

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Г. В. ПАЛЬЧИК¹⁾, Г. И. ЯКУБЕЛЬ¹⁾, Т. Н. КАНАШЕВИЧ²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

²⁾Белорусский национальный технический университет, пр. Независимости, 65б, 220013, г. Минск, Беларусь

Рассмотрена диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества. Представлен опыт подготовки педагогических кадров для учреждений высшего образования при реализации образовательной программы магистратуры в классическом университете, а также выявлена актуальность данной подготовки. Предложен учебный план специальности «научно-педагогическая деятельность» второй ступени высшего образования, входящей в группу специальностей «педагогическая наука» общегосударственного классификатора.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование; классический университет; магистратура; научно-педагогическая деятельность; профилизация.

TRAINING OF TEACHING STAFF FOR INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF MASTER'S DEGREE EDUCATIONAL PROGRAMS

G. V. PALCHIK^a, H. I. YAKUBEL^a, T. N. KANASHEVICH^b

^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

^bBelarusian National Technical University, 65b Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220013, Belarus

Corresponding author: G. V. Palchik (henadzi.palchyk@gmail.com)

The article discusses the diversification of teacher education in the context of the development of the information society. The experience and demand for the training of teaching staff for institutions of higher education in the implementation of the educational program of the master's program at a classical university is presented. The curriculum of the specialty «educational research» at the second stage of higher education, which is included in the group «pedagogical science» of the national classifier, is proposed.

Keywords: higher pedagogical education; classical university; master's degree; educational research; specialisation.

Образец цитирования:

Пальчик ГВ, Якубель ГИ, Канашевич ТН. Подготовка педагогических кадров для учреждений высшего образования при реализации образовательной программы магистратуры. *Университетский педагогический журнал*. 2023;1:18–24.
<https://doi.org/10.33581/2791-2892-2023-1-18-24>

For citation:

Palchik GV, Yakubel HI, Kanashevich TN. Training of teaching staff for institutions of higher education in the implementation of master's degree educational programs. *University Pedagogical Journal*. 2023;1:18–24. Russian.
<https://doi.org/10.33581/2791-2892-2023-1-18-24>

Авторы:

Геннадий Владимирович Пальчик – доктор педагогических наук, профессор; заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования.

Геннадий Иванович Якубель – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и проблем развития образования.

Татьяна Николаевна Канашевич – директор Центра развития инженерного образования и организации учебного процесса.

Authors:

Gennady V. Palchik, doctor of science (pedagogy), full professor; head of the department of pedagogy and problems of education development.

henadzi.palchyk@gmail.com

Henadii I. Yakubel, PhD (pedagogy), docent; associate professor at the department of pedagogy and problems of education development.

yakubel@bsu.by

Tatyana N. Kanashevich, director of the Centre for the Development of Engineering Education and the Organisation of the Educational Process.

kanashevich77@mail.ru

Сейчас в международном образовательном сообществе актуализируется вопрос подготовки педагогических кадров в классических университетах на базе фундаментальной профессиональной подготовки студентов первой ступени высшего образования и их целевого обучения в магистратуре и аспирантуре по педагогическим специальностям для дальнейшего трудоустройства в учреждения образования.

На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании¹ в Беларуси предусмотрено получение общего высшего образования при реализации образовательных программ бакалавриата с присвоением квалификации и степени бакалавра, а также углубленного высшего образования при реализации образовательной программы магистратуры с присвоением степени магистра. Обучение в магистратуре предполагает преемственность полученной в бакалавриате специальности в рамках сферы профессиональной деятельности. Данные требования регулируются в Правилах приема лиц для получения углубленного высшего образования, в которых указываются соответствующие профили и направления образования².

Углубленное высшее образование дает право на трудоустройство по полученной специальности, а также возможность заниматься педагогической деятельностью в учреждениях высшего образования (УВО)³. Однако для выпускников магистратуры по непедagogическим специальностям существуют ограничения при трудоустройстве в учреждения общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования. Для таких специалистов необходимо дополнительно пройти переподготовку по профилю образования «педагогика», которая регулируется нормами системы дополнительного образования взрослых.

