

ЧТЕНИЕ КАК МЕТАПРЕДМЕТНОЕ УМЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К. И. Шибкова

*Государственное учреждение образование
«Средняя школа №186 г. Минска имени П. А. Ротмистрова»,
ул. А. Бачило, 38, 220075, г. Минск, Беларусь, shibkova.k@mail.ru*

В статье рассматривается чтение как метапредметное умение, которое формируется во время всего процесса обучения в школе и должно совершенствоваться на протяжении всей жизни. Характеризуются виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое), которые выделяются в зависимости от специфики текста и коммуникативной задачи читателя. Отмечается значимость данных видов чтения для формирования читательской грамотности обучающихся. Анализируются учебные пособия по русскому языку для V и IX классов учреждений общего среднего образования в аспекте представленности в них разных видов чтения.

Ключевые слова: чтение; изучающее чтение; ознакомительное чтение; просмотровое чтение; поисковое чтение.

READING AS A META-SUBJECT SKILL IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

K. I. Shibkova

*State Educational Institution «Secondary school №. 186 of Minsk
named after P. A. Rotmistrov»,
A. Bachilo St., 38, 220075, Minsk, Republic of Belarus, shibkova.k@mail.ru*

The article considers reading as a meta-subject skill that is formed during the entire process of learning at school and should be improved throughout life. The types of reading (studying, introductory, viewing and searching) are characterized, which are distinguished depending on the specifics of the text and the communicative task of the reader. The importance of these types of reading for the formation of students' reading literacy is noted. Textbooks on the Russian language for grades V and IX of institutions of general secondary education are analyzed in terms of the representation of different types of reading in them.

Key words: reading; learning reading; introductory reading; viewing reading; search reading.

В основе любой учебной деятельности как процесса познания и осмысления действительности, коммуникации и взаимодействия лежит чтение. На протяжении XX века «чтение» сводилось к способности

получать информацию из печатных источников, электронных устройств, а формирование приемов и навыков чтения было прерогативой начальной школы.

Проблема чтения является в настоящее время наиболее актуальной и неоднозначной. Диапазон мнений варьируется от констатации глубокого кризиса читательской культуры до утверждения новой модели чтения в современных условиях информационного общества. В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции.

Чтение в современном информационном обществе имеет метапредметный характер, а умения такого чтения относятся к универсальным учебным действиям. Умение читать, понимать прочитанное является «базой формирования коммуникативной компетенции» [1, с. 49].

На рубеже XX–XXI столетий разработчиками PIRLS (Международный проект «Исследование качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS), целью которого является сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы) и PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment, PISA) учащихся 15-летнего возраста) чтение определено как процесс совершенствования знаний, умений, навыков и качеств личности человека в течение всей жизни и в разных культурных ситуациях. В 1991 г. международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) предложено определение, в котором чтение трактуется как «возможность человека размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей, в первую очередь – для дальнейшего обучения» [2].

Таким образом, в современных международных исследованиях подчеркивается, что чтение, которое сопровождает процесс учения с первого дня ребёнка в школе, является, безусловно, универсальным (метапредметным) умением, которое должно совершенствоваться на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

В зависимости от специфики текста и коммуникативной задачи читателя выделяются разные виды чтения. Под видами чтения принято понимать набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно» [3, с. 291].

В методике преподавания языка существуют различные классификации видов чтения в зависимости от:

- формы прочтения: чтение вслух (громкое чтение) и чтение про себя (внутреннее чтение);
- глубины проникновения в содержание текста: интенсивное и экстенсивное чтение;
- условий выполнения: подготовленное, частично подготовленное и неподготовленное чтение;
- уровней понимания: понимание основного содержания, извлечение полной информации из текста, понимание необходимой и значимой информации.

В зависимости от коммуникативных потребностей и по степени проникновения в содержание текста выделяют различные виды чтения, которые варьируются от пяти (аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) до трех (изучающее, ознакомительное, просмотровое).

В методике обучения языкам (прежде всего иностранным) чаще всего выделяются три вида чтения: изучающее, ознакомительное и просмотровое. Если говорить о методике обучения русскому языку, то, например, Н. А. Ипполитова выделяет изучающее, ознакомительное и просмотровое чтение [4, с. 9]; Л. Н. Вьюшкова подчеркивает, что предметом обучения в школе должны стать следующие виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее [5, с. 24; 6, с. 4]; С. И. Львова отмечает, что процесс чтения текста, кроме основных умений, предполагает формирование и умений владеть разными видами чтения: просмотровым (предварительное знакомство с текстом), ознакомительным (должно быть достигнуто понимание основного содержания текста, 70 % информации), изучающим (максимально точное и полное понимание текста – до 100 % понимания информации) [7].

Считаем целесообразным придерживаться системы видов чтения, которая включает в себя четыре вида (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое), как наиболее актуальной для формирования навыков читательской грамотности, так как в данную классификацию входит такой вид чтения, как поисковое, отражающее вторую группу читательских умений при формировании читательской грамотности – поиск и извлечение информации из текста.

Целью *изучающего чтения* является глубокое проникновение в содержание текста, максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных целях. Изучающее чтение позволяет понять и запомнить прочитанное, а также создать на основе прочитанного новые (вторичные) тексты: план, аннотацию, отзыв, рецензию, конспект, тезисы и др.

