

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НОРМАМ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

А. С. Лазарчик

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, nastya.lazarchik01@mail.ru*

Проанализировано содержание учебного пособия по русскому языку для VIII класса с точки зрения наличия материала, способствующего обучению нормам построения предложений с однородными членами. Представлен системный подход к обучению восьмиклассников нормам построения предложений с однородными членами, предполагающий поэтапное введение информации о соответствующих синтаксических нормах, о грамматических ошибках, обусловленных нарушением данных норм, и использование системы упражнений, направленных на формирование умений соблюдать нормы построения таких синтаксических конструкций.

Ключевые слова: обучение синтаксическим нормам; однородные члены; грамматические ошибки; типология упражнений; системный подход.

СІСТЭМНЫ ПАДЫХОД ДА НАВУЧАННЯ НОРМАМ ПАБУДОВЫ СКАЗАЎ З АДНАРОДНЫМІ ЧЛЕНАМІ

А. С. Лазарчык

*Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт, пр. Незалежнасці, 4,
220030, г. Мінск, Беларусь, nastya.lazarchik01@mail.ru*

Прааналізаваны змест вучэбнага дапаможніка па рускай мове для VIII класа з пункту гледжання наяўнасці матэрыялу, які спрыяе навучанню нормам пабудовы сказаў з аднароднымі членамі. Прадстаўлены сістэмны падыход да навучання васьмікласнікаў нормам пабудовы сказаў з аднароднымі членамі, які прадугледжвае паэтапнае ўвядзенне інфармацыі пра адпаведныя сінтаксічныя нормы, пра граматычныя памылкі, абумоўленыя парушэннем гэтых норм, і выкарыстанне сістэмы практыкаванняў, накіраваных на фарміраванне ўменняў захоўваць нормы пабудовы такіх сінтаксічных канструкцый.

Ключавыя словы: навучанне сінтаксічным нормам; аднародныя члены; граматычныя памылкі; тыпалогія практыкаванняў; сістэмны падыход.

Детальное изучение темы «Предложения с однородными членами» осуществляется на уроках русского языка в VIII классе. Учебной программой определено, что при работе над данной темой восьмиклассники

должны усвоить следующие синтаксические нормы: согласование сказуемого с подлежащими, образующими однородный ряд; согласование определения с определяемыми словами, образующими однородный ряд; включение в однородный ряд слов, обозначающих сопоставимые понятия; нормы управления слов, объединенных в однородном ряду [1, с. 5].

Анализ учебного пособия по русскому языку для VIII класса [2, с. 128–156] показал, что информация о нормах построения предложений с однородными членами, о классификации грамматических ошибок, обусловленных нарушениями этих норм, учащимся не предоставляется, однако упражнения на нахождение таких ошибок присутствуют (упр. 244, 261, 262, 272). Поэтому, чтобы обучение данным нормам было эффективным, учителю самому необходимо дать информацию о сущности норм построения предложений с однородными членами, о классификации ошибок, вызванных нарушениями этих норм, и предложить систему упражнений, способствующих формированию у восьмиклассников умений правильно строить предложения с однородными членами.

Сведения о нормах построения предложений с однородными членами следует предлагать поэтапно в тесной связи с изучаемыми синтаксическими и пунктуационными темами. Упражнения, способствующие формированию умений соблюдать данные нормы, должны иметь системный характер. Например, И. Э. Савко предлагает для обучения грамматическим нормам использовать следующие группы упражнений:

- 1) упражнения, направленные на осознание учащимися грамматической нормы;
- 2) упражнения, направленные на формирование умений правильно образовывать грамматические формы и конструкции;
- 3) упражнения, направленные на нахождение, классификацию и исправление грамматических ошибок [3, с. 22].

На этапе работы над грамматическими ошибками целесообразна следующая последовательность упражнений:

- 1) упражнения на сопоставительный анализ нормы и её нарушения (без квалификации вида ошибки);
- 2) упражнения на сопоставительный анализ нормы и её нарушения (с квалификацией вида ошибки);
- 3) упражнения на нахождение ошибки;
- 4) упражнения на квалификацию вида ошибки (без исправления ошибки);
- 5) упражнения на нахождение и исправление ошибок;

б) упражнения на нахождение, классификацию и исправление ошибок [3, с. 26–31]. Данная типология упражнений отражает ту последовательность, которую целесообразно соблюдать и при обучении нормам построения предложений с однородными членами.

Обучение восьмиклассников нормам построения предложений с однородными членами целесообразно осуществлять в вышеописанной логической последовательности.

