

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ И НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Е. В. Полицинская¹⁾, В. Г. Лизунков²⁾

^{1), 2)} *Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, Российская Федерация, Юрга, katy031983@mail.ru*

В статье рассмотрена проблема направленности личности студентов разных курсов в техническом вузе. Представленные современные нейродидактические технологии обучения, которые на наш взгляд представляют собой основу для эффективного обучения, формируя профессиональную направленность личности.

Ключевые слова: направленность личности; высшее образование; нейропедагогика; нейродидактические технологии обучения.

PERSONAL ORIENTATION AND NEURODIDACTIC TECHNOLOGIES OF LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

E. V. Politsinskaya¹⁾, V. G. Lizunkov²⁾

^{1), 2)} *Yurga Technological Institute (branch) of the National Research Tomsk Polytechnic University, Russian Federation, Yurga, katy031983@mail.ru*

The article discusses the problem of the personality of students of different courses in a technical university. The presented modern neurodidactic learning technologies, which in our opinion represent the basis for effective learning, forming the professional orientation of the personality.

Key words: personality orientation; higher education; neuropedagogy; neurodidactic learning technologies.

Введение

Образование и подготовка специалистов, обладающих навыками для решения сложных и меняющихся задач, приобретает все большее значение. Следовательно, инженерное образование должно переформулировать свои методологические процессы для достижения полноценной подготовки личности. Среди трендов современного образования выделяется персонализация обучения.

В персонализированном подходе меняется роль преподавателя. Из единственного источника знаний и контролёра он превращается в режиссёра учебного процесса. Его главная задача – мотивировать и вдохновлять студентов, чтобы они двигались к своим целям и действовали самостоятельно.

Направленность личности и ее проявление в образовательном процессе

Проблема направленности личности является, на наш взгляд, особенно актуальной для решения поставленной задачи.

Понятие «направленность личности» было введено в психологическую науку С.Л. Рубинштейном, который определял его как «динамические тенденции, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь, определяясь ее целями и задачами» [1, с.519]. «Динамические тенденции» проявляются в жизни личности в виде потребностей, установок, интересов, идеалов. Е.П. Ильин выделяет две сущностных стороны направленности личности [2, с. 174]:

1. «Совокупность или система мотивационных образований», включающая желания, влечения, потребности, склонности, убеждения, идеалы, мотивы личности;

2. «Эта система определяет направление поведения и деятельности человека», т. е. становится «вектором поведения» (по А.А. Ухтомскому).

Другими словами, потребности, интересы, идеалы, мотивы личности определяют, почему человек действует, чего он хочет добиться как субъект деятельности.

Нами было проведено исследование направленности личности студентов-бакалавров 1 и 4 курса Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета по методике В. Семека и М. Кучера «Направленность личности» [3].

В исследовании принимали участие студенты общей численностью 189 человек. Первый курс 97 человека, 4 курс составил 92 опрошиваемых. В результате исследования направленности личности были получены следующие данные, отраженные в таблице 1 и 2.

Таблица 1

Результаты исследования направленности личности 1 курса

Направленность личности	чел.	в %
На себя	48	48
На задачу	17	18
На взаимодействие	32	34

Из таблицы 1 видно, что у студентов первого курса преобладает направленность «на себя» (48%), затем направленность «на взаимодействие» (34%) и менее всего выражена «направленность на задачу» - 18 чел.

Таким образом, исследование показало, что у большинства студентов первого курса наименее выражена деловая направленность личности, которая и является, по сути, основой их будущей профессиональной деятельности.

Возможно, такой результат объясняется тем, что студенты первого курса только начали свое профессиональное обучение и еще недостаточно осознали содержательную сторону своей направленности личности.

Далее проанализируем результаты студентов 4 курса (таблица 2).

Таблица 2

Результаты исследования направленности личности 4 курса

Направленность личности	чел.	в %
На себя	15	15
На задачу	53	58
На взаимодействие	24	27

Из результатов анализа мы видим, что произошла положительная динамика, и большая часть студентов ориентирована «на задачу» (58%). Однако, это говорит о том, что чуть больше половины выпускников испытывают стремление реализовывать цели и задачи профессиональной деятельности.

Согласно результатам опроса студентов, можно сделать вывод, что не у всех еще сформированы профессионально значимые качества личности. К ним, во-первых, относится направленность на дело, как мотивационная готовность к будущей профессиональной деятельности, и направленность на взаимодействие. Направленность на себя нельзя назвать профессионально важными для будущих инженеров.

