

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ»

И. Э. Савко

*Белорусский государственный университет,
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Беларусь, Inna1805@mail.ru*

Рассматривается система профессионально-методической подготовки студентов по специальности «Русская филология», определенная учебными планами нового поколения (поколение 3+), характеризуются структурно-логическая схема образовательной программы подготовки преподавателя русского языка и литературы на первой ступени высшего образования, последовательность формирования базовых профессиональных и специализированных компетенций, владение которыми необходимо учителю-филологу. Впервые проанализирована целесообразность данной системы подготовки, ее влияние на достижение необходимых образовательных результатов.

Ключевые слова: учебный план; учебный модуль; компетенция; методика преподавания русского языка; методика преподавания русской литературы.

THE SYSTEM OF PROFESSIONAL AND METHODOLOGICAL TRAINING OF STUDENTS FOR THE SPECIALTY «RUSSIAN PHILOLOGY»

I. E. Savko

*Belarusian State University,
K. Marx St., 31, 220030, Minsk, Belarus, Inna1805@mail.ru*

The system of professional and methodological training of students in the specialty «Russian Philology», defined by the curricula of the new generation (generation 3+), is considered the structural and logical scheme of the educational program for the training of a teacher of Russian language and literature at the first stage of higher education, the sequence of formation of basic professional and specialized competencies which are necessary for a philology teacher. The expediency of this training system and its influence on the achievement of the necessary educational results is first analyzed.

Key words: curriculum; training module; competence; methods of teaching of the Russian language; methods of teaching Russian literature.

Обучение на филологическом факультете БГУ осуществляется по учебным планам нового поколения (поколение 3+), принципами разработки которых являются «компетентностный подход, преемственность

содержания образования на различных уровнях (ступенях) основного образования, модульный принцип проектирования содержания образовательных программ» [1, с. 1]. В «Методических рекомендациях по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+)» среди задач, на решение которых должно быть направлено новое поколение учебных планов по специальностям высшего образования, называется «обеспечение фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности содержания подготовки» [1, с. 1]. Рассмотрим, как реализуются данные принципы и решается вышеназванная задача в новых учебных планах специальности «Русская филология» (специализации (профилизации) «Литературно-редакционная деятельность», «Деловая коммуникация»).

В типовом учебном плане специальности 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям), утвержденном Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2021 [2], в примерном учебном плане специальности 6-05-0232-02 Русская филология, утвержденном Министерством образования Республики Беларусь 12.01.2023 г. [3], учебные дисциплины и модули, обеспечивающие профессионально-методическую подготовку студентов, входят в государственный компонент и в компонент учреждения образования и отражают структурно-логическую схему образовательной программы по подготовке преподавателя русского языка и литературы.

При этом соблюдаются следующие требования:

1) «учебные дисциплины и модули государственного компонента обеспечивают формирование, как правило, универсальных компетенций и базовых (углубленных) профессиональных компетенций, а учебные дисциплины и модули компонента учреждения образования – специализированных компетенций» [1, с. 4];

2) «модули и учебные дисциплины в учебном плане выстраиваются с учетом их содержательной взаимосвязи и в соответствии с последовательностью их изучения» [1, с. 5];

3) «образовательную программу целесообразно формировать из обязательных модулей (модули государственного компонента), ориентированных на формирование компетенций и определяющих суть подготовки по специальности, и вариативных модулей (модули компонента учреждения образования), которыми можно регулировать глубину и направленность обучения» [1, с. 6].

В «Методических рекомендациях...» определено, что могут быть «различные подходы к построению модулей и, соответственно, организации образовательного процесса: горизонтальное, вертикальное и комбинированное построение... При *вертикальном* построении каждая из

дисциплин изучается последовательно, так как они нацелены на достижение определенных образовательных результатов, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узко-прикладных» [1, с. 5].

Для подготовки преподавателя русского языка и литературы выбрано вертикальное построение цикла методических дисциплин, предполагающее формирование сначала базовых профессиональных компетенций (БПК), отражающих способность специалиста решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью, а после этого – специализированных компетенций (СК), отражающих способность специалиста решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования.

