

СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ф. М. Литвинко

*Доктор педагогических наук, профессор
litvinko_f@mail.ru*

Целью подготовленных материалов является конкретизация лингвометодической модели процесса обучения русскому языку в организациях общего среднего образования Республики Беларусь: раскрыты приоритеты современной методики преподавания русского языка, методологическая и теоретико-практическая ее составляющие.

Ключевые слова: лингвометодическая модель; антропоцентрическая парадигма; цель образовательного процесса; подходы; принципы; содержание; методы; средства обучения; формы организации.

MODERN LINGUO-METHODOLOGICAL MODEL OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN BELARUSIAN SCHOOLS

F. M. Litvinko

*Doctor of Science in Education, Professor
litvinko_f@mail.ru*

The prepared materials specify the linguo-methodological model in teaching the Russian language in organizations of general secondary education of the Republic of Belarus: the modern methodology of teaching the Russian language priorities are given, its methodological, theoretical and practical components are revealed.

Key words: linguo-methodological model; anthropocentric paradigm; purpose of educational process; approaches; principles; content; methods; teaching tools; forms of organization.

Современная лингвометодическая модель обучения русскому языку опирается на философское учение о ценностях – как об особом социальном феномене «положительной значимости в системе общественно-исторической деятельности людей» [1]. Абсолютная ценность человека – его жизнь, физическая, духовно-нравственная, профессиональная; для нее значимы все ценности: этические, эстетические, правовые, экономические, политические, образовательные и др. [2, с. 30–

31]. Педагогическая наука, в том числе методика преподавания русского языка, располагает собственным корпусом ценностей, которые могут квалифицироваться как идеал, цель, норма. Актуальная для современного образовательного процесса цель обучения русскому языку, как главная методическая ценность, – свободное владения обучающимися русским языком во всех видах речевой деятельности, в избранных сферах его применения; развитие средствами русского языка интеллектуальной, социокультурной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

Обновленная модель обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь закреплена в Концепции языкового образования, разработанной в 90-е годы авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Республики Беларусь П. П. Шубы (им подготовлено 30 кандидатов и 8 докторов филологических наук) и доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Л. А. Муриной (ею подготовлено 40 кандидатов и 5 докторов педагогических наук). При разработке концепции учитывались результаты исследований преподавания русского языка в условиях близкородственного билингвизма – белорусско-русского и русско-белорусского, которые осуществлялись специалистами научной школы доктора филологических и доктора педагогических наук, профессора А. Е. Супруна (им подготовлено более 50 кандидатов наук, в том числе педагогических, и 12 докторов филологических наук). (Как не признаться с горечью сейчас, что мы готовы с непоправимым опозданием истово «преклонить пред ними колени!»)

Базу современной модели обучения русскому языку составляет антропоцентрическая парадигма, включающая обновленные цели образовательного процесса, подходы к его организации, принципы, содержание, методы, средства обучения, формы организации учебного процесса и его диагностику.

Основополагающая цель обучения предмету на современном этапе, предполагающая свободное владение обучающимися русским языком во всех видах речевой деятельности, в различных сферах и ситуациях общения, могла быть достигнута при решении комплекса задач, нацеленных на становление познавательной культуры учащихся; их способности к эффективному речевому общению; понимание ими языка как средства закрепления знаний о мире и выражения национальной культуры народа, его менталитета. Одним словом, условие свободного владения учащимися русским языком – сформированность у них *коммуникативной компетенции*. О ней читаем в словаре М. Р. Львова: «Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение

этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. К. к. – одна из важнейших характеристик языковой личности. К. к. «приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» [3, с. 92 – 93.]. Таким образом, теоретическую составляющую коммуникативной компетенции образуют коммуникативно-значимые **знания** о системе языка, о речеведческих понятиях, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи; практическую составляющую – речевые **умения** в рецептивных (слушание и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видах речевой деятельности.