Ознакомительное чтение ориентировано на извлечение основной информации (приблизительно 70 %). Цель такого чтения – познакомиться с содержанием текста, выяснить, какие вопросы ставятся и как они решаются. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

Просмотровое чтение считается предварительным и имеет целью получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме и круге затронутых вопросов. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения (установка «о чем сообщается», а не «что сообщается»). Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

Поисковое чтение подразумевает поиск конкретной информации в тексте или части текста, в которой содержится необходимая информация. Поисковое чтение схоже по целям с таким видом чтения, как просмотровое, так как оба этих вида нацелены на выяснение того, содержит ли текст актуальную и полезную для читателя информацию. Однако различия заключается в том, что при поисковом чтении текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это могут быть дата, время, часы работы, имена и названия или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений. При просмотровом чтении для получения нужной информации достаточно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы. Если при просмотровом чтении читатель не знает, содержится в тексте ли нужная информация, то при поисковом он знает, что необходимая информация есть, ее нужно лишь найти.

Нами был проведен анализ учебных пособий «Русский язык» для 5-го и 9-го классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения [8; 9] с целью выявления степени представленности упражнений, на основании которых происходит обучение разным видам чтения. С помощью метода контролируемого отбора нами были выявлены упражнения и задания, формирующие умения разных видов чтения, а следовательно, и читательскую грамотность в целом. Статистический анализ позволил установить процентное соотношение заданий и упражнений по отношению к остальным содержательным элементам исследуемых учебных пособий по русскому языку.

Анализ учебных пособий «Русский язык» для 5-го (в 2-х частях) и 9-го классов учреждений общего среднего образования с белорусским и рус-

ским языками обучения показал, что в пособии для 5-го класса присутствует 28,7 % упражнений, направленных на обучение разным видам чтения, в 9-м классе количество такого рода упражнений снижается до 16,9 %.

В учебном пособии для 5-го класса акцентируется внимание на формировании умений изучающего чтения, так как данных упражнений использовано больше всего (14,0 %). Делается акцент на целостный анализ текста. В 5-м классе идет активное обучение изучающему чтению, так учащиеся должны научиться всесторонне анализировать текст. Изучающее чтение является базой для формирования других видов чтения.

Упражнений, формирующих умения ознакомительного чтения, использовано меньше (8,2 %). Они связаны с выяснением вопросов, о чем говорится в тексте, кому он адресован, насколько полно освещена в нем та или иная проблема и т. д. Менее всего представлены упражнения, формирующие умения просмотрового (2,5 %) и поискового (4,0 %) чтения, так как данные виды чтения довольно сложные, требуют от читателя подготовки. Неподготовленному читателю сложно найти в большом количестве информации конкретную, трудно понять, в какой части текста заключена нужная ему информация.

Анализ учебного пособия по русскому языку для 9-го класса сквозь призму представленности упражнений с разными видами чтения показал, что в данном пособии, в отличие от 5-го класса, наравне с упражнениями, формирующими умения изучающего чтения (7,3 %), отражены упражнения, формирующие умения ознакомительного чтения (7,3%), что свидетельствует о более зрелом читателе, которому интересны анализ всего текста и рассмотрение некоторых его фрагментов для извлечения необходимой информации. Упражнений, формирующих умения поискового и просмотрового чтения, в данном учебнике недостаточно (0,8 % и 1,5 % соответственно), хотя умения выбрать в потоке информации нужную, найти в тексте конкретный ответ на интересующий вопрос нужны человеку как в учебной, так и в других видах деятельности.

В современном поколении учебных пособий по русскому языку решены многие проблемы: проблема понимания, интегративность и многоаспектность представления информации. Обучение разным видам чтения осуществляется в полной мере в разделах, связанных с текстом (виды связи предложений в тексте, типы текста, стили речи, жанры и др.), так как в данных разделах представлены текст или его целостные и связные фрагменты.

Правильно организованное чтение текстов на уроках русского языка способствует развитию и совершенствованию таких метапредметных умений, как умения делить текст на смысловые части, определять связи между ними, устанавливать причинно-следственные отношения между

фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), сопоставлять и группировать языковые и речевые факты и явления, ориентироваться в содержании и структуре текста, пересказывать текст с учетом поставленной задачи. Развитый читатель должен уметь извлекать информацию из текста, на ее основании строить простые суждения, а также собственные рассуждения на основании прочитанного, интерпретировать и оценивать информацию, данную в тексте. Формирование данных умений происходит при обучении разным видам чтения: изучающему, ознакомительному, просмотровому и поисковому. Человек с такими качествами востребован в современном обществе и будет способствовать его развитию.

Библиографические ссылки

1. Ясинская С. Г. Виды и приемы чтения. Обучение приемам ознакомительного чтения // Русская словесность. 2007. № 2. С. 49–53.
2. PISA-2018 Overall Reading Literacy Compendia PISA / OECD 2019 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.oecd.org/pisa/data/2018data base/](https://www.oecd.org/pisa/data/2018data%20base/) (дата обращения: 15.01.2023).
3. Цукерман Г. А., Ковалёва Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–298.
4. Ипполитова Н. А. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение // Русский язык в школе. 1998. № 2. С. 9–14.
5. Вьюшкова Л. Н. Обучение чтению на уроках русского языка // Русский язык в школе. 1993. № 3. С. 24–28.
6. Вьюшкова Л. Н. Совершенствование чтения на уроках русского языка // Русский язык в школе. 1998. № 1. С. 3–8.
7. Львова С. И. Развитие видов речевой деятельности на уроках русского языка // Москва: Портал «О литературе», LITERARY.RU. [Электронный ресурс]. – URL: <http://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1205413319&archive=1206184753> (дата обращения: 20.01.2023).
8. Русский язык: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. А. Мурина [и др.]. Минск : Нац. ин-т образования, 2019.
9. Русский язык: учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. Минск : Нац. ин-т образования, 2019.