

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОЦЕССА СЕМАНТИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ (ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

М. О. Варакса¹⁾, Г. И. Николаенко²⁾, Т. Ф. Пашкович³⁾,
И. В. Таяновская⁴⁾

¹⁾ ГУО «Средняя школа № 207 г. Минска»,
ул. Рафиева, 103, 220051, г. Минск, Беларусь,
varaksa@minsk.edu.by

²⁾ ГУО «Академия последипломного образования»,
ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск, Беларусь,
gallina-info@yandex.by

³⁾ ГУО «Академия последипломного образования»,
ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск, Беларусь,
patafa7@mail.ru

⁴⁾ Белорусский государственный университет,
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Беларусь,
tayanovskayaiv@bsu.by

Материалы доклада отражают вопросы реализации инновационной образовательной деятельности, связанной с раскрытием сущности духовно-нравственных понятий и категорий с учетом традиционных народных ценностей. Цель исследования, определившая его новизну, заключается в выявлении перспективных тенденций в научно-методическом осмыслении и организации процесса семантизации духовно-нравственных категорий и понятий. Данные тенденции, воплощаемые на практике в ходе реализации соответствующего инновационного проекта в области образования («Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа»), утвержденного на 2021–2024 гг. приказом Министра образования Республики Беларусь от 11.08.2021 г. № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности» и охватывающего 21 учреждение общего среднего образования Беларуси, могут быть учтены при построении «воспитывающего обучения», в контексте аксиологически направленной филологической подготовки. В дальнейшем результаты исследования можно использовать при проведении воспитательно ориентированной педагогической работы с обучающимися учреждений системы общего среднего образования.

Ключевые слова: процесс семантизации; духовно-нравственные понятия; духовно-нравственные категории; традиционные ценности народа; инновационная образовательная деятельность.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL COMPREHENSION OF THE PROCESS OF SEMANTIZATION OF SPIRITUAL AND MORAL CONCEPTS AND CATEGORIES (FROM THE EXPERIENCE OF DEVELOPING INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY)

**M. O. Varaksa^{a)}, G. I. Nikolaenko^{b)}, T. F. Pashkovich^{c)},
I. V. Tayanovskaya^{d)}**

*a) State Educational Institution «Secondary school № 207 in Minsk»,
Rafieva St., 103, 220051, Minsk, Belarus, varaksa@minsk.edu.by*

*b) State Educational Institution «Academy of Postgraduate Education»,
Nekrasova St., 20, 220040, Minsk, Belarus, gallina-info@yandex.by*

*c) State Educational Institution «Academy of Postgraduate Education»,
Nekrasova St., 20, 220040, Minsk, Belarus, patafa7@mail.ru*

*d) Belarusian State University,
K. Marx St., 31, 220030, Minsk, Belarus, tayanovskayaiv@bsu.by*

The materials of the report reflect the issues of implementation of innovative educational activities related to the disclosure of the essence of spiritual and moral concepts and categories, taking into account traditional folk values. The purpose of the study, which determined its novelty, is to identify promising trends in scientific and methodological comprehension and organization of the process of semantization of spiritual and moral categories and concepts. These trends, put into practice during the implementation of the relevant innovative project in the field of education («Introduction of the model of semantization of spiritual and moral concepts and categories based on the traditional values of the Belarusian people»), approved for 2021–2024 by the order of the Minister of Education of the Republic of Belarus № 589 «On Experimental and Innovative Activities» dated 11.08.2021 and covering 21 general secondary educational institutions in Belarus, can be taken into account when building «upbringing teaching», in the context of axiologically oriented philological training. In the future, the results of the study can be used when conducting educational pedagogical work with students of institutions of general secondary education.

Key words: semantization process; spiritual and moral concepts; spiritual and moral categories; traditional values of the people; innovative educational activity.

Аксиологически ориентированная подготовка обучающихся в различные периоды развития научно-педагогической мысли – в контексте «движения времени» – с объективной неизбежностью строится с учетом общности ключевых для личности и социума духовно-нравственных понятий и категорий. При этом понятие предстает как точка конstellляции – взаимного расположения и взаимодействия – личностных смыслов, ценностных убеждений и предпочтений, норм рассуждения и поведения. Осмысление данной проблематики приобретает свою особую актуальность в условиях возрастающих, в индивидуальном опыте каждого из нас – нередко энтропийно внесистемных, информационных потоков,

свойственных цифровой эре в развитии человечества, в свете ныне занимающей одну из центральных образовательных и исследовательских позиций антропоцентрической парадигмы в социогуманитарном познании. Подобная образовательная работа противостоит пагубным, деструктивным тенденциям к деперсонализации личности – к ее уходу в мир потребления и в рабство у собственных страстей, устремления к комфорту и к навязываемым извне, порою бездумно принимаемым, поверхностным и клишированным социальным стереотипам.