Для отбора содержания обучения необходимо было дифференцировать объем некоторых понятий: *языковые умения* – это способность обучающегося производить операции аналитического характера с единицами языка; *речевые умения* – это способность носителя языка осуществлять речевую деятельность (чтение, говорение, слушание, письмо); *коммуникативные умения* имеют два вида реализации: интросубъектные коммуникативные умения, или *коммуникативные умения адресата* информации (её получателя), и экстрасубъектные коммуникативные умения, или *коммуникативные умения автора* – производителя информации; в практике обучения, что логически допустимо и целесообразно, чаще используется составной термин *коммуникативно-речевые умения*. Вершинную позицию занимают *нормативные умения*, свидетельствующие о способности носителя языка соблюдать нормы всех его уровней в процессе речевой деятельности.

Среди коммуникативных умений разграничивались речемыслительные действия, обеспечивающие восприятие, понимание, интерпретацию и преобразование предъявленной информации, и речемыслительные действия, обеспечивающие продуцирование информации, т. е. создание текстов разной жанрово-стилистической принадлежности. Направление речемыслительных действий, осуществляемых в рецептивных видах речевой деятельности, от информации к её адресату, в продуктивных видах – от автора к информации.

Как видим, обучение русскому языку на современном этапе подчинено интересам формирования и развития языковой личности (Ю. Н. Караулов), трёх её уровней: вербально-семантического (владение языковой личностью системой языка), когнитивного (сформированность понятий, отражающих картину мира носителей русского языка), прагматического (достижение языковой личностью в процессе речевой деятельности коммуникативных целей, намерений, интенций).

Таким образом, в результате личностно ориентированного обучения параллельно формируются базовые предметные компетенции:

языковая (овладение обучающимися знаниями о системе языка на всех его уровнях; правилами функционирования языковых средств в речи; нормами литературного языка);

речевая (овладение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка в устной и письменной формах, умениями пользоваться языком в различных видах речевой деятельности);

коммуникативная (владение культурой речевого общения; сформированность умений самостоятельно создавать устные и письменные связные высказывания разных стилей, типов и жанров речи в соответствии с целями и задачами общения);

лингвокультуроведческая и социокультурная (осознание языка как носителя и хранителя культурных ценностей народа; средства постижения общечеловеческих и национальных идеалов носителей языка; традиций, обычаев и норм, регламентирующих взаимодействие личностей в обществе и формирующих их духовно-нравственные качества: чувство патриотизма, гражданственности).

Процесс обучения русскому языку – источник психического становления школьника: развития интеллектуальной, эмоциональной, эстетической, нравственной сферы личности обучающегося, формирование его высокой духовности, что придает процессу научения социальную значимость как основу продуктивной созидательной профессиональной деятельности человека.

Современная антропоцентрическая стратегия обучения русскому языку реализуется в рамках подходов: *языкового, речевого и речевой деятельности; системно-функционального, сознательно-коммуникативного и коммуникативно-деятельностного; лингвокультуроведческого и социокультурного.*

Названные подходы определяют ведущие принципы *отбора содержания обучения: учета функционально-семантических особенностей фактов языковой системы, дифференциально-систематической организации учебного материала* (в общеобразовательных учреждениях с белорусским языком обучения); *преемственности, минимизации теоретических сведений с учетом их значимости для речевой деятельности, опоры на этнокультуру и текстоцентризм* при отборе языкового дидактического материала.

Основными принципами *обучения русскому языку на современном этапе* являются:

– *принцип взаимодействия теории языка с функционированием языковых единиц в речи*, что повышает эффективность естественных процессов усвоения знаний и развития умений речевого производства, развития языкового самосознания личности;

– *принцип коммуникативности*, применение которого обеспечивает овладение языком как средством общения, развитие коммуникативных способностей учащихся;

– *принцип учета жанрово-стилистической принадлежности текста*, реализация которого обеспечивает эффективное развитие связной устной и письменной речи учащихся;

– *принцип активной познавательной деятельности* в процессе овладения знаниями, языковыми, речевыми, коммуникативными, социокультурными, лингвокультуроведческими и правописными навыками и умениями.

Отобранные принципы потребовали корректировки содержания обучения и его расширения.

