

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

А. В. Коклевский

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
ул. Советская, 18, 220030, г. Минск, Беларусь, koklev1969@mail.ru*

В статье представлены особенности применения аксиологического подхода в современном педагогическом исследовании. Проблема исследования заключается в определении пути использования заявленного методологического подхода при проведении исследований в логике разработки магистерских, кандидатских и докторских диссертаций. Цель настоящей статьи – решение поставленной автором проблемы. Рассмотрены точки зрения исследователей на особенности применения аксиологического подхода в педагогическом исследовании. В работе автором определены основные направления применения аксиологического подхода. Результаты работы, представленные в статье, могут быть использованы магистрантами, аспирантами и соискателями в области педагогической науки при проведении исследований. В отличие от работ с подобной проблематикой автором определены перспективные направления педагогических исследований с опорой на аксиологический подход и представлен механизм организации таких исследований в условиях модели «Университет 4.0».

Ключевые слова: аксиологический подход; ценность; ценностные ориентации; педагогическое исследование.

FEATURES APPLICATION OF THE AXIOLOGICAL APPROACH IN MODERN PEDAGOGICAL RESEARCH

A. V. Koklevsky

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Sovetskaya St., 18, 220050, Minsk, Belarus, koklev1969@mail.ru*

The article presents the features of the application of the axiological approach in modern pedagogical research. The research problem is to determine the way to use the stated methodological approach in conducting research in the logic of developing master's, candidate and doctoral dissertations. The purpose of this article is to solve the problem posed by the author. The points of view of researchers on the features of the application of the axiological approach in pedagogical research are considered. In the work the author defines the main directions of application of the axiological approach. The results of the work presented in the article can be used by undergraduates, graduate students and applicants in the field of pedagogical science when conducting research. In contrast to works with similar problems, the author identifies promising areas of pedagogical research

based on an axiological approach and presents a mechanism for organizing such research under the conditions of the «University 4.0» model.

Key words: axiological approach; value; value orientations; pedagogical research.

В начале XXI века педагогическая наука остается важнейшим социальным институтом, позволяющим давать адекватные ответы вызовам современности в первую очередь в человековедческой сфере. Это обуславливает компетентное и творческое применение исследователями в области педагогики существующих методологических подходов на различных уровнях методологического анализа. Такие подходы являются своеобразным фундаментом логической структуры научного исследования и определяют его стратегию. В отечественной педагогической научной традиции наиболее часто применяются такие методологические подходы как: системный, деятельностный, гуманистический, полипарадигмальный, компетентностный и др.

Проблема изучения ценностей в современных гуманитарных науках в отечественной научной традиции в настоящее время широко не изучается. Контент-анализ авторефератов кандидатских и докторских диссертаций, размещенных на сайте ВАК Республики Беларусь показывает, что такие термины как «аксиология», «аксиологический аспект» за последние пять лет встречался всего лишь в трех работах по таким специальностям как «теория языка», «русская литература и теория и история культуры». Анализ авторефератов докторских диссертаций по педагогическим наукам показал, что аксиологический подход в качестве методологического ориентира исследования также представлен недостаточно. С. В. Николаенко теоретически обосновывает и разрабатывает лингвометодическую систему социокультурного развития учащихся V–XI классов на основе овладения *ценностями* белорусской культуры в контексте изучения русского языка (2016 г.) [1]. *Аксиологический* компонент профессионально-личностных качеств педагога представлен в работе Е. И. Снопковой [2].

Анализ кандидатских диссертаций показал, что из двадцати семи работ аксиологический подход представлен лишь в трех исследованиях. Это свидетельствует о недооценке педагогами-исследователями полезности и важности данного методологического подхода.

В настоящей статье аксиологический подход в педагогическом исследовании обеспечивает принятие и реализацию в современном мире ценностей человеческой жизни, образования, педагогической действительности. Он является важным связующим звеном между теорией и практикой, обеспечивает наиболее тесную связь между эмпирическим и теоретическим уровнями познания человеком окружающей действительности.

Ключевым понятием аксиологического подхода выступает «ценность». Под ценностью в настоящей статье будем понимать особое специфически социальное определение объектов окружающего мира, выявляющее их положительное или отрицательное значение для человека и общества [3, с. 534].

