

**МЕТОДИЧЕСКАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА  
К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**А. М. Змушко**

*ГУО «Академия последипломного образования»,  
ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск, Беларусь, amzg@mail.ru*

В статье анализируются проблемы изучения языков некоторыми категориями детей с особенностями психофизического развития, которые достаточно актуальны в условиях интегрированного обучения и воспитания и обостряются при реализации принципа инклюзии в образовании. От учителя потребуются владение новыми компетенциями, готовность к методическому совершенствованию, освоению методик работы с учащимися с разными образовательными потребностями, создание специальных условий на уроках языка. Важной также является личностная готовность педагога работать в условиях инклюзивного образования, то есть со всеми учащимися, учитывая специфические особенности каждого при усвоении языков.

**Ключевые слова:** учащиеся с особенностями психофизического развития; принцип инклюзии в образовании, методическая готовность, личностная готовность.

**METHODICAL AND PERSONAL READINESS OF THE TEACHER  
TO IMPLEMENT THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN TEACHING  
THE LANGUAGE TO STUDENTS WITH SPECIAL FEATURES  
OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT**

**A. M. Zmushko**

*State Educational Institution «Academy of Postgraduate Education»,  
Nekrasova St., 20, 220040, Minsk, Belarus, amzg@mail.ru*

The article analyzes the problems of learning languages by some categories of children with special needs of psychophysical development, which are quite relevant in the context of integrated education and upbringing and will become aggravated when the principle of inclusion in education is implemented. The teacher is required to possess new competencies, readiness for methodological improvement, mastering methods of working with students with different educational needs, creating special conditions in language lessons. Also important is the personal readiness of the teacher to work in conditions of inclusive education, that is, with all students, taking into account the specific features of each when learning languages.

**Key words:** students with special needs of psychophysical development; principle of inclusion in education; methodological readiness; personal readiness.

Развитие в образовании Республики Беларусь инклюзивных процессов (реализация принципа инклюзии в образовании, согласно новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании) [1, с. 9], приведет к необходимости для каждого учителя, включая учителя языка, работать с теми категориями обучающихся, которые ранее, как правило, были вне поля его зрения. Речь идет о разных категориях детей с особенностями психофизического развития, для которых в условиях специального образования применялись отдельные учебные планы и учебные программы. Для некоторых категорий детей с особенностями они значительно отличались от обычных как по количеству часов, отводимых на изучения языка, по времени начала изучения второго государственного языка, иностранного языка (учащиеся с нарушением слуха, учащиеся с тяжелыми нарушениями речи). Данные категории учащихся имеют первичные нарушения, которые значительно влияют на процессы усвоения языка, овладения языковой системой, развитием речи. Своеобразие их речевого развития настолько велико, что понадобилась регулировка данных особенностей через разработку и утверждение постановления Министерства образования Республики Беларусь от 13 июля 2011 г. № 69 «Аб некаторых пытаннях вывучэння моў асобнымі катэгорыямі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця», согласно которому, в частности, обязательным является изучение иностранного языка учащимися с нарушением слуха, учащимися с тяжелыми нарушениями речи, определяются иные подходы к их аттестации по языку.

Для некоторых категорий учащихся с особенностями психофизического развития содержание обучения языку значительно упрощено в сравнении с содержанием языкового образования, предназначенным для обычных учащихся. На усвоение каждой темы отводится большее количество времени, включается обязательная пропедевтическая работа, содержание их языкового образования соотносится по объему примерно с содержанием начальной школы и при этом усваивается в течение десяти лет (учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающиеся по учебному плану и учебным программам первого отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Некоторые категории учащихся ограничиваются лишь освоением грамоты (дети с умеренной интеллектуальной недостаточностью, обучающиеся по учебному плану второго отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Данные особенности достаточно сложно учесть уже в условиях интегрированного обучения и воспитания. Например, при переходе на вторую

ступень общего среднего образования у многих детей с тяжелыми нарушениями речи «речевой» диагноз «снимается», дети должны в этом случае изучать все предметы наравне с остальными учащимися. Но на первой ступени общего среднего образования, когда у них еще был соответствующий диагноз, они обучались по специальным учебным планам, согласно которым второй язык вводится только с пятого класса, иностранный язык не изучается, на изучение первого государственного языка отводится большее количество часов. Таким образом, разбежка между их возможностями, компетенциями и требованиями при переходе на вторую ступень общего среднего образования весьма существенна и далеко не всегда возможно ее преодоление, уменьшение. Иными словами, второй государственный язык учащиеся начинают изучать практически с нуля, имея при этом особые трудности в усвоении именно языковых систем.