Следует отметить, что реализация Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы⁴ ориентирована на подготовку педагогических кадров для системы дошкольного и общего среднего образования, а также дополнительного образования детей и молодежи, но не касается подготовки педагогических кадров для системы высшего образования.

В свою очередь, в Беларуси непрерывное инженерно-педагогическое образование [1] нацелено на обеспечение педагогическими кадрами учреждений среднего специального и профессионально-

технического образования. Определены цели, задачи и механизмы совершенствования системы подготовки и профессионального развития преподавателей и мастеров производственного обучения для учреждений, реализующих соответствующие программы профессионального образования, а также наставников и руководителей практик на предприятиях.

Проблема формирования профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) УВО обусловлена как внешними, так и внутренними по отношению к системе образования факторами. К внешним факторам относятся социально-экономические трансформации в условиях глобализации, формирование нестабильности и существенной динамики изменения рынка труда и, соответственно, спроса на подготовку специалистов для различных сфер экономики, определенное снижение статуса сотрудников высшей школы в контексте финансовой и материальной привлекательности других сфер экономики, а также появление демографических проблем.

Внутренние факторы обусловлены особыми требованиями, предъявляемыми к педагогам высшей школы и связанными с потребностью в эффективном внедрении современных технологий в образовательный процесс, определенной трансформации взаимоотношений всех его участников, создании реальных субъект-субъектных отношений между ними, а также в изменении прежде всего роли педагогических и научных работников университета. Актуализируется ориентированность ППС на выявление, мотивацию, поддержку и сопровождение обучающихся в целях их дальнейшего трудоустройства в УВО как преподавателя или научного сотрудника. Ранее при таком трудоустройстве выпускников специалитета распределяли на инженерные или научные должности на кафедру или в учебные (научные) лаборатории факультета для поэтапного вовлечения специалистов в педагогическую деятельность путем включения в организацию образовательного процесса (проведение практических и лабораторных работ, руководство учебной (производственной) практикой, курсовыми и проектными работами и др.).

В условиях нестабильности и определенных финансовых ограничений научно-исследовательской деятельности не всегда имеется возможность предложить выпускникам трудоустроиться на кафедрах в соответствии с полученной квалификацией. Это

¹Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.

²Правила приема лиц для получения углубленного высшего образования : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 1 сент. 2022 г., № 574 // Белорус. гос. ун-т [Электронный ресурс]. URL: https://bsu.by/upload/All_units/Pravila_priema_lits_dlya_poluch_uglubl_VO_magistratura.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

³Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022. Специальности и квалификации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 24 марта 2022 г., № 54 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.

⁴Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 [Электронный ресурс] // Там же.

связано с наличием малого числа научных и инженерных ставок или их отсутствием. В то же время практически на каждой кафедре встает вопрос о необходимости восполнения (омоложения) ППС в ближней или дальней перспективе для повышения эффективности образовательного процесса (желательно без потери его качества). Зачастую в такой ситуации выпускники распределяются непосредственно на преподавательские должности на кафедру, обладая достаточно высоким уровнем освоения своей специальности, но не имея навыков педагогической деятельности в системе высшего образования. В лучшем случае они ориентируются на педагогов, которые проводили учебные занятия во время их обучения в университете, а также на опытных коллег кафедры, оказывающих непосредственную помощь по организации образовательного процесса.

Современные квалификационные требования, сформулированные в проекте профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования», позволяют выпускникам специалитета и бакалавриата трудоустроиться на должности преподавателя, преподавателя-стажера и ассистента, которые относятся к одному уровню квалификации профессионального стандарта. Однако к их образованию предъявляются особые требования⁵.

Только для должности преподавателя не требуется наличия степени магистра. Выпускникам достаточно иметь высшее педагогическое образование или высшее образование, соответствующее учебной дисциплине, и пройти переподготовку по профилю образования «педагогика». У претендентов на такие должности в УВО, как преподаватель-стажер и преподаватель (ассистент), должны быть как минимум степень магистра и научная квалификация исследователя, т. е. оконченное обучение в аспирантуре, или ученая степень кандидата наук.

При этом для работы в должностях преподавателя и преподавателя-стажера стаж работы не важен, т. е. можно трудоустроиться сразу после окончания обучения или после получения инженерной квалификации. Преподаватель (ассистент) должен иметь стаж работы в должностях педагогического или научного работника не менее 1 года.

