**СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА
(АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АВТОНОМИИ)**

Е. А. Носачева

*Ростовский государственный медицинский университет,
Нахичеванский пер., 29, 344022, Ростов-на-Дону, Российская Федерация,
pedagogika@rostgmu.ru*

В статье отмечается, что задачей подготовки «нового» преподавателя на современном этапе является подготовка профессионально автономного консультанта, способного выступить в роли эксперта, советчика в процессе организации деятельности обучаемых. В этой связи представлены выводы и рекомендации, которые могут быть использованы в практике деятельности различных образовательных учреждений, обеспечивая развитие профессиональной автономии специалистов различного профиля как образовательных консультантов.

Ключевые слова: профессиональная автономия; педагогическое консультирование; преподаватель как образовательный консультант.

**MODERN STRATEGIES OF PROFESSIONAL TRAINING
OF A TEACHER OF THE XXI CENTURY
(ASPECT OF PROFESSIONAL AUTONOMY)**

E. A. Nosacheva

*Rostov State Medical University,
Nakhichevan Ln., 29, 344022, Rostov-on-Don, Russian Federation,
pedagogika@rostgmu.ru*

The article notes that the task of training a «new» teacher at the present stage is to prepare a professionally autonomous consultant capable of acting as an expert, adviser in the process of organizing the activities of trainees. In this regard, conclusions and recommendations are presented that can be used in the practice of various educational institutions, ensuring the development of professional autonomy of specialists of various profiles as educational consultants.

Key words: professional autonomy; pedagogical consulting; teacher as an educational consultant.

В настоящее время к обучаемому предъявляется требование проявлять такие качества, как способность к свободному выбору, независимость, рефлексия, самостоятельность, самоопределение, которые позво-

ляют личности независимо и самостоятельно управлять своей учебной деятельностью и нести ответственность за ее результаты. Как показывает практика, особую ценность в настоящее время имеет не только и не столько уровень полученных академических знаний, сколько способность активно приложить эти знания и приобретенные умения в современных нестабильных и динамичных социально-экономических условиях. В этой связи современной образовательной политике утвердилась направленность на подготовку автономной личности, способной к непрерывному процессу образования, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни. Справиться с важнейшими задачами образования будущего смогут только соответственно подготовленные преподаватели, обладающие профессиональной автономностью (автономией).

Под **профессиональной автономией** преподавателя далее будем понимать способность к независимым и самостоятельным действиям, к критической рефлексии и принятию решений, к самообразованию и непрерывному повышению квалификации, владение приемами консультирования и оказание на основе этого профессиональной педагогической поддержки обучаемым [1, с. 7].

Традиционная модель обучения, которая заключается в передаче и воспроизведении знаний, в период цифровой трансформации теряет свою актуальность. Использование цифровых ресурсов позволит современным выпускникам быть более мотивированными в личностном и профессиональном совершенствовании [2, с. 324]. Таким образом, открывается доступ к качественному образованию, так как есть возможность получать знания в удобной форме, используя современные информационные технологии, повышать интерактивность и степень самостоятельности, что предполагает наличие у преподавателя соответствующей подготовки.

Обществу требуется преподаватель, способный успешно решать задачи обучения и воспитания, достигать желаемых результатов в развитии личности обучаемого, проявлять психологическую грамотность и компетентность. Распространено отчасти ложное мнение, что педагог, в первую очередь – учитель предметник. Если в некоторых образовательных документах и говорится об актуальности подготовки *профессионально автономного* преподавателя как консультанта по учебе, то не конкретизируется, как будущим преподавателям достичь данных целей. Поскольку эта область подготовки преподавателей недостаточно освещена в отечественной научно-педагогической литературе (лишь в исследованиях последних лет феномен педагогического консультирования стал предметом научного осмысления), большинство преподавателей имеют смутное представление об основах педагогического консультирования и оказания педагогической поддержки.

Педагогическое консультирование рассматривается как «область педагогического знания», сущность которого заключается в «сопровождении учащегося в образовательном процессе и оказание ему консультационной помощи в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностным развитием в целом» [3, с. 11].

Поэтому способность выступать в качестве консультанта является важным показателем развития профессиональной автономии современного преподавателя. Выдвигая данное положение, мы опираемся на исследование немецких ученых К. Клеппин и В. Тюншоффа (K. Kleppin, W. Tönshoff): «Наиболее значимой компетенцией профессионально автономного преподавателя является его способность выступать в качестве консультанта» [4, с. 116]. В этой связи закономерно утверждать, что основы подготовки преподавателя как консультанта должны закладываться в рамках его профессиональной подготовки в университете как центре непрерывного образования и совершенствоваться на этапе послевузовской подготовки в рамках мероприятий повышения квалификации.

