

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Г. В. Пальчик¹⁾, Г. И. Якубель²⁾

¹⁾ Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Беларусь, palchyk@bsu.by

²⁾ Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Беларусь, Yakubel@bsu.by

В работе рассматривается диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества. Представлены опыт и востребованность подготовки педагогических кадров для учреждений высшего образования при реализации образовательной программы магистратуры в классическом университете. Предложен учебный план специальности «Научно-педагогическая деятельность» на второй ступени высшего образования как универсальной специальности магистратуры, входящей в группу «Педагогическая наука» общегосударственного классификатора.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование; классический университет; магистратура; научно-педагогическая деятельность.

TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF IN THE IMPLEMENTATION OF THE MASTER'S EDUCATIONAL PROGRAM IN THE CLASSICAL UNIVERSITY

H. V. Palchyk^{a)}, H. I. Yakubel^{b)}

^{a)} Belarusian State University,
Kalvariyskaya St., 9, 220004, Minsk, Belarus, palchyk@bsu.by

^{b)} Belarusian State University,
Kalvariyskaya St., 9, 220004, Minsk, Belarus, Yakubel@bsu.by

The article discusses the diversification of teacher education in the context of the development of the information society. The experience and demand for the training of teaching staff for institutions of higher education in the implementation of the educational program of the master's program at a classical university is presented. The curriculum of the specialty «Scientific and pedagogical activity» at the second stage of higher education as a universal specialty of the magistracy, which is included in the group «Pedagogical science» of the national classifier, is proposed.

Key words: higher pedagogical education; classical university; magistracy; scientific and pedagogical activity.

В настоящее время в международном образовательном сообществе актуализируется вопрос подготовки педагогических кадров в классиче-

ских университетах на базе фундаментальной профессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования и целевого их обучения в магистратуре и аспирантуре по педагогическим специальностям для дальнейшего трудоустройства в учреждениях образования.

В Республике Беларусь в системе высшего образования в соответствии с Кодексом об образовании [1] предусмотрено получение углубленного высшего образования при реализации образовательных программ магистратуры с присвоением степени «Магистр». Обучение в магистратуре, в основном, предусматривает преемственность полученной специальности в бакалавриате или обучение в рамках сферы профессиональной деятельности. Данные требования регулируются в «Правилах приема лиц для получения углубленного высшего образования» через указание соответствующих профилей и направлений образования [2].

Углубленное высшее образование дает право трудоустройства по полученной специальности, а также возможность заниматься педагогической деятельностью в учреждениях высшего образования [3]. Однако для выпускников магистратуры по непедagogическим специальностям существуют ограничения при трудоустройстве в учреждения общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования. Таким специалистам необходимо дополнительно пройти переподготовку по профилю образования «Педагогика», которая регулируется нормами системы дополнительного образования взрослых.

Следует отметить, что реализация национальной Концепции развития педагогического образования [4] ориентирована на подготовку педагогических кадров для системы дошкольного и общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи, но не касается подготовки педагогических кадров для высшего образования.

В свою очередь, непрерывное инженерно-педагогическое образование Республики Беларусь [5] нацелено на обеспечение педагогическими кадрами учреждений среднего специального и профессионально-технического образования. Определены цели, задачи и механизмы совершенствования системы подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения для учреждений, реализующих соответствующие программы профессионального образования, а также наставников и руководителей практик на предприятиях.

Современные квалификационные требования, сформулированные в проекте Профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования», позволяют выпускникам специалитета и бакалавриата трудоустроиваться на должности преподавателя, преподавателя-стажера и ассистента, которые относятся к одному уровню квалификации профессионального стандарта, но предъявляются особые требования к их образованию [6]. Только для должно-

сти «Преподаватель» не требуется наличие степени магистра, а достаточно иметь соответствующее высшее педагогическое образование или высшее образование, соответствующее учебной дисциплине, и переподготовку по профилю образования «Педагогика». Для претендентов на должности учреждения высшего образования «Преподаватель-стажер», «Преподаватель (Ассистент)» требуется как минимум наличие степени магистра и научной квалификации «Исследователь», или ученой степени кандидата наук.