В свою очередь, в качестве требований к образованию работника на должность старшего преподавателя (следующий уровень профессионального стандарта педагогической деятельности в УВО) выступают наличие высшего образования и степени магистра либо высшего образования и научной

квалификации исследователя или ученой степени кандидата наук, а также стажа работы в должностях педагогического, научного работника не менее 3 лет либо в должностях руководителя или специалиста, работа которых соответствует направлению образования, не менее 5 лет.

Однако если проанализировать учебные планы первой и второй ступеней высшего образования с точки зрения наличия психолого-педагогических дисциплин, то они представлены в небольшом объеме изучения для студентов непедагогических специальностей. Так, в последние годы в социально-гуманитарном цикле первой ступени высшего образования для непедагогических специальностей был включен интегрированный модуль «Философия», состоящий из трех дисциплин: «Философия» (20 аудиторных часов), «Основы педагогики» (18 аудиторных часов) и «Основы психологии» (18 аудиторных часов). Применение этого модуля в образовательном процессе вызывало много критики со стороны как преподавателей, так и студентов.

В новом образовательном стандарте высшего образования, как известно, в качестве инвариантного компонента социально-гуманитарного цикла выступают три дисциплины: «Философия», «Основы белорусской государственности» и «Современная политэкономия». Дисциплина «Основы педагогики и психологии» (54 аудиторных часа) относится к компоненту учебного плана УВО на выбор студентов. Учитывая достаточно большую учебную нагрузку в рамках освоения специальности, можно спрогнозировать, что мало студентов выберут данную дисциплину, не имея соответствующей мотивации. Но часть из них, достигнув высоких результатов по окончании обучения, станут перспективными специалистами для дальнейшей педагогической работы на кафедре с точки зрения наличия у этих студентов определенных личных качеств и их заинтересованности в работе.

На базе Белорусского государственного университета в 1-м семестре 2022/23 учебного года было проведено социологическое исследование оценки студентами педагогических дисциплин (анкета «Качество преподавания педагогических дисциплин»⁶). В анкетировании приняли участие 355 человек, обучающихся на 11 факультетах университета. Среди них 53,2 % респондентов осваивают специальности, предусматривающие получение педагогической квалификации. Акцент делался на опросе студентов 3–5-го курсов (их доля составила 70,4 % от всей выборочной совокупности), поскольку они уже имеют

⁵Проект профессионального стандарта. Педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования // М-во образования Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.by/proekty/professionalnye-standarty/profstandart_BO.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

⁶Анкета «Качество преподавания педагогических дисциплин» [Электронный ресурс]. URL: https://docs.google.com/forms/d/1v505evsqf4UFFQcgKFSmJnbWaOTQ2_l2dIWvfMCqGCg/viewform?fbzx=641193201310729286&edit_requested=true#responses (дата обращения: 10.03.2023).

целостное представление о системе высшего образования и практически полностью сформировали свое отношение к возможности продолжения обучения в магистратуре.

Результаты опроса свидетельствуют о достаточно высоком интересе студентов к педагогической проблематике: 60,3 % респондентов отметили, что им интересны проблемы педагогики, образования и воспитания, 57,8 % учащихся обсуждают эти проблемы со своими друзьями, родственниками и знакомыми, 50,4 % опрошенных хотели бы изучать дисциплины, углубляющие знания и умения, полученные в ходе освоения курса педагогики (основ педагогики).

Наиболее значимыми для учащихся педагогическими проблемами, указанными в анкете, являются семейное воспитание и формирование педагогической культуры родителей (37,5 %), социализация личности в современных условиях (33,4 %), современные активные методы и технологии обучения (31,2 %), творчество и творческий потенциал личности, методы и приемы развития творческого мышления (24,7 %), личностное и профессиональное самосовершенствование специалиста (22,5 %), духовно-нравственное воспитание личности (20,8 %)⁷.

Для значительной части респондентов актуальной становится научная и профессиональная деятельность, связанная с педагогикой. Данная заинтересованность характерна для студентов как педагогических (49,2 %), так и непедагогических (26,5 %) специальностей.