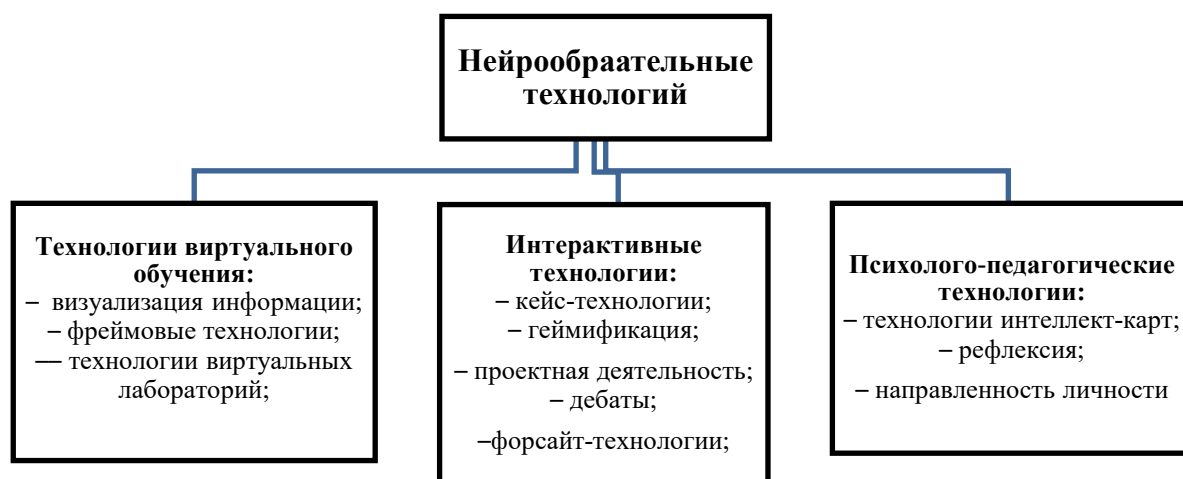
Успешность педагогической деятельности во многом будет обусловлена мотивационной готовностью к решению актуальных педагогических задач. То, насколько педагог готов воспринимать новейшие методы и подходы, играет решающую роль в данной деятельности.

Нейродидактические технологии обучения

Актуальность внедрения нейродидактического подхода состоит в том, что одной из главных задач современного образования является всестороннее развитие личности: его когний, свойств личности, социальных компетенций с использованием максимально эффективных и здоро-

вьесберегающих методов и технологий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Данная задача может быть успешно решена с использованием нейропсихологических знаний, нейропедагогики, с применением нейродидактических методов в обучении.

Основываясь на имеющиеся в образовательном процессе дидактические методики [4], мы можем определить состав и структуру нейрообразовательных технологий (рис. 1)



Нейродидактические технологии

Например, геймификация, рассматривается как эффективный метод повышения мотивации академической успеваемости студентов университетов. Основываясь на основе нейронаучных знаний, геймификация может быть интересным подходом для стимулирования обучения.

В среде геймификации обучающийся-игрок всегда может начать все сначала, уменьшая страх наказания и приводя к более эффективному и интегративному обучения.

Игра способствует многообразию и вариативности образовательного процесса, привносит в него ощущение удовольствия. Следует отметить, что обучение в игровой форме в целом лучше мотивирует обучающихся. Геймифицированные методы позволяют успешнее закреплять навыки, повышать уровень запоминаемости, а также положительно влияют на психическое состояние индивидуума [5].

Заключение

Таким образом, реализация персонализированной образовательной траектории с помощью нейрообразовательных технологий позволит:

- раскрыть личностного потенциал путем усиления мотивов обучения, активизации высших психических функций
- использовать современные педагогические приёмы и модели;
- обучать знаниям и навыкам, которые востребованы сейчас;
- повысить интеллектуальную активность, порождая положительные эмоциональные состояния, формируя профессиональную направленность личности.

Благодарность

«Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00046, <https://rscf.ru/project/23-28-00046/>»

Библиографические ссылки

1. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
2. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
3. *Елисеев О. П.* Конструктивная типология и психодиагностика личности. /Псков, 1994 г. – 388 с.
4. *Зеер, Э. Ф., Сыченко Ю. А., Журавлева Е. В.* Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 8-15.
5. *Козлова Ю. Б.* Геймификация в системе современного высшего образования: теоретические основы и практическая значимость // История и педагогика естествознания. – 2022. – №1. – С. 19–22.