Рассмотрим данную структурно-логическую схему подробнее.

Во 2-м семестре в процессе изучения педагогики начинается универсальная общепедагогическая подготовка студентов-филологов. В учебной программе по педагогике отмечается, что «основной целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей (преподавателей) психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем, возникающих в педагогической деятельности» [4, с. 3].

На 3–4-й семестры запланирован «Методический модуль», являющийся обязательным (модуль государственного компонента) и включающий учебные дисциплины «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания русской литературы», направленные на формирование базовых профессиональных компетенций, определяющих суть подготовки по специальности (профессии).

В 3-м семестре в процессе изучения методики преподавания русского языка осуществляется базовая профессиональная подготовка к работе преподавателя русского языка, чему содействует решение следующих задач:

«1) формирование у студентов лингвометодической базы как основы их будущей профессиональной деятельности;

2) ознакомление студентов с современными подходами к организации процесса обучения русскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса русского языка в учреждениях общего среднего образования, с современными технологиями обучения предмету;

3) обучение студентов деятельности преподавания (планирование и организация собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку; контроль качества

знаний, умений и навыков обучающихся; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование)» [5, с. 3].

В 4-м семестре во время изучения методики преподавания русской литературы осуществляется подготовка к работе преподавателя русской литературы, направленная на формирование БПК «осуществлять методически ориентированный анализ литературных произведений и явлений литературного процесса, владеть технологией современного урока литературы» [2, 3].

Кроме того, в 4-м семестре организуется (с отрывом от учебного процесса в университете) недельная учебная педагогическая адаптационная практика. Проведение данной практики именно на этом этапе обусловлено тем, что: а) учебные практики могут быть только в 1–4-м семестрах; б) студентами уже изучены педагогика, методика преподавания русского языка, идет изучение методики преподавания русской литературы.

Во время посещения уроков русского языка и литературы в учреждениях общего среднего образования студенты учатся:

- осуществлять наблюдение за профессиональной деятельностью учителя, за учебным коллективом;

- анализировать уроки русского языка различных типов, эффективность используемых методов и приемов обучения русскому языку; проводить наблюдения за организацией обучения русской литературе;

- в процессе целенаправленного наблюдения замечать и осмысливать положительный опыт в работе учителя русского языка и литературы, чтобы затем использовать результаты наблюдений в процессе изучения специальных дисциплин и при прохождении производственной педагогической практики на IV курсе [6, с. 5].

В 5-м семестре начинается углубленная профессиональная подготовка преподавателя, формирование специализированных компетенций в рамках вариативной части модулей, обеспечивающей профилизацию образовательной программы.

В «Методических рекомендациях...» указано, что «вариативная часть модулей может разделяться на две группы: 1) обязательные модули вариативной части, которые определяют профилизацию образовательной программы; 2) модули по выбору, которые обеспечивают формирование дополнительных компетенций» [1, с. 6].

Одним из обязательных модулей вариативной части является «Профессионально-методический модуль», в рамках которого студенту предоставляется право самостоятельного определения индивидуальной образовательной траектории и выбора дисциплин, связанных либо с методикой преподавания языка, либо с методикой преподавания литерату-

ры. Это обусловлено тем, что уже на втором курсе студенты выбирают определенную специализацию (профилизацию).

В «Профессионально-методический модуль» входят такие учебные дисциплины, как «Интегративный подход к обучению правильности речи» и «Интегративный подход в литературном образовании» (5-й семестр), «Инновации и традиции в преподавании русского языка» и «Диалектика традиций и инноваций в обучении литературе» (6-й семестр). Изучение данных дисциплин направлено на формирование следующих специализированных компетенций: реализовывать в преподавательской деятельности современные методики обучения правильности речи; организовывать и осуществлять процесс обучения литературе с учетом внутрипредметной и межпредметной интеграции; анализировать эффективность инновационных средств, методов и форм обучения русскому языку на фоне традиционных методик; осуществлять процесс обучения литературе в диалектическом единстве традиций и инноваций [2, 3].