При учете достаточно высокой заинтересованности учащихся в своем научном и профессиональном развитии в области педагогики актуальным остается вопрос их намерения продолжать образование в магистратуре по соответствующей специальности. Рассмотреть возможность поступления в магистратуру на специальность «научно-педагогическая деятельность» готовы 15,7 % человек, обучающихся на непедагогической специальности, и всего 8,0 % респондентов, получающих педагогическую специальность. Студенты непедагогических специальностей, таким образом, более мотивированы на поступление в педагогическую магистратуру.

В данном случае целесообразно исследовать имеющиеся варианты подготовки выпускников первой ступени высшего образования для работы в УВО. Как было показано выше, они могут пройти переподготовку по профилю образования «педагогика», которая предусматривает двухгодичное заочное обучение, т. е. предварительно выпускнику необходимо трудоустроиться на непедагогическую долж-

ность по своей специальности (например, инженер, специалист). Данный вариант позволит претендовать только на должность преподавателя, так как остальные педагогические должности УВО предполагают наличие как минимум степени магистра. Кроме этого, содержание программы переподготовки вызывает вопрос о том, учитывает ли оно специфику профессиональной деятельности слушателя и уровень учреждения образования, в котором работает специалист.

Второй вариант трудоустройства выпускников непедагогических специальностей (бакалавры или специалисты) на должности преподавателя-стажера и преподавателя (ассистента) предусматривает обучение в магистратуре. Однако учебные планы магистратуры по специальности полученной (непедагогической) профессии не включают дисциплину «Педагогика и психология высшего образования» в качестве обязательного компонента, она отнесена к компоненту по выбору. Учитывая то, что срок обучения в магистратуре в основном одногодичный и магистрантам необходимо изучать дисциплины из блока дополнительного вида обучения («Философия и методология науки», «Иностранный язык» и «Основы информационных технологий») для подготовки и сдачи соответствующих экзаменов, психолого-педагогический компонент, к сожалению, не может рассматриваться как приоритетный.

Следует отметить, что с 1 сентября 2022 г. введен в действие Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации», утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 марта 2022 г. № 54, в котором представлен новый перечень педагогических специальностей второй ступени высшего образования:

- «научно-педагогическая деятельность»;
- «дошкольное образование»;
- «начальное образование»;
- «историческое образование»;
- «филологическое образование»;
- «природоведческое образование»;
- «физико-математическое образование»;
- «технологическое образование»;
- «художественно-эстетическое образование»;
- «социально-педагогическое и психологическое образование»;
- «образовательный менеджмент»⁸.

Данный перечень имеет принципиальное отличие от перечня, действующего в соответствии с ОКРБ 011-2009, в котором специальность «теория

⁷ Анкета «Качество преподавания педагогических дисциплин» [Электронный ресурс]. URL: https://docs.google.com/forms/d/1v505evsqf4UFFQcgKFSmJnbWaOTQ2_12dIWvfMCqGCg/viewform?fbzx=641193201310729286&edit_requested=true#responses (дата обращения: 10.03.2023).

⁸ Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.

и методика обучения и воспитания» применялась к различным областям и уровням образования. В перекодировочной таблице № 6 ОКРБ 011-2022 сохранены без изменения две педагогические специальности: «научно-педагогическая деятельность» и «дошкольное образование».

Существенной трансформацией при переходе на ОКРБ 011-2022 является то, что в соответствии с Правилами приема лиц для получения углубленного высшего образования, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574, изменены требования к образованию поступающих⁹. На все перечисленные специальности магистратуры сейчас требуется наличие базового педагогического образования или переподготовки по профилю «педагогика», хотя раньше у специалиста, у которого нет базового педагогического образования, была возможность поступить в магистратуру на специальность «научно-педагогическая деятельность». Иначе говоря, бакалавр или специалист (например, физик, химик, юрист, инженер и др.), имеющие высшее профессиональное образование и мотивированные работать преподавателем в УВО, не могут поступить на педагогическую специальность магистратуры.

Специальность «научно-педагогическая деятельность» рассматривается как научно ориентированная (академическая). Это связано с тем, что методология выступает в качестве основы всех видов профессиональной деятельности современного педагога: научно-педагогической, научно-исследовательской, учебно-методической, проектной, инновационной и организационно-управленческой.