При обучении фонетике больше внимания уделяется сильным и слабым позициям гласных и согласных звуков, что впоследствии помогает учащимся не допускать орфографических ошибок в проверяемых написаниях; историческим изменениям звуков, что облегчает установление морфемного состава производного слова; особенностям интонирования русской фразы, что облегчает в некоторых случаях пунктуационное оформление воспринимаемых на слух записываемых предложений и текстов.

Важным аспектом обучения словообразованию является ознакомление учащихся с функцией значимых частей слова, с той ролью, которую играют в тексте производные слова, представляя авторский замысел, обеспечивая смысловую цельность связного высказывания.

Содержание курса морфологии для средней школы составляет традиционное учение о лексико-грамматических классах слов, объединенных общими частеречными значениями, морфологическими признаками, синтагматическими связями, дополненное сведениями о синтаксических свойствах слов различных лексико-грамматических разрядов, их текстообразующей роли. Учащиеся узнают, что имена существительные в позиции подлежащего обеспечивают тематическое единство текста, его смысловую цельность; в позиции сказуемого они представляют свойства, признаки, качества предмета речи. Имена прилагательные в предикативной позиции являются рематической доминантой текстов-описаний репродуктивного и информативного коммуникативных регистров; в атрибутивной позиции – называют эмоциональные, оценочные, информативные признаки предметов речи в текстах разной жанрово-стилистической принадлежности. Динамические глаголы совершенного вида являются вехами сюжета, выполняя содержательно-композиционную функцию в тексте-повествовании; статические сказуемые, выраженные глаголами несовершенного вида, составляют синтаксическую доминанту текста-описания. Предметная, признаковая, количественная соотнесенность местоимений всегда является контекстуальной, позволяя им заменять в ре-

чи не только отдельные слова, но и предложения и даже целые фрагменты. Наречные слова не только обозначают обстоятельственные признаки действий, состояний и процессов, но и являются средством тематической связи ключевых предложений текстов-описаний окружающей обстановки, среды; а наречия времени и места могут объединять несколько предложений и даже частей текста. Союзы, которые традиционно квалифицировались как средство связи членов предложения и его частей, в связанном высказывании способны объединять самостоятельные конструкции любой сложности, нередко выступая в качестве средства завершенности, смысловой и конструктивной, целого текста.

Синтаксические единицы: словосочетание, простое и сложное предложения – в современных пособиях анализируются с точки зрения их структуры, значения, функционирования в речи, что позволяет учащимся осмысленно воспринимать специфику выражения одностипных отношений в словосочетаниях и сложноподчиненных предложениях, с одной стороны; с другой – осознавать взаимозависимость семантики простого предложения («лицо и его действие», «лицо и его состояние», «предмет и его признак», «предмет и его квалификация» и др.) и типологической принадлежности связанного высказывания – текста, единицы высшего уровня языковой системы, который стал объектом и средством обучения в средней школе.

Как известно, текст является посредником между языком и культурой, ибо в нем представлен предметно-духовный мир носителей языка с помощью языковых средств, что и позволило тексту занять ведущие дидактические позиции в образовательном процессе.

При обучении русскому языку ведется работа над такими категориями (признаками) текста, как: *тематическое единство и развернутость, последовательность, структурная связность, смысловая цельность, завершенность*. На основе наблюдения за функциями лексико-грамматических средств в тексте обучающиеся овладевают коммуникативными умениями: а) логично, четко, конкретно выражать собственные мысли, избирая целесообразные композиционные формы и языковые средства для воплощения необходимого содержания при конструировании собственной речи; б) адекватно понимать чужие высказывания; в) преобразовывать вербальное содержание текста в формат кластера, схемы, таблицы, алгоритма и др.; г) на их основе создавать собственные связные высказывания.

Совершенствование коммуникативных умений целенаправленно осуществляется в разделе *Речевое общение* учебного пособия по русскому языку для учащихся 11 класса: рассматриваются условия и основные компоненты процесса общения, его основополагающие средства и правила эффективности общения. На базе тщательно отобранных содержательных текстов характеризуется устная монологическая речь и ее виды:

информационная, убеждающая, призывающая, воодушевляющая, развлекательная – по единому плану: задача речи, условия реализации, специфика языковых средств, жанры речи и сфера использования.