Первый блок информации вводится при углубленном повторении того, что такое однородные члены предложения. После актуализации соответствующих знаний и совершенствования умений находить однородные члены обращается внимание на то, что данные члены предложения должны представлять собой логически сопоставимые понятия, например: *Я люблю пить чай с сахаром или с мёдом*. Если это требование нарушается, возникает грамматическая ошибка: *Мне нравится получать в подарок книги и приятные эмоции*. Кроме того, все однородные члены должны сочетаться по смыслу с тем словом, к которому относятся. В противном случае также возникает грамматическая ошибка, например: *Мы услышали гром и молнию*.

Для формирования умения видеть грамматические ошибки, обусловленные нарушением данных норм, учащимся предлагается выполнить упражнения с такими заданиями:

1. *Докажите, что в данных предложениях нарушены нормы употребления однородных членов.*
2. *Среди указанных предложений найдите те, в которых содержатся грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления однородных членов. Отредактируйте высказывания.*

На этом же уроке учащиеся узнают, что однородные члены могут быть выражены разными частями речи, например: *Я люблю идти в лесу тихо, с остановками* [2, с. 129]. Однако необходимо объяснить восьмиклассникам, что нельзя употреблять в качестве однородных членов полную и краткую формы прилагательных и причастий, а также существительное и инфинитив, так как это приведёт к грамматической ошибке, например: 1. *Эта проблема была сложна, но решаемая*. 2. *В салоне мне предложили кофе и посмотреть журналы о моде*.

Для закрепления полученных знаний и формирования умений находить подобные нарушения синтаксических норм учащимся предлагается выполнить упражнения на сопоставительный анализ нормы и её нарушения (с квалификацией вида ошибки), на нахождение грамматической ошибки, на квалификацию вида ошибки, на нахождение и исправление ошибок, обусловленных нарушениями именно этих норм построения предложений с однородными членами.

Затем надо обратить внимание восьмиклассников на то, что при построении предложения с однородными членами необходимо учитывать и нормы управления. Например: *Я знаю и ценю творчество С. Есенина*. Если нормы управления нарушаются, возникает грамматическая ошибка, например: *Татьяна любит и гордится своей мамой*.

Для закрепления знаний о данной синтаксической норме можно предложить упражнение с таким заданием: «Докажите, что в данных примерах нарушены нормы управления при однородных членах. Исправьте грамматические ошибки».

Только после такого рассмотрения некоторых норм построения предложений с однородными членами можно предложить учащимся в качестве домашнего задания выполнить упражнение 244, в котором требуется найти и исправить грамматические ошибки, обусловленные нарушением вышерассмотренных норм употребления однородных членов.

Дальнейшая работа по обучению нормам построения предложений с однородными членами осуществляется при изучении знаков препинания в таких предложениях, поскольку именно в рамках этой темы рассматриваются союзы, употребляющиеся при данных членах предложения. При обучении пунктуации при однородных членах с повторяющимися и двойными союзами обращается особое внимание и на место этих союзов, например: *Зло **не только** норовит преподнести себя как добро, **но и** любит замарать доброго человека* (В. Дудинцев). Для этого можно использовать упражнения 250, 259, предлагая ученикам не только решить пунктуационные задачи, но и выделить союзы, соединяющие однородные члены предложения.

Далее целесообразно следующее сообщение учителя на основе анализа языкового явления: «Двойные и повторяющиеся союзы должны относиться к однородным членам предложения. Например: *Мама **не только** разбудила меня, **но и** приготовила завтрак*. Нарушение данного правила приводит к возникновению грамматической ошибки, например: *Миша хотел бы ответить **не только** на теоретический вопрос, **но и** выполнить задание у доски*».

Чтобы предупредить появление грамматических ошибок, обусловленных неправильным употреблением повторяющихся и двойных союзов, учащимся предлагаются упражнения 260, 261, а также дополнительные упражнения с такими заданиями:

1. *Вставьте в предложения на месте одного из пропусков первую часть союзов, указанных в скобках.*
2. *Определите, в каких предложениях есть грамматические ошибки, обусловленные нарушениями норм построения предложений с однород-*

ными членами. *Отредактируйте высказывания, запишите в исправленном виде, подчеркните однородные члены предложения и выделите союзы, соединяющие их.*

Учебной программой определено, что при изучении однородных членов восьмиклассники должны усвоить нормы согласования сказуемого с подлежащими, образующими однородный ряд [1, с. 5]. Однако в учебном пособии для VIII класса и теоретический, и практический материал по этой теме отсутствует, что, с нашей точки зрения, вполне оправданно. Во-первых, данная норма традиционно рассматривается, когда говорят о координации подлежащего и сказуемого; во-вторых, в научной литературе нет единства мнений лингвистов по многим позициям, регулирующим данную норму. Поэтому, видимо, нецелесообразно включать эту тему в школьный курс русского языка в VIII классе.