Подготовка магистров по данной специальности в Беларуси осуществляется в четырех классических университетах (в том числе в БГУ), а также в одном техническом УВО – Белорусском национальном техническом университете. Сначала специальность «научно-педагогическая деятельность» закреплялась за этим учреждением, а затем – за Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка.

В БГУ предусмотрен набор на 2023/24 учебный год в магистратуру на три профилизации специальности 7-06 01 11-01 «Научно-педагогическая деятельность»: «педагогика высшего образования», «образовательные технологии в физической культуре и спорте», «кросс-культурное образование» – на дневную и заочную формы обучения.

В соответствии с утвержденным примерным учебным планом на данную специальность в государственный компонент включены четыре учебные

дисциплины: «Методология научно-педагогического исследования», «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях», «Инновации в высшем образовании», «Управление образовательным процессом в цифровой среде». Это отличается от государственного компонента, реализуемого ранее в рамках данной специальности.

Компонент учреждения высшего образования в проекте учебного плана включает четыре модуля: «Высшее образование в современном мире», «Концептуальные основы развития образования», «Профессионально-педагогическая коммуникация и личностный рост», а также «Научно-исследовательская работа». Каждая учебная дисциплина рассчитана на три зачетные единицы, кроме научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации», который рассчитан на пять зачетных единиц и изучается в двух семестрах. Вариативный компонент представлен следующими модулями и учебными дисциплинами.

В модуль «Высшее образование в современном мире» входят такие дисциплины, как «Педагогика и психология высшего образования», «Актуальные направления развития образования» и «Социализация и воспитание в условиях глобальных вызовов и рисков», а в модуль «Концептуальные основы развития образования» – «Философия образования», «Сравнительная педагогика» и «Менеджмент в образовании». Модуль «Профессионально-педагогическая коммуникация и личностный рост» состоит из таких дисциплин, как «Продуктивная коммуникация в научно-педагогической деятельности» и «Личностная эффективность педагога», а модуль «Научно-исследовательская работа» – из научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации» и курсовой работы.

Профилизация «образовательные технологии в физической культуре и спорте» в качестве вариативного компонента учебного плана включает дисциплины «Педагогика и психология физической культуры и спорта», «Инновационные подходы и технологии в физкультурном образовании», «Медико-биологические аспекты физической культуры и спорта» и «Современные технологии контроля в практике физической культуры и спорта».

В свою очередь, профилизация «кросс-культурное образование» предусматривает изучение следующих учебных дисциплин: «Кросс-культурная коммуникация», «Сравнительное образование», «Инклюзивное образование» и «Русский язык для

⁹Правила приема лиц для получения углубленного высшего образования : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 1 сент. 2022 г., № 574 // Белорус. гос. ун-т [Электронный ресурс]. URL: https://bsu.by/upload/All_units/Pravila_priema_lic_dlya_poluch_uglubl_VO_magistratura.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

профессиональной коммуникации» (для иностранных обучающихся). Она предлагается иностранным магистрантам.

На кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ предусматривается перспективное развитие содержания образования за счет включения в программу подготовки магистров таких учебных дисциплин по выбору, как «Изучение личности студента и студенческого коллектива», «Медиаобразование», «Современные практики сетевого образовательного взаимодействия», «Теория и практика образования взрослых» и др. Это повысит гибкость и мобильность образовательных программ магистратуры.

Следует отметить, что предлагаемая тематика курсовых и диссертационных исследований магистрантов коррелирует с их основным видом педагогической деятельности и направлена на научно-педагогическое сопровождение профессионального развития. В исследованиях в первую очередь акцентируется внимание на изучении процессов трансформации системы образования (на различных уровнях и ступенях образования в условиях развития информационного (цифрового) общества), научном обосновании и экспериментальной проверке активных форм и методов обучения и воспитания учащихся, студентов и слушателей, а также на разработке апробации приемов и технологий педагогического менеджмента в учреждениях образования в контексте их инновационного развития.

В соответствии с образовательным стандартом для одногодичной дневной формы обучения с присвоением степени магистра по педагогическому профилю обучения общее количество часов учебных занятий – 1406, из них 490 составляют аудиторные академические часы.

