

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ
Кафедра физической географии мира и образовательных технологий

ХАЛИПОВА
Варвара Ильинична

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ

Дипломная работа

Научный руководитель:
Доктор географических наук,
Профессор Я.К. Еловичева

Допущена к защите

«__» _____ 2023 г.

Зав. кафедрой физической географии мира и
Образовательных технологий

Кандидат географических наук, доцент
_____ Е.В. Матюшевская

Минск, 2023

РЕФЕРАТ

Халипова Варвара Ильинична

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Дипломная работа: страниц, 33 источника, 1 приложение.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, высшая школа, системы электронного обучения, география.

Объект исследования: дистанционное обучение при преподавании географических дисциплин в высшей школе.

Цель работы: изучение использования информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении при преподавании географических дисциплин в высшей школе.

Задачи работы: рассмотреть понятие информационно-коммуникационных технологий, обозначить их роль в образовательном процессе и дидактические возможности; изучить историю внедрения ИКТ в образовательный процесс; изучить информационно-коммуникационные технологии, специально разрабатываемые для образовательных целей (технологии представления учебной информации, электронные библиотеки, системы управления обучением и т.д.); изучить особенности использования информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования Республики Беларусь; изучить организацию дистанционного обучения на факультете географии и геоинформатики Белорусского государственного университета; выявить отношение студентов факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета к использованию ИКТ в образовательном процессе.

Методы исследования: анализ и синтез, дедукция и индукция, сравнительный метод, описательный. Был проведен анализ содержания нормативных правовых актов Республики Беларусь. В качестве метода эмпирического исследования использовался метод анкетирования.

Полученные результаты и их новизна: был проведен опрос, направленный на выяснение отношения студентов к использованию новых ИКТ. Результаты проведенного исследования послужили основой для формирования идей, предложенных факультету. Они относятся не только к

совершенствованию дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, но и к улучшению формата коммуникации между преподавателями и студентами. Среди предложенных рекомендаций: углубленное освоение уже знакомых платформ для организации электронного обучения, реорганизация источников информации факультета, курсы повышения квалификации для преподавательского состава, тесное сотрудничество между преподавателями и студентами факультета, повышение качества мониторинга площадок курсов на образовательном портале.

Область применения, практическая ценность: в дальнейшем работа может служить основой для разработок по улучшению качества организации дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий при изучении географических дисциплин в высшей школе.

РЭФЕРАТ

Халіпава Варвара Ільінічна

ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ У ДЫСТАНЦЫЙНЫМ НАВУЧАННІ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ ГЕАГРАФІЧНЫХ ДЫСЦЫПЛІН У ВЫШЭЙШАЙ ШКОЛЕ

Дыпломная работа: старонак, 33 крыніцы, 1 прыкладанне.

Ключавыя словы: інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі, Дыстанцыйнае навучанне, Вышэйшая школа, сістэмы электроннага навучання, Геаграфія.

Аб'ект даследавання: Дыстанцыйнае навучанне пры выкладанні геаграфічных дысцыплін у Вышэйшай школе.

Мэта даследавання: вывучэнне выкарыстання інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у дыстанцыйным навучанні пры выкладанні геаграфічных дысцыплін у Вышэйшай школе.

Задачы работы: разгледзець паняцце інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій, пазначыць іх ролю ў адукацыйным працэсе і дыдактычныя магчымасці; вывучыць гісторыю ўкаранення ІКТ у адукацыйны працэс; вывучыць інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі, спецыяльна распрацоўваныя для адукацыйных мэтаў (тэхналогіі прадстаўлення вучэбнай інфармацыі, электронныя бібліятэкі, сістэмы кіравання навучаннем і г. д.); вывучыць асаблівасці выкарыстання інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у сістэме вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь; вывучыць арганізацыю дыстанцыйнага навучання на факультэце географіі і геаінфарматыкі Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта; выявіць стаўленне студэнтаў факультэта географіі і геаінфарматыкі Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта да выкарыстання ІКТ у адукацыйным працэсе.

Метады даследавання: аналіз і сінтэз, дэдукцыя і індукцыя, параўнальны метады, апісальны. Быў праведзены аналіз зместу нарматыўных прававых актаў Рэспублікі Беларусь. У якасці метаду эмпірычнага даследавання выкарыстоўваўся метады анкетавання.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: было праведзена апытанне, накіраваны на высвятленне адносіны студэнтаў да выкарыстання новых ІКТ. Вынікі праведзенага даследавання паслужылі асновай для фарміравання ідэй, прапанаваных факультэту. Яны ставяцца не толькі да ўдасканалення дыстанцыйнага навучання з ужываннем інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій, але і да паляпшэння фармату камунікацыі паміж выкладчыкамі і

студэнтамі. Сярод прапанаваных рэкамендацый: паглыбленае засваенне ўжо знаёмых платформаў для арганізацыі электроннага навучання, рэарганізацыя крыніц інфармацыі факультэта, курсы павышэння кваліфікацыі для выкладчыцкага складу, цеснае супрацоўніцтва мёду выкладчыкамі і студэнтамі факультэта, павышэнне якасці маніторынгу пляцовак курсаў на адукацыйным партале.

Вобласць прымянення, практычная каштоўнасць: у далейшым праца можа служыць асновай для распрацовак па паляпшэнню якасці арганізацыі дыстанцыйнага навучання з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій пры вывучэнні геаграфічных дысцыплін у Вышэйшай школе.

ABSTRACT

Khalipova Varvara Ilyinichna

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING WHEN TEACHING GEOGRAPHICAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION

Thesis: pages, 33 sources, 1 appendix.

Keywords: information and communication technologies, distance learning, higher school, e-learning systems, geography.

The object of research: distance learning in teaching geographical disciplines in higher education.

The purpose of the work: to study the use of information and communication technologies in distance learning when teaching geographical disciplines in higher education.

Objectives of the work: to consider the concept of information and communication technologies, to identify their role in the educational process and didactic possibilities; to study the history of the introduction of ICT in the educational process; to study information and communication technologies specially developed for educational purposes (technologies for the presentation of educational information, electronic libraries, learning management systems, etc.); to study the features of the use of information and communication technologies in the system of higher education of the Republic of Belarus; to study the organization of distance learning at the Faculty of Geography and Geoinformatics of the Belarusian State University; to identify the attitude of students of the Faculty of Geography and Geoinformatics of the Belarusian State University to the use of ICT in the educational process.

Research methods: analysis and synthesis, deduction and induction, comparative method, descriptive. The analysis of the content of normative legal acts of the Republic of Belarus was carried out. The questionnaire method was used as a method of empirical research.

The results obtained and their novelty: a survey was conducted aimed at clarifying the attitude of students to the use of new ICTs. The results of the study served as the basis for the formation of ideas proposed to the faculty. They relate not only to improving distance learning using information and communication technologies, but also to improving the format of communication between teachers and students. Among the proposed recommendations: in-depth development of already familiar platforms for organizing e-learning, reorganization of the faculty's information sources, advanced training courses for teaching staff, close cooperation

between teachers and students of the faculty, improving the quality of monitoring of course sites on the educational portal.

Scope of application, practical value: work can serve as a basis for developments to improve the quality of distance learning using information and communication technologies in the study of geographical disciplines in higher education.