

О ФОРМИРОВАНИИ ИМПЛИЦИТНЫХ СИСТЕМ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

М. Ю. Копыловская

*Санкт-Петербургский государственный университет,
Университетская наб, д.7–11, 19904, Российская Федерация, г.Санкт-Петербург,
m.kopylovskaya@spbu.ru*

В статье анализируются изменения, которые произошли в информационном обществе и, как следствие этого, в языковом образовании. Особое внимание уделяется изменениям в обществе, вызванным распространением цифровых технологий. Автор статьи подчёркивает необходимость наличия такого качества как идеологичность в имплицитной системе преподавателя иностранного языка, обусловленную необходимостью учитывать как общественные так и личные интересы и как традиционные, так и новые зарождающиеся ценности.

Ключевые слова: языковое образование; цифровая культура; система ценностей; идеологичность имплицитной системы педагога языкового образования.

ON DEVELOPING IMPLICIT SYSTEMS IN CONTEMPORARY TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES

M. Yu. Kopylovskaya

*St Petersburg State University,
University Emb., 7–11, 19904, Russian Federation, St Petersburg,
m.kopylovskaya@spbu.ru*

The article dwells upon the changes that took place in the information society and as a consequence in linguists' education. The particular attention is paid to those changes that took place due to the spread of digital technologies. The author of the article emphasizes the necessity of such a characteristics as ideology of the implicit system of a foreign language teacher, preconditioned by the necessity to take into account bot national and individual significances, as well as traditional and newly-emerging moral values.

Key words: language education; digital culture; implicit values; ideology of the foreign language teacher's implicit system.

Образование в вузе подразумевает высшее и высшее профессиональное образование в контексте экономического развития государства и общества. Бесплатность высшего образования в России и Беларуси для большинства граждан этих стран транслируется заинтересованность государства в профессионально подготовленных специалистах. Информа-

ционное общество, в котором мы живем сегодня, несет в себе новые вызовы, при этом одним из основных вызовов в образовательном контексте является способность индивидуума ориентироваться в информационном пространстве.

Меняется мир, меняются его социально-экономическая парадигма, однако межкультурная коммуникация на основе владения иностранными языками не утрачивает своей ценности, но в этой новой парадигме одной из основных образовательных ценностей – становится не вторичная, но поликультурная языковая личность [1, с.4; 2]

Новое ощущение пространства обусловленное активным применением цифровых социальных практик стало причиной изменения процессов мыслительной деятельности, в основе которого лежит изменение категорий времени и пространства, которые выражаются в том, что человек за считанные доли секунды преодолевает географические и политические границы. Новые модели коммуникации и способы ее осуществления влекут за собой изменение имплицитных, т. е. ценностных систем, которые прежде всего определяют процессы восприятия. Отличные от прежних ценности и модели поведения начинают формироваться на фоне очевидных преимуществ, которые привносятся в образовательный процесс цифровизацией, которая последовательно формирует систему оценки личности и становится неотъемлемой частью образования.

Процесс формирования оппозиции «ценно\ не имеет ценности» активно происходит и в поликультурной образовательной среде, в которой актуальны такие традиционные ценности как: *стремление помочь в трудной ситуации, уважение к старшим по возрасту и по положению, приветствие при попадании в новую среду* и т. п., так и новые, которые лишь зарождаются и, в большей степени, обусловлены стремительностью темпов современной жизни и степенью способности личности использовать информационные технологии во благо общества и в личных целях.

Аксиологические или «имплицитные системы» задают ориентиры для воспринимаемых личностью отдельных языковых фактов или событий, которые они обозначают с помощью их вербализации. Эти же системы лежат в основе принимаемых поликультурной личностью решений. Иными словами, поскольку имплицитные системы являются системами толкования реальности, они определяют способность к будущему педагога к эмпатии, поскольку позволяют проникнуть в жизненный мир обучаемого, понять семантику его мировосприятия.

Учитывая факт влияния распространения цифровых технологий во все сферы жизни, современный педагог, преподающий иностранный язык, должен принимать во внимание изменения в способах осуществле-

ния межкультурной коммуникации, а также в тех ученических стратегиях, которые обучаемые используют при овладении английским языком.

Изменение таких основных категорий человеческого бытия как категории времени и пространства: осознание виртуального сокращения промежутков времени, требуемых на выполнение некоей операции, и новое чувство пространства бесповоротно изменили мировосприятие цифрового поколения и послужили основой для возникновения новой культуры образования, т. е. в том числе привели к смене аксиологических парадигм, создав тем самым систему новых ценностей информационного общества.

