

ПРОБЛЕМА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И. Н. Кавинкина

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
ул. Ожешко, 22, 230023, г. Гродно, Беларусь, irinikav@mail.ru*

В статье обращается внимание на актуальную проблему современной системы образования – формирование выразительности речи будущих педагогов. Автор описывает основные качества выразительной речи, указывает на условия формирования выразительности речи учителя. Впервые приведены данные опроса среди студентов 1 и 4 курсов педагогического факультета с целью выявления теоретических, методических и эмпирических знаний обучаемых о структуре, функциях выразительности речи, о значимых персонифицированных характеристиках и о проблемах выразительности речи студентов. В публикации аргументированно изложены основные результаты исследования проблем выразительности речи будущих учителей начальных классов. Предложены способы формирования выразительной речи будущих педагогов и представлены учебные пособия автора.

Ключевые слова: выразительность речи; культура речи педагога; проблемы выразительной речи учителя.

THE PROBLEM OF SPEECH EXPRESSION OF FUTURE TEACHERS

I. N. Kavinkina

*Yanka Kupala State University of Grodno,
Ozheshko St., 22, 230023, Grodno, Belarus, irinikav@mail.ru*

The article draws attention to the actual problem of the modern education system – the formation of the expressiveness of the speech of future teachers. The author describes the main qualities of expressive speech, indicates the conditions for the formation of the expressiveness of the teacher's speech. For the first time, the data of a survey among students of the 1st and 4th courses of the pedagogical faculty are presented in order to identify the theoretical, methodological and empirical knowledge of students about the structure, functions of speech expressiveness, significant personalized characteristics and problems of student speech expressiveness. The publication provides arguments for the main results of the study of the problems of expressiveness of speech of future primary school teachers. Methods for the formation of expressive speech of future teachers are proposed and the author's teaching aids are presented.

Key words: expressiveness of speech; culture of speech of a teacher; problems of expressive speech of a teacher.

Одной из важнейших имиджевых характеристик педагога является грамотная, образная, точная, коммуникативно направленная выразительная речь. Под выразительностью речи мы понимаем «одно из коммуникативных качеств речи, акцентированное на прагматическом и эстетическом качестве речевых произведений, а именно: обеспечение полноценного и эстетически привлекательного восприятия путём особой организации речи и текста. Выразительность речи усиливает воздействие на адресата, привлекает и удерживает интерес и внимание, удовлетворяет его эстетическое чувство в языковой сфере» [1, с. 64–65]. Б. Н. Головин справедливо заметил: «Если речь построена так, что самим подбором и размещением средств языка воздействует не только на ум, но и на эмоциональную область сознания, поддерживает внимание и интерес слушателя или читателя, такую речь называют выразительной» [2, с. 16]. Учитель, владеющий нормами речи, культурой речи, обладающий суггестивностью, умеет поддержать интерес к предмету, вызвать адекватную реакцию учащихся.

В образовательном стандарте высшего образования для специальности «1-01 02 01 Начальное образование» обращается внимание на одно из основных условий выразительности речи – самостоятельность мышления будущего педагога, что предполагает глубокое и всестороннее знание и осмысление предмета сообщения. Несомненно, выразительность речи учителя начальных классов зависит и от сформированности дискурсивного мышления педагога, от способности личности глубоко и всесторонне осмысливать предмет коммуникации, и от умения использовать весь диапазон голоса, интонационной палитры, чтобы донести информацию до учащихся. Мы согласны с мнением Н. С. Рождественского, что «выразительность речи – умение внятно, убедительно и в то же время по возможности сжато выражать свои мысли и чувства; умение интонацией, выбором слов, построением предложений, подбором фактов, примеров действовать на слушателя и читателя» [3, с. 10].

Будущему педагогу необходимо развивать внутреннюю убежденность в значимости высказываемого, проводить целенаправленную работу над благозвучностью и полетностью голоса, над богатством, лаконизмом, логичностью, правильностью, точностью, уместностью, чистотой речи, над интонационной партитурой, над осмысленностью высказываний.

Мы провели опрос среди студентов 1 и 4 курсов педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки

Купалы с целью выявления теоретических, методических и эмпирических знаний обучаемых о структуре, функциях выразительности речи, о значимых персонифицированных характеристиках и о проблемах выразительности речи студентов. В данной статье обратим внимание на результаты исследования по трем позициям:

1. Назовите главные качества выразительной речи.
2. Какой для вас идеал выразительной речи педагога?
3. Какие проблемы выразительности речи педагогов вы бы обозначили?

Полученные данные мы представим количественно ранжированно, прежде всего укажем наиболее частотные характеристики, единичные ответы будут рассмотрены спорадически.