Инклюзивное образование предполагает включение всех учащихся в единый образовательный процесс, освоение всеми детьми образовательных программ основного образования, при этом должны быть созданы условия, позволяющие им быть достаточно успешными при изучении разных предметов, в том числе и языка. Одно из таких условий – учитель, обладающий соответствующими компетенциями, подготовленный к работе с разными категориями учащихся, умеющий использовать адекватные особым образовательным потребностям детей методы и приемы. Все это можно назвать методической готовностью.

Практически у любого ребенка с особенностями так или иначе страдает речевое развитие, становление коммуникативной функции языка, что является одной из общих закономерностей развития детей с особенностями. Еще одной такой общей закономерностью развития детей с особенностями является замедление скорости приема, переработки и использования поступающей информации [2, с. 26]. В полной мере это относится и к процессам усвоения языка.

Справедливым является утверждение, что для всех детей с особенностями психофизического развития необходимы специальные условия для успешного освоения ими языка.

Так, дети с тяжелыми нарушениями речи, у которых страдает и лексико-грамматическая, и фонетико-фонематическая стороны речи, нуждаются в системной работе над всеми компонентами речи. При их обучении, в том числе при оценивании следует учитывать и принимать во внимание наличие дисграфических ошибок, не путать их с орфографическими ошибками. Дисграфические ошибки специфичны, они обусловлены не незнанием правил, а системной речевой дисфункцией.

При изучении языка детьми с нарушением слуха значительный упор делается на формировании понятий, так как именно словесно-логическое

мышление (то есть опосредованное речью) страдает у этой категории детей в наибольшей степени. В процессе обучения также необходимо учитывать, что данная группа детей использует такую форму восприятия речи как чтение с губ, а жестовый язык является родным для тех из них, кто имеет значительное снижение слуха или слух полностью отсутствует. В идеале и учитель, работающий с таким учащимся, должен владеть жестовым языком и дактилологией.

При обучении языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью важно многократное повторение изученного, подача материала небольшими порциями, использование так называемого «ясного языка», то есть простых, четких высказываний и инструкций, содержащих лишь одно указание.

Инклюзивное образование, первый шаг к которому сделан с введением новой редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании принципа инклюзии в образовании, означает не игнорирование данных особых образовательных потребностей, а максимальный их учет. Поэтому важна методическая готовность учителей, которая должна быть обеспечена еще в учреждении высшего образования. При изучении методик языка будущий учитель должен получить хотя бы общие представления об особых образовательных потребностях разных категорий обучающихся и о необходимости использования соответствующих методов и приемов работы с каждым ребенком с особенностями психофизического развития.

В специальном образовании разработаны методики обучения языкам разных категорий детей с особенностями психофизического развития [3; 4; 5; 6; 7]. В условиях реализации инклюзивного образования этими методиками необходимо владеть каждому учителю.

Не менее важна личностная готовность педагога к реализации принципа инклюзии в образовании, которая может рассматриваться как комплекс личностных качеств, в основе которых – инклюзивная культура, одно из ее проявлений – толерантность, то есть принятие ребенка таким, какой он есть, без навешивания ярлыков, стигматизации и следующей за ней дискриминации. То есть обучение должно быть построено не на выделении особенностей, а на их принятии как неотъемлемом свойстве, характеристике образовательного процесса. Нет некоего усредненного ребенка, каждый – особенный, и учитель должен уметь и быть лично готовым работать с каждым.

Пожалуй, именно личностная готовность к работе с любым учеником, высокая инклюзивная культура и станет той основой, на которой будет строиться весь процесс обучения языку при реализации принципа инклюзии в образовании и которая позволит успешно овладеть и узко профессиональными компетенциями, стать методически подготовлен-

ным к работе с каждым учеником, в том числе имеющим специфические образовательные потребности.

### Библиографические ссылки

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022.

2. Специальная психология: учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012.

3. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

4. Змушко А. М. Методыка моўнай адукацыі вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю : вучэб.-метадык. дапам. для настаўнікаў дапам. школ. Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2009.

5. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов. Москва : Просвещение, 1977.

6. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. М. : Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.

7. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия» / под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова. Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.