Еще одним значимым понятием для данного исследования выступает понятие «ценностные ориентации». Будем рассматривать их как выражение основных жизненных принципов человека, осознанное, отрефлексированное новообразование, которое обязательно встроено в мировоззренческую систему личности.

Рассмотрим точки зрения исследователей на особенности применения аксиологического подхода в педагогическом исследовании.

На уровне философской методологии особого внимания заслуживают работы таких авторов, как В. В. Ильин и Н. С. Розов. В работе В. В. Ильина рассмотрены ценностные основания активно-творческого, предметно-деятельного отношения человека к миру, себе, себе подобным [4]. Автор полагает, что «почитание ценностей каждым из нас – от органической встроенности в структуру гуманитарных отношений, к которым мы приобщаемся через каналы воспитания. Воспитание решает нашу судьбу, закладывая вектор самовозвышения, нацеливая на единство сознания личности посредством самоуважения» [4, с. 45]. Сказанным подтверждается тот факт, что осознание ценностных ориентаций во многом определяет бытие человека.

Н. С. Розов на основе анализа европейской традиции философского обоснования образования подчеркивает следующие основные ценности гуманитарного образования: ответственность за общезначимые ценности, свободное мировоззренческое самоопределение, общекультурная компетентность, личностная самоактуализация в культуре и жизни [5, с. 193]. Также автор выявляет проблему конкретизации выявленных образовательных ценностей в целях, нормах, требованиях, касающихся различных аспектов гуманитарного образования.

На уровне конкретно научной методологии проблема выявления роли и исследовательских возможностей аксиологического подхода, требований к его использованию при проведении научного педагогического исследования изучается российскими педагогами Е. В. Яковлевым, Н. О. Яковлевой. К достоинствам проведенного авторами исследования можно отнести определение трех уровней градации ценностных ориентаций и выявления их характеристик. К характеристикам первого уровня относятся ценности, от которых человек гипотетически никогда не откажется (жизнь, Родина, вера, преданность науке и т.д.). На втором уровне располагаются ценности, пожертвовать которыми человек сможет только

в условиях угрозы жизни или других экстремальных ситуациях (культура, достаток, хобби и т.д.). И, наконец, к ценностям третьего уровня относятся ценности, от которых человек отказывается под влиянием ничтожного и несущественного воздействия (привычки, интерес, комфорт, положительные эмоции, отдых и т.д.) [6, с. 91]. Как видим, наиболее значимыми из перечисленных выступают ценности первого уровня. Формирование ценностных ориентаций человека на основе этих ценностей остается важной проблемой современной педагогической науки и практики.

В более поздней работе Е. В. Яковлев определяет три ключевые процедуры при рассмотрении ценностного контекста в исследовании педагогических феноменов: 1) выявление ценностного потенциала изучаемого явления; 2) структурирование совокупности ценностей, отражающих данное явление; 3) определение способов повышения их значимости для субъектов образовательного процесса [7, с. 27]. В данной публикации автором логично представлена процессуальная сторона применения аксиологического подхода.

И. Б. Бичева и О. М. Филатова видят научно-практический потенциал аксиологического подхода в возможности использования его теоретических положений по обоснованию концепции развития мира и человека в единой системе ценностей, отношений, оценок и ценностных ориентаций, основанных на идее гармонизации [8]. Данные положения, как полагают авторы, могут быть использованы в практическом образовательном аспекте при профессиональной подготовке будущих педагогов.

Анализ приведенных выше работ показывает, что при достаточно глубокой проработке проблемы применения аксиологического подхода при организации и осуществлении педагогических исследований не в полной мере учтены особенности современного социума, политической, экологической и экономической сфер.

В частности, авторами публикаций не раскрыты особенности применения аксиологического подхода в научных исследованиях междисциплинарной и синергетической проблематики. Вместе с тем в настоящее время междисциплинарность и синергетика рассматривается как важные отличительные черты постнеклассической науки (В. И. Аршинов, В. С. Степин и др.).