Однако, с точки зрения авторов данной статьи, необходимо рассмотреть вопрос о дифференциации подготовки магистров по срокам и содержанию получения углубленного высшего педагогического образования.

При этом в образовательном стандарте и учебных планах целесообразно предусмотреть вариативность сроков обучения и «открытый» вход. Авторы настоящей работы предлагают следующее: ввести 1 год обучения (60 зачетных единиц) для специалистов, имеющих базовое педагогическое образование (бакалавр, специалист) или соответствующую педагогическую переподготовку, и для специалистов, у которых нет базового педагогического образования, но есть стаж работы (например, не менее 2 лет) в учреждении высшего (среднего специального) образования, дополнительного образования взрослых и которые участвуют в реализации образовательных программ (работа в учебной лаборатории, руковод-

ство курсовыми и дипломными работами, магистерскими диссертациями и руководство педагогической практикой); внедрить 2 года обучения (120 зачетных единиц) для специалистов, не имеющих педагогического образования, рекомендуемых для работы в ППС УВО или учреждения, которые реализуют образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Сроки заочной формы обучения устанавливаются с учетом соответствующих повышающих коэффициентов. От иностранных граждан требуется наличие базового педагогического образования, сроков обучения 1,5–2 года (90–120 зачетных единиц) в зависимости от уровня знания русского (английского) языка.

В целях повышения результативности подготовки научно-педагогических кадров в первую очередь для УВО предлагается рассмотреть вопрос о внесении дополнений в ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации». В частности, профиль образования «педагогика» дополнить группой специальностей «профессиональное образование», включив в него специальности «профессионально-техническое и среднее специальное образование», «высшее образование», «дополнительное образование взрослых» и предусмотрев максимально открытый «вход» на данные специальности для высококвалифицированных специалистов, способных повысить качество профессионального образования.

Таким образом, перспективность подготовки педагогических кадров на ресурсной базе классических и профильных университетов обусловлена рядом обстоятельств, среди которых можно отметить следующие:

- диверсификацию педагогического образования в условиях развития информационного общества;
- мотивацию сотрудников университета и специалистов, не имеющих базового педагогического образования и ученой степени, работать на педагогических должностях;
- востребованность УВО в формировании ППС;
- заинтересованность иностранных студентов в получении степени магистра по специальности «педагогика».

Анализ международных подходов и национального опыта подготовки педагогических кадров свидетельствует о том, что на современном этапе востребована диверсификация образования, которая предусматривает параллельно с многоуровневой структурой педагогического образования многообразие уровней и форм его получения, призванного расширить возможности самореализации личности как педагога в сфере своей профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Касьяник ЕЛ. Система непрерывного инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь. *Человек и образование* [Интернет]. 2016 [процитировано 10 марта 2023 г.];1:80–84. Доступно по: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2016-1_080-084.pdf.

2. Пальчик ГВ, Якубель ГИ. Подготовка педагогических кадров на второй ступени высшего образования по специальности «научно-педагогическая деятельность». В: Белорусский государственный университет. *Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию БГУ; 19 ноября 2021 г.; Минск, Беларусь* [Интернет]. Минск: БГУ; 2022 [процитировано 10 марта 2023 г.]. с. 207–212. Доступно по: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/280600/1/207-212.pdf>.

References

1. Kasyanik EL. System of continuous engineering-and-pedagogical education in the Republic of Belarus. *Man and Education* [Internet]. 2016 [cited 2023 March 10];1:80–84. Available from: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2016-1_080-084.pdf. Russian.

2. Palchik GV, Yakubel HI. Training of teaching staff at the second stage of higher education in the specialty «educational research». In: Belarusian State University. *Diversification of teacher education in the context of the development of the information society. Materials of the International scientific-practical conference dedicated to the 100th anniversary of Belarusian State University; 2021 November 19; Minsk, Belarus* [Internet]. Minsk: Belarusian State University; 2022 [cited 2023 March 10]. p. 207–212. Available from: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/280600/1/207-212.pdf>. Russian.

*Статья поступила в редколлегию 15.03.2023.
Received by editorial board 15.03.2023.*