Для продуктивного овладения учащимися содержанием, зафиксированным в программе по русскому языку, привлекается корпус познавательных методов (основу его составляет классификация Лернера–Скаткина, дополненная преобразовательным и контрольным методами), соответствующих им приемов обучения предмету. При отборе метода для конкретной дидактической цели учитываются признаки метода, основные его функции, правила использования, специфика применения, отличие от других методов. Применяемый метод регламентирует характер привлекаемых видов учебной деятельности школьников по применению полученных знаний, развитию и совершенствованию языковых и коммуникативно-речевых навыков и умений.

Для качественного усвоения знаний и овладения навыками и умениями важны используемые средства обучения, материальные и идеальные объекты, которые предназначены для обучения предмету учителями и его усвоения учащимися с целью их развития и воспитания средствами предмета. Наряду с традиционными средствами обучения, в том числе техническими, в школьную практику обучения с неизбежностью приходят электронные средства обучения: компьютер, ноутбук, микрокомпьютер, интерактивная доска, электронная книга, планшет. Компьютерный формат школьного учебника с собственными оригинальными преимуществами (гиперссылки, графика, анимация, интерактивные задания, мультимедийные эффекты, речь диктора и др.), привлекательный как для творческого авторского коллектива формат электронного средства обучения русскому языку, так и для учащихся, пока не стал воплощенной реальностью (речь идет не о компьютерном формате изданных учебников).

Для интенсификации учебного процесса все чаще в школьной практике применяются современные педагогические технологии, открывающие возможность строго научного проектирования и точного воспроизведения учебных действий с языковыми объектами, что обеспечивает достижение заявленного результата благодаря эффективному усвоению учащимися знаний в области языка и овладению ими программными навыками и умениями. Теоретический аспект корпуса педагогических технологий получил широкое освещение в педагогической [5, 6] и лингвометодической литературе [7, 8]. Практический аспект нуждается в получении объективных данных (позитивных и/или негативных) о рациональном соотношении традиционных форм обучения предмету и инновационных, в том числе о дидактическом потенциале ожидаемого электронного формата учебника по русскому языку.

Широко применяются в образовательном процессе различные организационные формы обучения (общие формы: индивидуальные, групповые, коллективные, интерактивные; конкретные внешние формы: урок, лекция, семинар, факультативное занятие, консультация и др.; конкретные внутренние формы: типы уроков); организационные формы урока («Урок открытых мыслей», «Урок-путешествие», «Урок творчества», «Урок-конкурс» и т. д.); организационные формы предъявления/приобретения знаний (формы учебного познания): слово, объяснение, рассказ обучающего, лекция, самостоятельное усвоение обучающимися теоретических сведений, учебная дискуссия, полемика и др.).

Рассмотренные аспекты личностно ориентированного образовательного процесса нацелены на прочное усвоение обучающимися знаний о языке, эффективное овладение ими коммуникативно-речевыми умениями, развитие и совершенствование их мышления и речи, что способствует целенаправленному и системному осмыслению окружающего мира носителями языка и приобретению ими способности к его продуктивному преобразованию и совершенствованию в результате собственного созидательного труда – основополагающей ценности достойной жизни человека.

Библиографические ссылки

1. Краткий философский словарь / А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев и др. М. : ТК «Велби», Изд-во «Проспект», 2004.
2. Философская энциклопедия. М. : Советская энциклопедия, 1960. Том 1.
3. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М. : Издательский центр «Академия» : Высшая школа, 1999.
4. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М. : Наука, 1987; 2-е изд., М. : «УРСС», 2002.
5. Селевко Г. А. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. М. : Изд-во НИИ школьных технологий, 2005.
6. Селевко Г. А. Современные образовательные технологии. М. : Народное образование, 1998.
7. Федотова Е. Л., Федотов А. А. Информационные технологии в науке и образовании. М. : Форум : ИНФРА-М, 2010.
8. Бартош Д. К., Гальскова Н. Д., Коптелов А. В., Харламова М. В. Технологии электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы: монография. М. : МГПУ, 2018.