В настоящее время в системе отечественного профессионального и дополнительного образования активно разрабатываются проекты, ориентированные на совершенствование профессионального поведения педагогов как образовательных консультантов. Образовательный консультант выступает как «помощник», «советчик», тьютор, оказывающий педагогическую поддержку, позволяющий студенту раскрепоститься, снять напряжение, которое традиционно сопровождает институциональный процесс обучения, быть эффективным слушателем, распознавать в коммуникации различие восприятия партнерами друг друга, выбирать соответствующий коммуникативной ситуации «язык» общения, узнавать, анализировать и использовать невербальные аспекты общения, создавать благоприятный коммуникативный климат и преодолевать неблагоприятный климат (например, в случае общения с агрессивным партнером), анализировать и управлять межличностным конфликтом и т.д. При этом педагог как консультант действует в атмосфере, свободной от страха, относится к обучаемым как к партнерам по общению, применяет приемы эффективного слушания, создает благоприятную психологическую атмосферу, использует соответствующий ситуации язык общения, проявляет готовность к преодолению межличностных конфликтов и неблагоприятного психологического климата.

Анализ результатов таких образовательных проектов позволяет утверждать, что эффективна интеграция стратегий поведения педагогов как консультантов в процесс профессиональной подготовки любого специалиста. Если в процессе подготовки студентов вуза будут активно совершенствоваться не только профессиональные знания и умения, но и коммуника-

тивные навыки, то это будет наилучшим образом способствовать развитию профессиональной компетенции будущих специалистов.

В связи с вышеизложенным рассмотрим результаты немецкого проекта по изучению иностранного языка в тандеме, уделяя особое внимание поведению преподавателя как образовательного консультанта.

Как утверждают разработчики проекта, правила консультирования варьируют в зависимости от области их применения и следующих факторов:

- возраст обучаемых (взрослые обучаемые или школьники);
- частота проведения консультаций [5, с. 70].

В рамках данного тандем-проекта преподаватели выступали в роли консультантов, их задачей была оптимизация работы обучаемых, которые работали в парах. Консультанты отвечали на вопросы отдельных пар или самостоятельно инициировали беседы с обучаемыми на основе их наблюдения за процессом работы последних. Другие консультанты осуществляли индивидуальное консультирование с целью оказания педагогической поддержки. Все консультанты попутно производили диагностику уровня знаний обучаемых, чтобы на последующих консультациях обсудить некоторые аспекты, которые представляют особую сложность. На последующих консультациях обучаемые обсуждали с консультантами используемые ими способы (учебные стратегии), обменивались советами по поводу оптимизации процесса обучения. Консультирование проходило в две смены: для первой группы обучаемых – один раз в неделю, а для второй – один раз в день.

Опрос показал, что обучаемые второй группы дали более высокую оценку результатам консультаций, чем учащиеся первой группы. Обучаемые, для которых консультации проводились чаще, не рассматривали педагогов как экзаменаторов, контролирующих их знания.

Как показал эксперимент, обучаемым важно то, как их оценивает педагог.

Интеграция тандем-метода в институционально организованный процесс обучения может быть представлена следующим образом:

- преподаватель консультирует обучаемого, состоящего в тандеме, отвечает на его вопросы;
- преподаватель интегрирует полученную от учащегося и его партнера по тандему информацию в учебный процесс;
- преподаватель ставит оценки за успехи и достижения в процессе неинституционального обучения.

Потребность в индивидуальном консультировании может осознать сам преподаватель, если на своих занятиях он предусматривает тренировку разнообразных учебных и метакогнитивных стратегий.

Если преподаватель совмещает в себе качества педагога и образовательного консультанта, то это, по мнению ученого Х. Браммертса, может

положительно сказаться на результатах обучения: «Каждый педагог способен разрушить устоявшиеся стереотипы и передать обучаемому право на самостоятельное избрание методов и способов достижения поставленных целей, оказывая при этом педагогическую поддержку. Обучаемому, который привык к тому, что традиционно преподаватель определяет не только цели, содержание, но и методы обучения и оценивает конечные результаты, трудно взять ответственность за свой учебный процесс» [4, с. 70]. По мнению этого ученого, ролевые ожидания участников учебного процесса должны кардинально измениться.

Результаты проведенного исследования показывают, что развитию способности преподавателя к педагогическому консультированию должно уделяться большее внимание (нежели это имеет место в настоящее время), так как данная способность является важным показателем эффективности профессионально-педагогической деятельности.

Цель подготовки «нового» преподавателя на современном этапе можно сформулировать следующим образом: подготовка профессионально автономного консультанта, способного выступить в роли эксперта, советчика в процессе организации деятельности обучаемых.

Библиографические ссылки

1. *Носачева Е. А.* Профессиональная автономия преподавателя медицинского вуза: учебное пособие; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. педагогики. Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020.

2. *Уранова В. В., Исякаева Р. Р., Ковалев В. В.* Применение цифровых технологий в преподавании дисциплины «хроматографические методы анализа» в период дистанционного обучения // *Modern Science*. № 1–2. 2021. С. 320–325.

3. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева и др.; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2006.

4. *Sprachlehrforschung im Wandel. Beiträge zur Erforschung des Lehrens und Lernens von Fremdsprachen. Festschrift von K.-R. Bausch zum 60. Geburtstag / Hrsg. von B. Helbig.* Tübingen : Stauffenburg, 2016.

5. *Brammerts H., Kleppin K.* Selbstgesteuertes Sprachenlernen im Tandem. Ein Handbuch (Forum Sprachlehrforschung). Tübingen : Stauffenburg, 2019.