В Белорусском государственном университете в первом семестре 2022/2023 учебного года было проведено социологическое исследование по оценке студентами педагогических дисциплин (анкета «Качество преподавания педагогических дисциплин») [7]. В анкетировании приняло участие 355 студентов, обучающихся на 11 факультетах университета. Среди опрошенных 53,2 % осваивают специальности, предусматривающие получение педагогической квалификации. Акцент делался на опросе студентов 3–5 курсов, поскольку они уже имеют целостное представление о системе высшего образования и практически полностью сформировали свое отношение к возможности продолжения обучения в магистратуре.

Результаты опроса свидетельствуют о достаточно высоком интересе студентов к педагогической проблематике: почти 2/3 (60,3 %) студентов отметили, что им интересны проблемы педагогики, образования и воспитания; 57,8 % студентов обсуждают эти проблемы со своими друзьями, родственниками и знакомыми; 50,4 % студентов хотели бы изучать дисциплины, углубляющие знания и умения, полученные в ходе освоения курса педагогики / основ педагогики. Следует отметить, что интерес к педагогике характерен как для тех студентов, чья специальность предполагает присвоение педагогической квалификации (65,1 %, 54,9 % и 55,3 % по рассмотренным критериям соответственно), так и для тех студентов, чья специальность присвоение педагогической квалификации не предполагает (61,2 %, 53,9 % и 45,5 %).

Наиболее значимыми педагогическими проблемами для студентов являются: семейное воспитание, педагогическая культура родителей (37,5%); социализация личности в современных условиях (33,4 %); современные активные методы и технологии обучения (31,2 %); методы и приемы развития творческого мышления (24,7 %); личностное и профессиональное самосовершенствование специалиста (22,5 %); духовно-нравственное воспитание личности (20,8 %).

Для значительной части респондентов актуальными являются научная и профессиональная деятельность, связанные с педагогикой. В первую очередь, данная заинтересованность характерна для студентов педагогических специальностей (49,2 %), но и среди тех студентов, чья

специальность не предполагает присвоения педагогической квалификации, более четверти (26,5 %) высказали заинтересованность в научной и профессиональной деятельности в области педагогики.

Учитывая достаточно высокую заинтересованность студентов в научном и профессиональном развитии в области педагогики, актуальным остается вопрос их намерений в отношении продолжения образования в магистратуре по соответствующей специальности. 15,7 % участников опроса готовы рассмотреть возможность поступления в магистратуру на специальность «Научно-педагогическая деятельность». Для сравнения, всего 8,0 % студентов, получающих педагогическую специальность, отметили, что готовы рассмотреть поступление на данную специальность. Студенты непедагогических специальностей, таким образом, более мотивированы на поступление в педагогическую магистратуру.

Следует отметить, что с 1 сентября 2022 года введен в действие Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации», утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 24 марта 2022 г. № 54, в котором, в частности, представлен новый перечень педагогических специальностей на второй ступени высшего образования [3].

Специальность «Научно-педагогическая деятельность» рассматривается как научно ориентированная («академическая»). Это связано с тем, что научная методология выступает в качестве основы всех видов профессиональной деятельности современного педагога: научно-педагогической, научно-исследовательской, учебно-методической, проектной, инновационной, организационно-управленческой.

В Белорусском государственном университете предусмотрен набор на 2023/2024 учебный год в магистратуру на специальность 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность» на 3 профилизации: «Педагогика высшего образования», «Образовательные технологии в физической культуре и спорте», «Кросс-культурное образование» на дневную и заочную форму обучения.