Традиционно аксиологический подход применялся в педагогических научных исследованиях в большинстве случаев при изучении воспитательных аспектов. При исследовании дидактических проблем, и проблем образовательного менеджмента этот подход использовался крайне редко. В этой связи направлениями педагогических исследований могут выступать ценностные основания формирования у обучающихся/воспитанников эколого-ноосферного, критического и креатив-

ного мышления, развития у них полипрофессиональных компетенций в целях устойчивого развития. Также перспективным направлением для педагогического исследования может выступать выявление ценностных ориентаций личности в цифровом обществе и системе непрерывного образования взрослых. Особое место занимает проблема изучения ценностных оснований современного неформального и информального образования в связи с недостаточным исследованием и популярностью данных типов образования.

Базовой платформой для организации и осуществления педагогических исследований на основе вышеуказанных направлений на основе аксиологического подхода могут выступать учреждения образования модели «Университет 4.0». При организации исследований в такой модели университета аксиологический подход коррелирует с трансдисциплинарным подходом, обеспечивающим исследователю позиционирование изучаемого объекта посредством реализации интегративных тенденций дисциплинарных, междисциплинарных и мультидисциплинарных знаний и моделей. При этом непреходящей ценностью для исследователя выступает интегрированное знание. Университет выступает в роли живой лаборатории, испытательного полигона для прогнозирования и проведения педагогических исследований.

Механизм организации научного педагогического исследования можно рассматривать через реализацию следующих этапов.

1. Выявление ценностных ориентаций обучающихся/воспитанников, в рамках выполнения курсовых и дипломных работ студентами, обучающимися не первой ступени высшего образования.

2. Формирование ценностных ориентаций обучающихся/воспитанников студентами в процессе проведения исследований на уровне магистерских диссертаций.

3. Развитие ценностных ориентаций участников целостного педагогического процесса соискателями и аспирантами при проведении исследования на уровне кандидатских диссертаций.

4. Эволюция аксиологического подхода как методологического основания научного педагогического исследования к проблемам обучения, воспитания и развития личности в цифровую эпоху на уровне докторских диссертаций.

Последовательная реализация данных этапов обеспечит преемственность в изучении ценностей и ценностных ориентаций. Для эффективной работы представленного механизма целесообразно задачи исследования могут сводиться к определению на основе аксиологического подхода содержательного компонента: компетенций и их составляющих (знаний, умений, навыков, опыта, личностных качеств и др.), типов

мышления, способов деятельности, поведения, рассматриваемых как ценности разных уровней. Также роботу данного механизма представляет методико-технологический компонент, включающий формы, методы, технологии и средства обучения, воспитания и развития личности. Согласованное применение двух обозначенных компонентов будет способствовать ценностному приращению результатов образования.

В заключение отметим, что применение аксиологического подхода в современном педагогическом исследовании является актуальным при исследовании проблем не только воспитательного характера, но и при изучении дидактических аспектов и задач развития личности. Реализация аксиологического подхода возможна с помощью двухкомпонентного механизма организации научного исследования, обеспечивающего приобретение личностью качественных новообразований.

Библиографические ссылки

1. Николаенко С. В. Лингвометодическая система социокультурного развития учащихся на основе овладения ценностями белорусской культуры в контексте изучения русского языка (V–XI классы): автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Нац. ин-т образования. Минск : 2016.

2. Снопкова Е. И. Теоретические и организационно-методические основы развития методологической культуры педагога в процессе непрерывного педагогического образования.: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Нац. ин-т образования. Минск : 2020.

3. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1987.

4. Ильин В. В. Аксиология. 2-е изд. М. : Проспект, 2021.

5. Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та. 1998.

6. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Аксиологический подход в педагогическом исследовании: сущность, значение, проблемы реализации // Современная высш. школа: инновационный аспект. 2010. № 3. С. 85–92.

7. Яковлев Е. В. Реализация аксиологического подхода в педагогическом исследовании // Вест. ЮУрГУ. 2012. № 4. С. 26–29.

8. Бичева И. Б., Филатова О. М. Перспективы профессиональной подготовки педагогов: аксиологический подход // Вест. Мининского ун-та. 2010. Т.6. № 2. С. 3–19.