Третий блок информации о нормах построения предложений с однородными членами вводится при изучении обобщающих слов при однородных членах предложения. Внимание восьмиклассников следует обратить на то, что падеж обобщающего слова и однородных членов должен совпадать. Несоблюдение данного правила приводит к грамматическим ошибкам, например: *В саду у Анны Валентиновны не хватало только некоторых её любимых цветов: нарциссы и крокусы.*

Следует также подчеркнуть, что в предложениях с обобщающим словом родовое понятие должно быть отделено от видовых, например: *Никита занимался ремонтом ювелирных украшений: колец, серёг, браслетов.* Если данное требование нарушается, возникает грамматическая ошибка, например: *Мы собирали ягоды, чернику, бруснику.*

Кроме того, нельзя включать в ряд однородных членов слова, не представляющие собой видового понятия по отношению к родовому, названному обобщающим словом, например: *Родители купили в детскую комнату новую мебель: шкаф, стул, стол, кровать и обои.*

Формированию умения соблюдать данные синтаксические нормы будут способствовать упражнения с такими заданиями:

1. *Прочитайте предложения и распределите их на две группы: а) предложения без нарушения синтаксических норм; б) предложения с нарушениями синтаксических норм. Отредактируйте предложения второй группы.*

2. *Исправьте грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм построения предложений с однородными членами.*

В качестве домашнего задания может быть предложено упражнение 272, при выполнении которого учащимся необходимо найти и исправить грамматические ошибки при построении предложений с однородными членами, имеющими обобщающие слова.

Для систематизации изученного о нормах построения предложений с однородными членами можно подготовить соответствующую памятку и предложить её восьмиклассникам в распечатанном виде (см. таблицу):

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм построения предложений с однородными членами

Грамматическая ошибка	Пример
1. Однородные члены не представляют собой логически сопоставимые понятия.	<i>Мне нравится получать в подарок книги и приятные эмоции.</i>
2. Однородные члены не сочетаются по смыслу с тем словом, к которому относятся.	<i>Мы увидели гром и молнию.</i>
3. Употребление в качестве однородных членов полной и краткой формы прилагательных и причастий, а также существительного и инфинитива.	<i>Эта проблема была сложна, но решаемая. В салоне мне предложили кофе и посмотреть журналы о моде.</i>
4. Нарушение норм управления при построении предложений с однородными членами.	<i>Татьяна любит и гордится своей мамой.</i>
5. Неправильное расположение первой части двойного или повторяющегося союза.	<i>Миша хотел бы ответить не только на теоретический вопрос, но и выполнить задание у доски.</i>
6. Несовпадение падежа обобщающего слова и однородных членов.	<i>В саду у Анны Валентиновны не хватало некоторых видов её любимых цветов: нарциссы и крокусы.</i>
7. Объединение в качестве однородных членов родового и видовых понятий.	<i>Мы собирали ягоды, чернику, бруснику.</i>
8. Включение в ряд однородных членов слов, не представляющих собой видового понятия по отношению к родовому, названному обобщающим словом.	<i>Родители купили в детскую комнату новую мебель: шкаф, стул, стол, кровать и обои.</i>

Упражнения на данном этапе должны иметь обобщающий характер и быть направлены на нахождение, классификацию и исправление учащимися рассмотренных на уроках ошибок, обусловленных нарушениями норм построения предложений с однородными членами.

Таким образом, системный подход к обучению восьмиклассников правильному построению предложений с однородными членами предполагает поэтапное введение информации о соответствующих синтаксических нормах, о грамматических ошибках, обусловленных нарушением данных норм, и использование системы упражнений, направленных на

формирование умений соблюдать нормы построения таких синтаксических конструкций. Это будет способствовать как развитию грамматического строя речи учащихся, так и совершенствованию их нормативно-речевых умений и навыков.

Библиографические ссылки

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для VIII класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Русский язык. VIII класс. Минск : Национальный институт образования, 2018.

2. Русский язык : учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л. А. Мурина, Т. В. Игнатович, Ж. Ф. Жадейко. Минск : Национальный институт образования, 2018.

3. *Савко И. Э.* Система упражнений по обучению грамматическим нормам русского литературного языка // Русский язык и литература. 2008. № 6. С. 22–31.