Отражая реальность и создавая новую культуру с ее ценностными ориентирами английский язык как основной язык поликультурной коммуникации вобрал в себя многие актуальные для сегодняшнего дня компоненты. Например, представления о возможности онлайн коммуникации с пространственно-далекими участниками коммуникации, существования готового информационно помочь сетевого сообщества и некий англоязычный (в большинстве случаев) сетезяз – некий модифицированный в соответствии с требованиями времени английский язык, который стал активно адаптировать существующие языковые конвенции для своих нужд.

От В. Фон Гумбольдта до Ю. М. Лотмана в основе теории межкультурной коммуникации и теорий изучения иностранного языка содержится идея о воздействии языка на культуру и наоборот, в межкультурной коммуникации на английском языке не только систематизируются лингвистические явления, но и концепты мировой культуры – некой наднациональной картины мира, которые отражают усваиваемые языковые факты.

В теории лингвистического релятивизма, или гипотезы лингвистической относительности Сэпира-Уорфа, главным ее содержанием актуальным для формирования имплицитной системы будущего преподавателя иностранных языков остается значимость соизучения языка и культуры, которая (культура) в поликультурной коммуникации предстает как некая дифференцированная общемировая, т. е. глобальная культура с ее локальными вариациями. В данной глобальной культуре, по-прежнему, преобладают традиционные ценности, такие как: ценность человеческой личности, ценность Родины, ценность оказания помощи тем, кто испытывает трудности др.

Принцип тесной связи общественного и личностного в представлениях о мироустройстве подтверждается и в других работах. В частности, Ю. М. Лотман подразделял все тексты культуры на те, которые характеризуют структуру мира человека и те, которые касаются непосредственно места, положения и деятельности человека в окружающем его мире [3,

с. 466–467]. Основываясь на данном разграничении, можно констатировать, что общая и индивидуальная картины мира личности обусловлены не только представлениями человека о мире, но и преломлением этих представлений сквозь призму положения в глобальном пространстве.

На основе данных постулатов можно утверждать, что имплицитная система педагога всегда идеологична по своей сути, т. е. всегда формируется на грани общественного и личного, а точнее в их непосредственной взаимосвязи. Данное утверждение в равной мере относится к будущему учителю иностранных языков, поскольку такие дихотомии как *a spy/ an intelligence officer* или *a freedom fighter/ a terrorist* всегда определяются отношением к культурному явлению, которое отражается в употребляемой языковой единице [4, с. 116].

Межкультурная коммуникация в профессиональном плане осуществляется во благо и для блага государства, а личные интересы обучаемых лишь способствуют ее диверсификации и делают эту коммуникацию более аутентичной и культуроспецифичной.

Последним, но немаловажным основанием для формирования системы ценностей в языковом образовании является педагогический принцип культуросообразности Ф. А. Дистервега которым он дополнил принцип природосообразности. *Принцип культуросообразности* не только дополнял, но подчеркивал естественность (природность) воспитания ученика через культуру своей страны и общую культуру обучения [5, с. 172].

Таким образом, теория обучения иностранным языкам, или лингводидактика, как междисциплинарная наука, объединяющая дисциплины лингвистического и психолого-педагогического циклов должна акцентировать внимание педагогов на необходимости как соизучения иностранного языка как основного инструмента межкультурной коммуникации и глобальной цифровой культуры, так и на идеологичность языковых знаний. При этом данное соизучение должно стать ведущей целью лингвистической подготовки будущих преподавателей иностранных языков, а постоянное совершенствование ИКТ компетентности преподавателя являться одной из основных образовательных ценностей при формировании системы имплицитных ценностей.

Библиографические ссылки

1. *Важник С. А.* Поликультурная языковая личность как основа современной коммуникации: памяти Дениса Олеговича Половцева // Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти Д. О. Половцева, Минск, 28–29 окт. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: С. В. Воробьева (гл. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2021.

С. 3–11. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/276780/1/3-11.pdf> (дата обращения 16.02.2023).

2. *Халяпина Л. П.* Формирование поликультурной языковой личности как цель обучения иностранным языкам в условиях глобализации общества // Вестник ТГУ. 2009. №10. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polikulturnoy-yazykovoy-lichnosti-kak-tsel-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-usloviyah-globalizatsii-obschestva> (дата обращения 16.02.2023).

3. *Лотман Ю. М.* О метаязыке типологических описаний культуры // Семиосфера. СПб. : Искусство-СПб, 2010.

4. *Добросклонская Т. Г.* Медиалингвистика: Системный подход к изучению языка СМИ: Современная английская медиаречь. М. : Флинта, 2008.

5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М. : ТЦ «Сфера», 2001.