner and multiple intelligences. *The encyclopedia of informal education*// – 2002.
36. The Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test – 1990.
37. Goleman, D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books, New York, – 1998.
38. Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // *Imagination, Cognition, and Personality*, 1990. Vol. 9. P. 185-211.
39. Dana Ackley // Emotional intelligence: a practical review of models, measures, and applications // *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, – 2016, Vol. 68, No. 4, 269 - 286.
40. Theo Winter // *Models of Emotional Intelligence*// Science Of Self Knowledge Centre – 2016.
41. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, American Psychological Association 2016, Vol. 68, No. 4, 269 –286.
42. Bar-On R. Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory San Francisco: Jossey-Bass, 2000. P. 363-388.
43. Matthews G., Zeidner M. Emotional intelligence, adaptation to stressful encounters, and health outcomes // R. Bar-On, J.D.A. Parker (eds.). *Handbook of emotional intelligence*. New York: Jossey-Bass, 2000. – P. 459-489.

44. MacCann C. Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis / C. MacCann, Y. Jiang, L. E. Brown, K. S. Double // *Psychological Bulletin*. – 2020. – Vol. 146(2). – P. 150–186.
45. Matthews G., Zeidner M., Roberts R.D. *Emotional intelligence: Science and myth*. Cambridge, MA: MIT Press, 2003.
46. José M. Mestre, Rocío Guil, Paulo N. Lopes// *Emotional intelligence and social and academic adaptation to school*// *Psicothema* 2006. Vol. 18, supl., p. 112-117.
47. *International Journal of Science, Technology & Management* Volume No 04, Special Issue No. 01, – 2015.