Возможно наметить отдельные перспективные тенденции в научно-методическом осмыслении и организации процесса семантизации духовно-нравственных понятий и категорий, воплощаемые в ходе практической реализации соответствующего инновационного проекта в сфере образования Республики Беларусь «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» (2021–2024 гг.).

1. Опора на духовно-нравственные традиции, развитие преемственности, концентричности и перспективности в восприятии исторического времени и ценностно-культурного опыта народа и человечества.

Основоположник феноменологической философии Эдмунд Гуссерль (1859–1938) отмечал: «Весь совокупный культурный мир во всех его формах пришел из традиции». Характерно, что само понятие традиции происходит от латинского этимона *traditio* – «передача, вручение, предание, давняя привычка», от *trādere* – «передавать, вручать, завещать», из *trans* – «через» – и *dāre* – «давать»; таким образом, в самом этом слове сосредоточено представляющееся неслучайным, глубинное родство и единство со словом «дар». Действительно, бережное сохранение и поддержание лучших ценностных традиций, концентрирующих в себе мудрость, духовную силу, нравственную чистоту и крепость многих предшествующих поколений, позволившую им преодолеть несчетно великое множество различных жизненных испытаний, выступает в качестве залога для дальнейшей стабильности и процветания общества. Неслучайно существует и прямо противоположное понятие представляющего опасность манкуртизма – своего рода зомбирования, утраты социальной памяти, что грозит переходом на ступень нравственного варварства.

Опыт осмысления духовно-нравственных категорий и понятий в различные эпохи народной жизни убедительно отражается в народной афористике (паремиологическом материале), в целом в фольклоре, в художественной литературе и культуре. Показательна сама организация цифрового меню одного из разрабатываемых в связи с перспективой практического воплощения инновационного проекта образовательных сайтов: в «движении времени», от прошлого – к настоящему и будущему.

му. Комментируемая научно-методическая тенденция призвана способствовать предотвращению и преодолению так называемого «разрыва поколений» (социологического феномена, метко выражаемого шекспировским афоризмом «распалась связь времен», – явления, при котором ценности младшего поколения ощутимо расходятся с ценностями, идеалами, мировоззрением и интересами, взглядами старших), предупреждая невнимательность, неблагодарность и неуважительность в межличностных отношениях, появление и обострение межпоколенных конфликтов и тем самым – содействуя гармоничной социализации растущей и взрослеющей личности.

2. Обращение к приемам технологии развития аналитического мышления через чтение и письмо.

Заметим, что данная интерпретация достаточно известной технологии, на наш взгляд, может оказаться в определенной мере шире и точнее ее привычного наименования и трактовки через развитие исключительно критического мышления, поскольку под критическим осмыслением нередко подразумевается, прежде всего, установка на активное оспаривание информации, направленность на выявление отрицательных сторон, потенциальных недостатков и упущений в представленном изложении. В то же время работа над семантизацией духовно-нравственных понятий и категорий, напротив, несет в себе ощутимо выраженный заряд формирования положительно окрашенного мировосприятия, мироосмысления и мировоззрения. Применение приемов аналитического осмысления воспринимаемых положений, характеризующих духовно-нравственные понятия и категории, стимулирует вопрошающую активность личности, постановку расширяющих границы познания закрытых и открытых вопросов.

3. Усиление образовательного эффекта через использование схемных и знаковых моделей.

Подчеркивается перспективность кластеризации сущности духовно-нравственных концептов, раскрывающей характер соотношения концептуального ядра и дифференцирующих семантических признаков в структуре понятий, их родо-видовые (гиперонимические и гипонимические), координативные, синонимические и антонимические, причинно-следственные (каузальные) и иные логические взаимосвязи. В основу сжатого отражения мыслительно-речевой информации при этом заложены принципы ее системного квантования (обобщения и укрупнения смысловых единиц), а также когнитивной визуализации, предполагающей не просто наглядное представление сведений, но и их активное преобразование и переосмысление с опорой на сочетание отвлеченно-абстрактного и иллюстративно-конкретного типов мышления. Концептуально-визуализированную форму может иметь и организация обобщаю-

щей, итоговой рефлексии, например, в виде «лестницы нравственного роста» или «дерева благодарности».

4. Опора на духовно-субъективный личностный опыт самих учащихся, на создание ими индивидуальных творческих интеллектуально-речевых продуктов.