Обязательное изучение этого модуля необходимо потому, что все студенты получают квалификацию «преподаватель русского языка и литературы», а только курсов методики преподавания русского языка и методики преподавания русской литературы, каждый из которых читается в рамках одного семестра, для присвоения такой квалификации недостаточно.

В 7-м семестре продолжается формирование специализированных компетенций в рамках вариативных модулей, регулирующих глубину и направленность обучения и обеспечивающих формирование дополнительных компетенций. Это осуществляется на девяти спецкурсах и девяти спецсеминарах, тематика и проблематика которых разрабатываются преподавателями конкретного учреждения высшего образования. Студенты самостоятельно выбирают три спецкурса и три спецсеминара, ориентируясь в первую очередь на свою специализацию (профилизацию). Для углубленной профессиональной подготовки учителя-филолога в БГУ предложены две учебные дисциплины собственно методической направленности: спецсеминар «Формирование языковой компетенции учащихся при обучении грамматике» и спецкурс «Коммуникативные аспекты изучения русской литературы».

Таким образом, студенты-филологи, большинство из которых после окончания университета направляют работать учителями русского языка и литературы, изучают в качестве обязательных четыре методические дисциплины (две из них по выбору в соответствии с профилизацией) и, если пожелают, посещают спецкурс или спецсеминар по методике преподавания либо русского языка, либо русской литературы. На все методические дисциплины в сумме отводится от 12-ти до 18-ти зачетных еди-

ниц за весь период обучения. Это, безусловно, немного, но достаточно для формирования минимальной необходимой базы, являющейся основой для последующего применения полученных знаний и умений на практике.

В 8-м семестре предусмотрена производственная педагогическая практика, во время которой у студентов формируются профессионально-методические умения организации учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования, осуществляется подготовка выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка и литературы.

После производственной педагогической практики студенты сдают государственный экзамен «Современный русский язык и методика преподавания русского языка» или «Русская литература и методика преподавания русской литературы». Учебными планами предусмотрено, что по учебным дисциплинам «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы» студенты могут писать курсовую и дипломную работы.

Таким образом, в соответствии с учебными планами нового поколения профессионально-методическая подготовка студентов по специальности «Русская филология» осуществляется непрерывно и строится в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном этапе к подготовке специалистов в учреждениях высшего образования, в том числе к последовательности формирования компетенций (от универсальных и базовых профессиональных до специализированных) и последовательности достижения определенных образовательных результатов (от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узкоприкладных).

Библиографические ссылки

1. Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [Электронный ресурс]. URL: http://nihe.bsu.by/images/norm-c/norm-doc/nd_metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-novykh-ostandardov-i-uch-planov-pokolenie-3.pdf (дата обращения 11.01.2023).

2. Типовой учебный план по специальности 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям) [Электронный ресурс]. URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/271411/1/1-21%2005%2002%20Рус_филология%28по%20напр%29_Д21-1-010тип.pdf (дата обращения 11.01.2023).

3. Примерный учебный план по специальности 6-05-0232-02 Русская филология [Электронный ресурс]. URL: <https://edustandart.by/baza-dannykh/primernye-uchebnye-plany/item/4301-primernyj-uchebnyj-plan-po-spetsialnosti-6-05-0232-02-russkaya-filologiya> (дата обращения 16.02.2023).

4. Педагогика: учебная программа УВО по учебной дисциплине для специальностей первой ступени высшего образования, предполагающих присвоение педагогической квалификации / Составители: Жук О. Л., Захарова С. Н., Можар Е. Н. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/186656> (дата обращения 17.01.2023).

5. Методика преподавания русского языка. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям) / Составитель И. Э. Савко. [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/288084> (дата обращения 17.01.2023).

6. Программа учебной педагогической адаптационной практики для специальностей: 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям) / Составители И. Э. Савко, О. И. Царева, М. Н. Громыко [Электронный ресурс]. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/286962> (дата обращения 17.01.2023).