Во-первых, в качестве главных качеств выразительности речи студенты 1 курса выделили такие, как точность (92 %), понятность (90 %), богатство (84 %), четкость (78 %), разнообразие (76 %). В качестве единичных были отмечены следующие синтагмы: «Когда педагог четко объясняет каждое понятие и может привести примеры», «Когда человек понимает значения слов, так как у него развитый лексикон, и может грамотно сказать», «Ты должен понимать и чувствовать, что ты читаешь».

В то же время, по мнению студентов 4 курса, главными качествами выразительной речи являются правильность (96 %), уместность (92 %), целесообразность (88 %), осознанность (86 %), чистота речи (84 %), эмоциональность (78 %). Очевидно, старшекурсники осознанно подходят к выбору основных качеств выразительности речи, с учетом личного опыта прохождения практик и наблюдения за речью учителей. В ответах студентов 4 курса не зафиксировано синтагм. Как правило, это четкий перечень основных качеств выразительной речи.

Во-вторых, отвечая на вопрос «Какой для вас идеал выразительной речи педагога?», студенты 1 и 4 курсов выделили и основные качества речи, и такие свойства, как «хорошая вербальная память», «грамотно поставленная речь», «умение донести информацию правильно и интересно», «использовать слова, которые понятны младшим школьникам»; обратили внимание и на технику речи: «правильно выбранный тон», «хорошо поставленный голос», «четкая дикция». Тем самым обучаемые продемонстрировали глубокое понимание предмета и осознанное отношение к формированию выразительности речи и культуры речи в целом.

И наконец, говоря о проблемах выразительности речи педагогов, студенты 1 курса обозначили следующие: «когда педагог нервничает»

(88 %), «невнятно говорит» (86 %), «быстрый темп речи» (82 %), «монотонная речь» (79 %), «эмоциональный срыв» (72 %).

Иные проблемы выразительности речи педагога были выделены студентами 4 курса: «многословие» (96 %), «бедность языка» (96 %), «монотонная речь» (94 %), «очень высокий голос» (91 %), «плохая дикция» (89 %), «неправильно поставленные паузы» (79 %), «складывается впечатление, что педагог говорит сам с собой» (76 %).

Больше 50 % старшекурсников обратили внимание на отсутствие обратной связи с учениками, на неконгруэнтность вербальных и невербальных средств, что весьма важно выработки дискурсивного мышления, поскольку выразительность речи усиливает ее эффективность: яркая речь вызывает интерес, поддерживает внимание к предмету, оказывает воздействие на разум и чувства обучаемых.

Разумеется, чтобы подготовить учителей начальных классов к работе в школе, прежде все нужно знать, какими средствами выразительности обладает язык, что делает речь образной, красочной. Затем будущим педагогам необходимо научиться пользоваться этими средствами и самим их создавать. Такие навыки вырабатываются в результате систематической и осознанной тренировки. Средствами тренировки речевых навыков выступают такие, как: внимательное чтение текстов-образцов разных стилей (художественных, публицистических, научных), осознанный интерес к их языку и стилю, критическое отношение к речи педагогов, умеющих говорить выразительно, внимание к конгруэнтности вербальных и невербальных знаков, а также самоконтроль (умение контролировать и анализировать свою речь с точки зрения ее выразительности).

Для того чтобы провести эффективную работу по формированию выразительности речи будущих педагогов, нами разработаны электронные учебно-методические комплексы [4, 5] и подготовлен практикум «Выразительное чтение» [6].

Таким образом, проблемы выразительности речи будущих педагогов могут быть устранены путем целенаправленной и системно организованной работы по лингвистическим дисциплинам.

Библиографические ссылки

1. *Матвеева Т. В.* Полный словарь лингвистических терминов. Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.
2. *Головин Б. Н.* Основы культуры речи. СПб : Слово, 1988.
3. *Рождественский Н. С.* Речевое развитие младших школьников. М. : Просвещение, 1970.

4. *Кавинкина И. Н.* Выразительное чтение и анализ художественного текста : в 2 ч. Ч. 1. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальностей 1-010101 «Дошкольное образование», 1-010201 «Начальное образование». Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. URL: <https://elib.grsu.by/doc/88903> (дата обращения: 28.02.2023)

5. *Кавинкина И. Н.* Выразительное чтение – 1 [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-010101 «Дошкольное образование». Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. URL: <https://elib.grsu.by/doc/88879> (дата обращения: 28.02.2023)

6. *Кавинкина И. Н., Бэкман Е. В., Подрецкая Г. Н.* Выразительное чтение [Электронный ресурс] : практикум по одноименной дисциплине для студ. пед. спец. Гродно : ГрГУ, 2012. URL: <https://elib.grsu.by/doc/3618> (дата обращения: 28.02.2023)