В соответствии с утвержденным примерным учебным планом на данную специальность [8] в государственный компонент включены 4 учебные дисциплины: «Методология научно-педагогического исследования», «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях»; «Инновации в высшем образовании», «Управление образовательным процессом в цифровой среде», что отличается от государственного компонента, реализуемого ранее в рамках данной специальности.

Компонент учреждения высшего образования в проекте учебного плана включает четыре модуля, каждая учебная дисциплина рассчитана на три зачетные единицы. Модуль «Высшее образование в современном мире» включает дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»;

«Актуальные направления развития образования»; «Социализация и воспитание в условиях глобальных вызовов и рисков». Модуль «*Концептуальные основы развития образования*»: «Философия образования»; «Сравнительная педагогика»; «Менеджмент в образовании». Модуль «*Профессионально-педагогическая коммуникация и личностный рост*»: «Продуктивная коммуникация в научно-педагогической деятельности»; «Личностная эффективность педагога». Модуль «*Научно-исследовательская работа*»: «Научно-исследовательский семинар “Проектирование и подготовка магистерской диссертации”» и курсовую работу.

Профилизация «*Образовательные технологии в физической культуре и спорте*» в качестве вариативного компонента учебного плана включает такие дисциплины, как «Педагогика и психология физической культуры и спорта», «Инновационные подходы и технологии в физкультурном образовании», «Медико-биологические аспекты физической культуры и спорта», «Современные технологии контроля в практике физической культуры и спорта».

Профилизация «*Кросс-культурное образование*» предусматривает изучение учебных дисциплин «Кросс-культурные коммуникации» «Сравнительное образование», «Инклюзивное образование» и «Русский язык для профессиональной коммуникации» для иностранных обучающихся и предлагается иностранным магистрантам.

С целью повышения результативности подготовки научно-педагогических кадров для учреждений высшего образования предлагается рассмотреть вопрос о дифференциации подготовки магистров по срокам и содержанию получения углубленного высшего педагогического образования в зависимости от базового профессионального образования, а также опыта организации и участия в образовательном процессе.

Таким образом, анализ международных подходов и национального опыта подготовки педагогических кадров свидетельствуют о том, что на современном этапе востребована диверсификация (от лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие) образования, которая предусматривает параллельно с многоуровневой структурой педагогического образования наличие многообразия уровней и форм его получения, призванного расширить возможности самореализации личности как педагога в сфере своей профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», 14 янв. 2022 г. № 154-З [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. ; одобрен Советом Республики 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Правила приема лиц для получения углубленного высшего образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 1 сент. 2022 г. № 574 // Белорус. гос. ун-т. URL: https://bsu.by/upload/All_units/Pravila_priema_lis_dlya_poluch_uglubl_VO_magistratura.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022. Специальности и квалификации [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 24 марта 2022 г. № 54 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238072p&p1=1> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г. № 366 // Нац. образовательный портал. URL: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 10.03.2023).

5. Касьяник Е. Л. Система непрерывного инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Человек и образование : науч. журн. / ФГБ НУ «Ин-т управления образованием Рос. акад. образования». 2016. № 1 (46). С. 80–84. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2016-1_080-084.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

6. Проект профессионального стандарта. Педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. URL: https://edu.gov.by/proekty/professionalnye-standarty/profstandart_VO.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

7. Анкета «Качество преподавания педагогических дисциплин» [Электронный ресурс]. URL: https://docs.google.com/forms/d/1v505evsqf4UFFQcgKFSmJnbWaOTQ2_12dIWvfMCqGCg/viewform?fbzx=641193201310729286&edit_requested=true#responses (дата обращения: 10.03.2023).

8. Примерный учебный план по специальности 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 6 февр. 2023 г., рег. № 7-06-01-010/пр. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://edustandart.by/proekty/projects-plans/item/4584-primernyj-uchebnyj-plan-po-spetsialnosti-7-06-0111-01-nauchno-pedagogicheskaya-deyatelnost> (дата обращения: 10.03.2023).