В подобном процессе актуализируются те личностные смыслы понятий, в которых, согласно обобщениям, присущим концепции личности А. Н. Леонтьева, находят свое яркое, рельефное отражение индивидуально неповторимые цели, интересы, мотивы, переживания и отношения личности, что делает достигаемые образовательные эффекты значительно более прочными и устойчивыми. (Вспомним в этой связи показательное мнение авторитетного психолога В. Франкла о том, что «ценностям нельзя научить, их нужно проживать».) В частности, как показывает практика разработки инновационного образовательного проекта, «облака ключевых слов» для истолкования предложенных понятий и категорий могут конструироваться с представлением реальной статистики выбора обучающимися в конкретной учебной группе ключевых слов и словосочетаний. В ходе активной творческой деятельности самих обучающихся развиваются оригинальность и самостоятельность мышления, способность к познанию внешнего и внутреннего мира в диалектическом единстве и значимых деталях, а следовательно – достигаются значимые внутриличностные приращения.

Обратимся к непосредственному опыту работы педагогов ГУО «Средняя школа № 207 г. Минска» по реализации инновационного образовательного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа».

Проведение эмпирических диагностических исследований по выявлению наиболее значимых жизненных ценностей учащихся школы позволило определить наиболее приоритетные для коллектива респондентов ценности, а именно такие, как здоровье, верные друзья, счастливая семья, уверенность в себе, творчество.

Творчество в системе традиционных христианских ценностей может толковаться как Божественный, высокий Дар человеку от Создателя. «Бог, создавший естество человеческое, даровал ему бытие, совокупное с волей, и сочетал с этой волей творческую способность осуществлять надлежащее», – пишет преподобный Максим Исповедник [1]. Но что же было в начале, у истоков всех культур и цивилизаций? «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» (Ин 1:1). Культура построения логосферы, сферы обретения подлинных смыслов и продуман-

ных, воздействующих слов, находит свое органичное преломление в ходе их образовательной семантизации.

Педагогами в своей работе используются различные методы семантизации духовно-нравственных понятий и категорий: методы ассоциаций, онтологизации, морфологического анализа и формализации; кейс-метод; метод творческих заданий на основе синестезии и другие.

Все проектные темы, над которыми работают педагоги школы, отличаются практической направленностью и нацелены на создание в будущем авторских методических продуктов, таких, как: электронные средства (обучающие веб-квесты, медиаазбука); исследовательские работы учащихся; учебно-методическое пособие «Уроки нравственности» и видеоматериалы с инсценировками притч о нравственности; иллюстрированное дидактическое пособие (на двух государственных языках Республики Беларусь) «Какой он, белорус?», которое позволит увидеть лучшие качества души белорусского народа: миролюбие, трудолюбие, гостеприимство, талантливость, доброжелательность, преданность роду, истории, традициям.

Дальнейшая реализация инновационного проекта также предусматривала трансляцию педагогическому сообществу района, города и республики передового опыта по внедрению модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа, в том числе участие в следующих мероприятиях:

- Открытое отчетное мероприятие по результатам реализации инновационного проекта за 2021/2022 учебный год (май 2022 г.).

- Городские Открытые Свято-Николаевские духовно-просветительские чтения, в рамках XXVIII Международных Кирилло-Мефодиевских чтений на тему «Христианство в Беларуси: история, богословие, традиции (к 1030-летию Православной Церкви на Беларуси)» (май 2022 г.).

- X Открытая конференция «Духовность. Нравственность. Традиции» с республиканским и международным участием. Материалы выступления представлены в юбилейном электронном сборнике методических материалов (октябрь 2022 г.).

- VI Открытая городская научно-практическая интернет-конференция с международным участием «Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации». Секция «Традиции и инновации в воспитании» (ноябрь 2022 г.).

- Республиканский круглый стол на тему «Духовно-нравственное воспитание учащихся: опыт и перспектива» (декабрь 2022 г.).

Путь к высотам духовно-нравственной культуры – это серьезный эмоциональный и интеллектуальный труд, а духовно-нравственное воспитание

человека – процесс кропотливый и длительный. Но дорогу осилит идущий. Этому, безусловно, способствуют разработка и воплощение характеризуемого инновационного образовательного проекта, опыт реализации которого может стать материалом для рефлексии и учета в ходе дальнейшего проектирования ценностно направленного филологического образования.

Библиографические ссылки

1. *Преп. Максим Исповедник*. Вопросы и ответы к Фаласию [Электронный ресурс]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Maksim_Ispovednik/Voprosotvety_k_falassiyu (дата обращения: 20.03.2023).